

臺南市私立中信國際高級中等學校 115 學年度第一學期七年級彈性學習 國際視野 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	新營散策	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：認識在地生活，了解新營的人事物關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以 同理心 與人溝通互動， 並理解數理美學等基本概念 ，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能夠運用各類符號、文字或藝術表達在地生活的豐富面貌，關心台灣在地的發展。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	中信國際高中文化地圖海報製作與解說：學生能分組完成認識新營學習單，製作「我所知道的新營」簡報，並進行新營實地踏查，製作中信國際高中文化地圖並解說。				
課程架構脈絡					
我們在哪裡？ 認識新營 (6) 善用科技、資訊與媒體等資源 讓我們散步去 (6) 實地踏查觀察紀錄 關注生活周遭的重要議題 小小解說員 中信國際高中文化地圖 (6) 使用文字、照片、圖表、數據、 地圖、年表、言語等多種方式， 呈現並解釋探究結果					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	我們在哪裡? 認識新營	歷 1a -IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。 科運 C-IV-2 能選用適當資訊科技與他人合作完成作品。	新營地理位置、地名歷史由來,以及著名人文歷史特色。	運用書籍或資訊媒體去探索新營的相關資訊,包含地理位置、歷史與人文特色,認識在地。	1. 分組探討新營的特色 2. 分組製作接新營的簡報	1. 分組討論資料蒐集 2. 各組完成「我所知道的新營」PTT	我們在哪裡學習單#1
第 7~12 週	6	讓我們散步去 實地踏查	社 2a -IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 科設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。 多 J11 增加實地體驗與行動學習,落實文化實踐力。	新營中信國際高中高中周邊地景與歷史建築	運用科技媒體能對所見有系統的記錄下來,進而察覺人與環境的互動關係及其淵源並學習到學校周邊與歷史相關的建築。	1. 運用有拍照功能的電子設備對踏查的三一宅、同濟宮及中正路、民治路周邊做紀錄。 2. 分組作踏查觀察紀錄表	1. 完成學習單 2. 觀察紀錄表	「我們散步去」學習單#2
第 13~21 週	9	小小解說員 中信國際高中文化地圖	社 2a -IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	新營中信國際高中歷史人文地圖	結合幾週所學,以及踏查觀察紀錄、製作中信國際高中周邊文化地圖,並練習口語表達,以解說員的角色將自身所處地區特色歷史發展介紹給他人。	1. 分組製作中信國際高中周邊地圖(主要依據上次實地走察路線,如何製作用剪貼、繪畫…等,不拘),地圖旁需有註解介紹,事先須蒐集資料。 2. 分組上台分享自己組別的作品	1. 海報製作 2. 上台報告	全開海報紙

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市私立中信國際高級中等學校 115 學年度第二學期七年級彈性學習 國際視野 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我鄉，故我愛	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：了解大台南在地生活與文化的人事物關係，利用小組實查報告、簡報製作與分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	能正確使用語言、文字及藝術等各種符號理解各國國家文化與傳統，且能有效地使用英文與他人溝通，並於課堂中培養學生尊重不同文化的能力，並引導出學生的全球意識、全球智能、全球公民責任感及全球行動力。				
配合融入之領域或 議題	☐國語文 ■英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ■社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ■科技 ☐科技融入參考指引 ■性別平等教育 ☐人權教育 ■環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	台南的家鄉特色景點分享報告：學生能分組完成「我的家鄉是台南」學習單，利用簡報、小書、影片等工具介紹家鄉特色景點，並以英文介紹家鄉主要節慶習俗及風土民情。				

課程架構脈絡

台南好好玩
認識台南景點
(6)

善用科技、資訊與媒體等資源

我鄉故我愛
小書製作
(6)

運用文字、語言、表格與圖像等表
徵符號，製作小書

我是 YOUTUBER
家鄉走透透
(6)

能以簡易英語介紹國內主要節
慶習俗及風土民情

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~7 週	7	台南好好玩 認識台南景點	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 科運 C-IV-2 能選用適當資訊科技與他人合作完成作品。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 能認識台南特色景點、古蹟與文化發展。	1. 善用資訊與媒體認識台南景點、古蹟與文化發展。	1. 分組探討台南特色景點、古蹟與文化發展。 2. 分組製作介紹台南特色景點的簡報。	1. 蒐集台南特色景點的資料。 2. 各組完成台南特色景點的簡報，並上台分享。	1. 『我的家鄉是台南』學習單。
第 8~14 週	7	我鄉故我愛 小書製作	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 認識家鄉食衣住行等特色。	運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達家鄉食衣住行等特色豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1. 製作介紹家鄉特色景點的小書。	1. 小書製作	1. 小書製作方式介紹：點點印
第 15~21 週	7	我是 YOUTUBER 家鄉走透透	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	1. 介紹家鄉食衣住行特色。	1. 能以簡易英文介紹家鄉食衣住行特色，並善用科技、資訊與媒體等資源錄製介紹影片。	1. 製作介紹家鄉特色景點的影片。	1. 影片製作。	1. 十大 youtuber 介紹。