

臺南市私立中信國際高級中等學校 115 學年度第一學期七年級彈性學習 班級輔導 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱	全信生活首部曲	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ■ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過不同議題的討論，學習如何與他人交流互動，讓學生們在討論過程中釐清問題及掌握重點，並且建立正確的價值觀念，培養學生的民主素養。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識， 並主動參與公益團體活動 ，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 2. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 3. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 4. 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■ 綜合活動 ■ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			■ 性別平等教育 ■ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■ 品德教育 ■ 生命教育 ■ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ■ 能源教育 ■ 安全教育 ■ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ■ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ■ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	討論表決班級事務以及議題探討，並上台發表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1～3週	3	我們這一班	1. 學生能夠選賢與能。 2. 學生能夠討論出班級規範。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負	1. 透過民主制度推舉優秀人才擔任幹部。 2. 能夠提出班級規範。 3. 透過班級規	1. 透過召開班會，選舉辦部及制定班規，瞭解民主社會運作的機制，與公平投票的原則。	1. 召開班會選舉班級幹部，由導師先說明幹部選舉辦法及幹部職責。 2. 由導師指定或學生公推一人擔任	學生行為表現	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			責完成分內工作。	範建立良好常規。 4. 法治教育。	2. 能夠懂得建立班級規範。 3. 能夠遵守班級規範。 4. 能夠具備民主素養。	臨時主席主持選舉流程。 3. 選出班級幹部，及下次會議主席記錄。 4. 制定班級常規，請學生說明班規之重要性，並指導學生訂定班規。		
第4週	1	防災教育— 防災演練	防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	1. 認識校園安全走廊的範圍。 2. 認識校園逃生的路線。	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力	演練防災行動及檢討	1. 學生行為表現 2. 繪製小組的校園安全地圖	學習單
第5~6週	2	三反好健康： 反菸、反 毒、反霸凌	1. 執行促進健康及減少健康風險的行動。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	1. 友善校園環境。 2. 辦理全校性宣講座。 3. 品德教育。	1. 知道菸害對人體健康的傷害。 2. 知道毒品對人體健康及家庭社會的危害。 3. 知道霸凌對個人心理的傷害及加害者的法律責任。	反菸 一、準備活動： 準備討論。 主題二、發展活動： 1. 討論吸菸及二手菸對健康的危害。 2. 討論哪些是接觸菸害的可能場所？ 3. 吸菸對生活作息、人際互動、社會安全的影響。 三、綜合活動： 導師做綜合式總結。 反毒 一、準備活動： 準備討論主題。 二、發展活動： 1. 討論吸毒對健康的危害。 2. 討論哪些是毒販滲透的可能場所？ 3. 吸毒對生活作息、人際互動、社會安全的影響。 三、綜合活動：	1. 學生行為表現 2. 全校性宣講	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						導師做綜合式總結 反霸凌 一、準備活動： 準備討論主題 二、發展活動： 1. 討論霸凌的定義及形式。 2. 討論校園中可能發生霸凌的危險場所？ 3. 被霸凌者該如何自保？霸凌者的法律責任？ 三、綜合活動： 導師做綜合式總結。		
第7週	1	人際相處與生命教育	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 人生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1. 正確思考的基本邏輯、情意與態度。 2. Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 讓學生瞭解面對衝突、爭執時處理的方式。 2. 體會自我生命意義，掌握抉擇與負責的能力。	1. 如何與同學和諧相處？發生爭吵時應如何處理？ 2. 當情緒不好時如何妥當表達意見？ 3. 探討生命意義，回顧並分享自我抉擇與負責的歷程。	會議討論紀錄	無
第8週	1	戶外教育	戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	臺灣自然環境及人文機構認識體察	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度，開啟學生視野	戶外教育相關環境、機構參訪	實作評量	無
第9～10週	2	校慶競賽規劃	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 問題解決策略 2. 團隊合作精神 3. 品德教育	透過校慶運動會討論，培養分工合作態度以及凝聚班級向心力。	校慶運動會活動討論 1. 準備活動：指導學生規劃對運動會相關活動。 2. 發展活動： (1)藉由討論，瞭解各班籌劃項目。 (2)成立工作小組，	課堂表現(參與度及積極度)	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						規劃相關事宜主題。 (3)由活動籌備，讓學生學習團體合作之精神。 3. 綜合活動：分享討論後的心中想法。		
