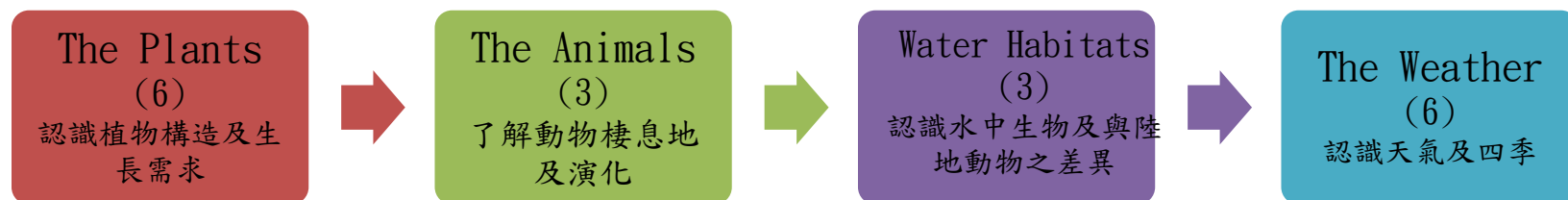


臺南市私立中信國際高級中等學校 115 學年度第一學期八年級彈性學習 FUN 學 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	FUN 學 II	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：以「事件」或「現象」為中心的結構，移除學科界線以進行相關的專題研究，進行跨領域學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念及環保意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	學生能透過主題研究培養問題意識，能主動發現問題、尋求解決方法，並且實際操作，最後得到答案。從這樣的學習過程，讓學生能真正習得創造發想、批判思考、合作溝通、資訊科技、資料整合以及問題解決能力。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程☒科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	最愛的海洋生物分享會：每位學生挑選一種自己最喜歡的海洋動物，用英文簡介其棲地、特徵、習性、季節性變化，上台以英文分享 1-3 分鐘。				

課程架構脈絡圖



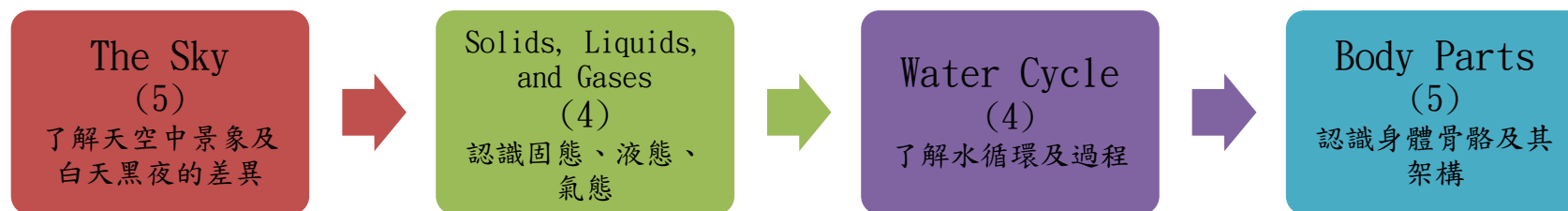
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自 編教材 或學習 單
第 1~6 週	6	The Plants	英 1-IV-8 能 <u>聽懂</u> 簡易影片的主 要內 容。 英 6-IV-4 樂於 <u>接觸</u> 課外的英語 文多元素 材。 英 J-A2 具備系統性 <u>理解</u> 與 <u>推演</u> 的能力， 能釐清文本訊息間的關係進行推論。 綜 2c-IV-2 有效 <u>蒐集</u> 各項資源，做出合宜 的運用。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科 學探索的各種方法， <u>解釋</u> 自然現象發生的 原因，建立科學學習的自信心。	1. 植物基本的構 造。 2. 植物植株結構的 英文。 3. 了解植物生長所 需要的基本要 素。 4. 植物生長的英文 表達。	1. 認識植物以 及植物基本 的構造。 2. 了解植物植 株結構的英 文。 3. 認識植物生 長要素的英 文。 4. 能夠以英文 表達植物生 長。	1. 進行植物基 本構造的討 論與配對活 動。 2. 能夠用英文 表達植物生 長所需要的 要素。	英文口語 表達	學習 單：植 物的基 本構造 和生長 要素
第 7~10 週	4	The Animals	科設 k-IV-3 能 <u>了解</u> 選用適當及正確工具 的基本知識。 綜 2c-IV-2 有效 <u>蒐集</u> 各項資源，做出合宜 的運用。 綜 2c-IV-2 有效 <u>蒐集</u> 各項資源，做出合宜 的運用。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科 學探索的各種方法， <u>解釋</u> 自然現象發生的 原因，建立科學學習的自信心。 性 J11 去除性別刻板與 性別偏見的情感 表達與溝通，具備與他人平等互動的能 力。	1. 各種動物的英 文。 2. 適合各種動物生 存的地點。	1. 認識各種動 物的英文。 2. 認識各種適 合動物生存的 地點的英文。	1. 進行以英文 配對動物與 生存環境配 對活動。	口頭報告	學習 單：動 物與生 存環境
第 11~15 週	5	Water habitats	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡 易的 <u>描述</u> 。 綜 1b-IV-1 <u>培養</u> 主動積極的學習態度，掌 握學習方法，養成自主 <u>學習</u> 與自我 <u>管理</u> 的 能力。 綜 2c-IV-2 有效 <u>蒐集</u> 各項資源，做出合宜 的運用。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科 學探索的各種方法， <u>解釋</u> 自然現象發生的 原因，建立科學學習的自信心。	1. 水生動物的種類 和英文名稱。 2. 水生動物和陸生 動物的不同。 3. 海洋生物的種 類、用途與生態 環境之關聯。	1. 能以英文簡 易描述水生 生物的種類 名稱。 2. 能用英文描 述水生動物 和其他陸生 動物的不 同。 3. 能了解海洋	1. 能用英文清 楚描述水生 動物的不 同。 2. 分組討論水 生動物的特 色及其與生 態環境關 聯，並做成 簡報或海報	口頭報告	1. 水生 和陸生 動物的 圖片 2. 學習 單：水 生動物 的特色