第11~12週	2	性別平等教育	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	性別議題實例：覺察生活中性別不平等的現象，並加以檢討反省。	1. 列舉常見的性別刻板印象 2. 列舉生活周遭因性別刻板印象發生的偏見與歧視。 3. 培養學生尊重彼此性別差異的態度。	1. 準備活動：老師事先收集性別平等的資料(性平國教輔導團的教案)。 2. 發展活動： (1)討論哪些情況屬於性別刻板印象或性別歧視？自己如何避免此種思考？ (2)當遇到此種情況，練習如何以語言做正確的回應？ (3)討論相關性別平等議題，如何消除性別偏見？ 3. 綜合活動：有獎徵答。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表	性平國教輔導團的教案
第13~14週	2	性侵害&兒少性剝防治宣導	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	性別議題實例：覺察生活中性別不平等的現象，並加以檢討反省。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能	透過性別議題討論，使學生瞭解遇到性騷擾時該如何保護自己，以及培養學生尊重彼此性別差異的態度。	1. 準備活動：蒐集性侵害防治的資料。 2. 發展活動： (1)明白人身自主權的重要性。 (2)遇到性騷擾時，該如何反應、求助。 3. 綜合活動：討論、教師、記錄。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第15~16週	2	安全教育-交通安全	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事的影響因素。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	力。 1. 交通意外發生的原因 2. 交通安全知識	1. 知道交通意外發生的原因及建立防禦駕駛(腳踏車)的習慣。 2. 知道騎乘機車腳踏車不戴安全帽的後果。	一、準備活動： 1. 播放學生常見的交通安全事故影片 二、發展活動： 1. 藉由討論，瞭解發生交通事件的原因及造成的傷害。 2. 上台發表討論結果。 三、綜合活動： 1. 分享討論後的心中想法。	1. 課堂表現(參與度及練習積極度) 2. 上台發表 3. 會議討論紀錄	無
第17週	1	不一樣又怎樣	多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化尊重欣賞其差異。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1. 尊重多元文化與國際理解。 2. 能體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值。 3. 家庭教育。	1. 理解與家人互動的重要性。 2. 示範與家人互動溝通的正確方式。 3. 透過本土語文(新住民語)與多元文化議題的討論分享，使學生了解族群文化差異性以及社會維持多元文化的重要性。	1. 準備活動：學生蒐集自家的母語俚語。 2. 發展活動： (1)瞭解班上同學來自於哪些族群？ (2)家中長輩使用的語言是什麼？平時如何對話？ (3)分享過年時有哪些不同文化的習俗？ 3. 綜合活動：母語對文化傳承的影響。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表	學習單
第18週	1	家庭暴力防治教育	家 J3 家人的情感支持。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健	1. 家庭暴力的影響 2. 家庭暴力的防治方法與處理方法	1. 理解家庭暴力對受害者的影響。 2. 示範家庭暴力發生時的處理方法。 3. 列舉幫助家暴受害者的方法。	1. 討論如何避免家庭暴力。 2. 討論可如何幫助身旁的家暴受害者	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第19～20週	2	人權教育	康。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化尊重欣賞其差異。	1. 尊重多元文化與國際理解：能體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動。 2. CRC 兒童權利公約宣導	1. 了解 CRC 兒童權利公約的意涵與保障兒童權利的知識。 2. 透過人權議題的討論分享，瞭解不論種族、性別、宗教、政治、言論、出身，所有人類的尊嚴與權利，都是生而自由與平等的。	1. 準備活動：蒐集 CRC 兒童權利公約及人權教育資料。 2. 發展活動： (1) 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 (2) 舉例說明世界上因種族、性別、宗教、政治、言論不同而出現的人權問題。 3. 綜合活動：有獎徵答。	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表	1. 學習單 2. CRC 資訊網聯合國兒童權利公約
第21週	1	擬訂寒假計畫	學生能擬定寒假計畫，渡過一個充實的假期	學生自行規劃寒假計畫，並且與同學分享	能擬定具體寒假計畫	擬定寒假計畫	課堂表現（參與度及積極度）	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市私立中信國際高級中等學校 115 學年度第二學期七年級彈性學習 班級輔導 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱		全信生活首部曲	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		透過不同議題的討論，學習如何與他人交流互動，讓學生們在討論過程中釐清問題及掌握重點，並且建立正確的價值觀念，培養學生的民主素養。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識， 並主動參與公益團體活動 ，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 2. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 3. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 4. 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		討論表決班級事務以及議題探討，並上台發表。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1週	1	班級幹部選舉	1. 學生能夠選賢與能。 2. 學生能夠討論出班級規範。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 透過民主制度推舉優秀人才擔任幹部。 2. 能夠提出班級規範。 3. 透過班級規範建立良好	1. 透過召開班會，選舉辦部及制定班規，瞭解民主社會運作的機制，與公平投票的原則。 2. 能夠懂得建立	1. 召開班會選舉班級幹部，由導師先說明幹部選舉辦法及幹部職責。 2. 由導師指定或學生公推一人擔任臨時主席	學生行為表現	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				常規。 4. 法治教育。 5. 兒童權利公約。	班級規範。 3. 能夠遵守班級規範。 4. 能夠具備民主素養。	主持選舉流程。 3. 選出班級幹部，及下次會議主席記錄。 4. 制定班級常規，請學生說明班規之重要性，並指導學生訂定班規。		