			自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的<u>觀察</u>，進而能察覺問題。 科設 k-IV-3 能<u>了解</u>選用適當材料及正確工具的基本知識。 科運 p-IV-3 能有系統地<u>整理</u>數位資源。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。		生物的種類、用途與生態環境之關聯。	並上台分享。		
第 16~21 週	6	The Weather	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的<u>描述</u>。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，<u>解釋</u>自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的<u>觀察</u>，進而能察覺問題。	1. 用英文說出各種天氣狀況。 2. 測量天氣狀況的各種方法。 3. 台灣的四個季節特色。 4. 四個季節的特性。	1. 能用英文簡單描述天氣狀況。 2. 能用英文說出測量天氣會使用到的方法。 3. 能用英文討論台灣的四個季節特色。 4. 能用英文說出幾個代表性國家的常態季節。	1. 用英文表達四個季節，討論其他國家的季節變化。 2. 最愛的海洋生物分享會，每位學生挑選一種自己最喜歡的海洋動物，用英文簡介其棲地、特徵、習性、季節性變化，上台以英文分享。	口頭報告	1. 季節 PPT 2. 自評、小組互評及課程回饋單

臺南市私立中信國際高級中等學校 115 學年度第二學期八年級彈性學習 FUN 學 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	FUN 學 II	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：以「事件」或「現象」為結構，透過相關的專題研究，移除學科界線，進行跨領域學習，養成日常研究的習慣與能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備擬定計畫有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。				
課程目標	學生能透過獨立思考培養問題意識，主動發現問題、尋求解決方法，並且實際操作，最後得到答案。從這樣的學習過程，讓學生能習得創造發想、合作溝通、以及問題解決能力。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	1. 水資源利用分享會：學生分組討論水資源利用的方式，彙整每位組員的用水習慣，提出改善的方法，以英文分享 3-5 分鐘。 2. 小遊戲大知識活動：學生分組運用課堂所學的骨骼架構、身體循環系統，進行拼圖及桌遊活動，先進行組內活動，再進行各組 PK 大賽，從過程中增強課堂所學及團隊合作。				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1~6 週	6	The Sky	自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如短片、廣播、網路等。 綜 2c-IV-2 有效蒐集各項資源，做出合宜的運用。	1. 天空中的景象以及景物的描述。 2. 地球的晝夜變化特性。	1. 能使用英文描述並歸納肉眼所看到的自然景象。 2. 能用英文簡單說明白天和黑夜的形成。 3. 能用英文簡單描述地球的晝夜變化特性。 4. 能與人溝通、合作的能力，完成小組報告。	1. 以英文敘述天空中的自然景象。 2. 以短影片呈現地球自轉與晝夜變化。 3. 分組討論白天及黑夜對生活的影響，以及小組成員喜歡白天或黑夜，並上台報告。	1. 能以英文標示出學習單上的天空景象及晝夜變化特徵。 2. 小組報告。	1. 學習單《Day & Night Around Us：觀察天空與探索晝夜變化》 2. 影片：地球自轉與晝夜變化
第 7-11 週	5	Solids, Liquids, and Gases	自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 科設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 科運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 英 7-V-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。 英 9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。	1. 認識物體的三種狀態(固體/液體/氣體)的英文詞彙。 2. 認識三種物體狀態的特性。	1. 能使用英文描述物體的三種狀態。 2. 能使用英文描述三種物體狀態的特性。 3. 能結合生活經驗舉例說明物體三種狀態的變化。 4. 學生具備與人溝通、合作的能力，完成小組報告。	1. 用英文討論物體的三種狀態。 2. 利用網路資訊或生活經驗，分組討論物體三種狀態的變化實例，彙整後上台報告。	小組報告	1. 物體三態 PPT 2. 學習單《Solids, Liquids, and Gases: 物質三態探索學習單》

			環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。					
第 12-16 週	5	The water cycle	自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 英 7-V-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。 英 7-V-6 能針對同一文本主題進行延伸閱讀或探索，以強化學習的深度與廣度。 英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 英 9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。 科設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 科運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	1. 水循環的過程。 2. 水資源利用的實例。	1. 使用英文簡易描述水循環以及過程。 2. 使用英文說明水資源利用的實例。 3. 學生具備與人溝通、合作的能力，完成小組報告。	1. 播放台灣各水庫的蓄水情況，討論水的重要性。 2. 用英文討論水循環的過程及生活實例。 3. 利用網路資訊或生活經驗，分組討論水資源利用的實例，彙整後上台報告。	1. 分組討論 2. 小組報告	1. 學習單《Water Matters：認識水循環與水資源利用》
第 17-21 週	5	Body Parts	自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 英 7-V-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。 英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1. 認識自己的身體骨骼架構。 2. 認識自己的各個身體循環系統。 3. 骨骼拼圖比賽。 4. 身體循環系統桌遊活動。	1. 使用英文描述自己的骨骼架構。 2. 使用英文描述自己的身體循環系統。 3. 樂意參加骨骼拼圖比賽 4. 踴躍參加身體循環系統桌遊活動。	1. 分組以英文描述骨骼架構和身體循環系統 2. 進行小遊戲大知識活動，包含骨骼拼圖比賽、身體循環系統桌遊活動，先進行組內活動，再進行各組 PK 賽。	1. 課堂活動參與 2. 各組在課堂上發表回饋與反思。	1. 骨骼拼圖 2. 身體循環系統桌遊