第2~3週	2	安全教育-交通安全	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事的影響因素。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1. 交通意外發生的原因 2. 交通安全知識	1. 知道交通意外發生的原因及建立防禦駕駛(腳踏車)的習慣。 2. 知道騎乘機車腳踏車不戴安全帽的後果。	一、準備活動： 1. 播放學生常見的交通安事故影片 二、發展活動： 1. 藉由討論，瞭解發生交通事件的原因及造成的傷害。 2. 上台發表討論結果。 三、綜合活動： 1. 分享討論後的心中想法。	1. 課堂表現(參與度及練習積極度) 2. 上台發表 3. 會議討論紀錄	無
第4週	1	安全教育-防溺水宣導	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	1. 溺水事件可能發生的場域 2. 戲水活動前必須具備的安全防護措施及觀念 3. 防溺水措施的步驟及 CPR 4. 生命教育	1. 知道溺水事件可能發生的場域。 2. 知道戲水活動前必須具備的安全防護措施及觀念。 3. 知道防溺水措施的步驟及 CPR 的重要性	一、準備活動： 1. 播放學生戲水活動發生溺水事件的新聞 二、發展活動： 1. 藉由討論，瞭解發生溺水事件的原因及造成的傷害。 2. 上台發表討論結果。 三、綜合活動： 1. 分享討論後的心中想法。	1. 課堂表現(參與度及練習積極度) 2. 上台發表 3. 會議討論紀錄	無
第5週	1	安全教育-防	健體 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各	1. 菸、酒、檳榔、藥物的	增進學生對正確用藥知識及藥物	以講演方式，宣達防制藥物濫	講座參與態度	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		制藥物濫用	層面健康的概念。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 2. 生命教育。	濫用對人體身心健康的影響，進而培養學生積極的生活態度和抗拒藥物的誘惑，並培養學生正確認知藥物濫用有關的法令規章。	用。		
第6~7週	2	班際盃球賽活動準備	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 問題解決策略 2. 團隊合作精神 3. 品德教育	透過班際盃球賽討論，培養分工合作態度以及凝聚班級向心力。	一、準備活動：指導學生規劃對各式球賽相關活動。 二、發展活動： 1. 藉由討論，選出選手，並成立啦啦隊，規劃相關事宜主題。 2. 實際練習(選手+啦啦隊口號)，讓學生學習團體合作之精神。 三、綜合活動：分享討論後的心中想法。	1. 課堂表現(參與度及練習積極度) 2. 球場表現	無
第8~9週	2	達人秀	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 問題解決策略 2. 團隊合作精神	透過興光達人秀活動討論，培養分工合作態度以及凝聚班級向心力。	一、準備活動：鼓勵學生組隊參加興光達人秀徵選活動。 二、發展活動：藉由徵選結果，成立啦啦隊，實際練習(演出者+啦啦隊口號)，讓學生學習團體合作之精神。 三、綜合活動：分享討論後的心中想法。	1. 課堂表現(參與度及練習積極度) 2. 活動發表	無
第10~11週	2	戶外教育	戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認	臺灣自然環境及人文機構認	強化與環境的連接感，養成友善	戶外教育相關環境、機構參訪	實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	識體察	環境的態度，開啟學生視野			
第12週	1	環境教育	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	環境危機、永續發展意識	認識人類生存發展所面對的環境危機與對策。	了解現今環境問題，探討應有的態度及行動。	會議討論紀錄	無
第13～14週	2	母親節感恩活動與家庭教育	綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1. 母親節感恩活動 2. 家庭教育	1. 藉由母親節感恩活動，覺察自己與母親的聯繫及親情，進而養成尊親的想法。 2. 讓學生了解親情，使學生懂得父母的辛苦和對自己的關愛，激發學生關愛父母和孝敬父母，加深對父母的感情。	1. 製作母親節卡片 2. 向家人說出感謝的話。	實作評量	無
第15～16週	2	家庭暴力防治教育	家 J3 家人的情感支持。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1. 家庭暴力的影響 2. 家庭暴力的防治方法與處理方法	1. 理解家庭暴力對受害者的影響。 2. 示範家庭暴力發生時的處理方法。 3. 列舉幫助家暴受害者的方法。	1. 討論如何避免家庭暴力。 2. 討論可如何幫助身旁的家暴受害者	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 上台發表	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第17~18週	2	性別平等教育	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	性別議題實例：覺察生活中性別不平等的現象，並加以檢討反省。	1. 加強性別平等意識及性別平權之價值觀，建立無性別歧視之教育環境，並增進校園安全 2. 培養學生尊重彼此性別差異的態度。	1. 進行性平國教輔導團的教案 2. 以班會討論方式，宣達性別平等教育。	會議討論紀錄	性平國教輔導團的教案
第19~20週	2	性侵害&兒少性剝防治宣導	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	透過性別議題討論，使學生瞭解遇到性騷擾時該如何保護自己，以及培養學生尊重彼此性別差異的態度。	1. 準備活動：蒐集性侵害防治的資料。 2. 發展活動： (1)明白人身自主權的重要性。 (2)遇到性騷擾時，該如何反應、求助。 3. 綜合活動：討論、教師、記錄。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表	學習單
第21週	1	擬訂暑假計畫	學生能擬定暑假計畫，渡過一個充實的假期	學生自行規劃暑假計畫，並且與同學分享	能擬定具體暑假計畫	擬定暑假計畫	課堂表現(參與度及積極度)	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。