

臺南市私立中信國際高級中等學校 115 學年度第一學期七年級彈性學習 FUN 學 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	FUN 學 I	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：以「事件」或「現象」為中心的結構，移除學科界線以進行相關的專題研究，進行跨領域學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念及環保意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	學生能透過主題研究培養問題意識，能主動發現問題、尋求解決方法，並且實際操作，統整出結論。從這樣的學習過程，讓學生能真正習得創造發想、批判思考、合作溝通、資訊科技、資料整合以及問題解決能力。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務	台灣與美國文化特色分享會：學生能分組討論台灣與美國的節慶、國旗、文化特色等，製作簡報、設計對話呈現兩國的文化差異，上台以英文口頭報告分享 3-5 分鐘。				
課程架構脈絡					
Our Day at School (4) 能用英文介紹校園生活 ➡ My Community (4) 能了解公民責任 ➡ American Holidays (4) 認識美國節慶及比較台美文化差異 ➡ National Flag (4) 能以英文描述國旗象徵及意涵 ➡ Capital Cities (2) 比較國家首都及旅遊經驗					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	4	Our Day at School	英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	1. 校園生活及學校活動英文用語。 2. 班級生活與規範英文用語。	1. 能用英文介紹校園一日生活。 2. 能應用所學英文祈使句制定班規。	1. 認識校園生活及相關活動字彙。 2. 分組撰寫班規並分享。	1. 口語表達：一分鐘英文介紹校園生活。	學習單： My Class Rules
第 5-8 週	4	My Community	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 社區道路、建築與重要景點。 2. 學生的校園權利及公民德性的實踐。	1. 運用各種學習以及溝通技巧，精進英文學習以及溝通成效。 2. 在基本日常生活的情境中，能運用所學字詞及句型，進行基本以及適切合宜的溝通。 3. 能了解學生的校園權利及公民德性的實踐。	1. 繪製社區街道建築物，並能指引道路。 2. 小組討論日常生活作息並分享。 3. 分組討論學生在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1. 能用英文分享社區生活。 2. 能以英文報告公民責任。	學習單： My Community
第 9-12 週	4	American Holidays	英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 多 J5 了解及尊重不同文	1. 臺灣的節慶特色及慶祝方式。 2. 美國的節慶特色及慶祝方式。 3. 臺灣與美國節慶的差異。	1. 認識臺灣的節慶特色及慶祝方式。 2. 認識美國的節慶特色及慶祝方式。 3. 了解臺灣與美國節慶之差異。	1. 用英文摘要文中描述的臺灣與美國的節慶。 2. 撰寫小短文向台灣友人介紹所習得的美國節慶文化。 3. 上台分享台灣與美國節慶慶祝之差	1. 能以英文介紹本單元習得單字。 2. 能完成美國節慶學習單。 3. 能上台分享學習單內容。	學習單： American Traditional Holidays

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			化的習俗與禁忌。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。			異。		
第 13-16 週	4	National Flag	英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 美國特殊文化及生活方式。 2. 臺灣與美國國旗的意涵。	1. 認識美國特殊文化及生活方式。 2. 認識美國國旗所具有意涵。	1. 用英文描述美國象徵及國旗意涵。 2. 比較台灣與美國國旗設計理念。	1. 用英文報告象徵美國的地標或物品。 2. 繪製美國與台灣國旗。	口語報告
第 17-21 週	5	Capital Cities	英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 臺灣與美國首都及文化特色。	1. 認識美國首都。 2. 能以英文描述台灣首都及比較台美二國文化差異。	1. 比較台灣與美國之首都差別。 2. 分享其他國家首都的旅遊經驗。	1. 能設計對話進行美國與台灣首都文化之異同比較。 2. 分享旅遊經驗。 3. 各組在課堂上發表回饋與反思。	學習單： My Trip to a Foreign Country

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市私立中信國際高級中等學校 115 學年度第二學期七年級彈性學習 FUN 學 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	FUN 學 I	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：以「事件」或「現象」為中心的結構，移除學科界線以進行相關的專題研究，進行跨領域學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 <u>具備</u> 理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能， <u>運用</u> 適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力 ， <u>具備</u> 民主素養、法治觀念及環保意識， 並主動參與公益團體活動 ， <u>關懷</u> 生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	學生能透過主題研究 <u>培養</u> 問題意識，能主動 <u>發現</u> 問題、 <u>尋求</u> 解決方法，並且實際 <u>操作</u> ， <u>統整</u> 出結論。從這樣的學習過程，讓學生能真正習得創造發想、批判思考、合作溝通、資訊科技、資料整合以及問題解決能力。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務	最想去旅遊地區成果發表會：各組討論擇一最想去旅遊地區，結合整學期所學，介紹內容需包含當地的自然景觀、動植物生態、推薦去的旅遊季節並描述其氣候特徵，製作簡報，上台以英文口頭報告分享 3-5 分鐘。				
課程架構脈絡圖					
My Trip to a Foreign Country (2) 能分享旅遊經驗 ➡ My Home Land (4) 能以英文介紹大自然景觀 ➡ Plants (4) 能描述植物的一生 ➡ Animal Lives (4) 能以英文描述動物生態 ➡ Four Seasons (4) 認識天氣型態與季節變化					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~3 週	3	My Trip to a Foreign Country	英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 國外的旅遊經驗、特色景點、文化習俗。	1. 分享國外的旅遊經驗，介紹旅遊地區的特色景點、文化習俗。	1. 分享至其他國家的旅遊經驗。	1. 分享旅遊經驗。	學習單: My Trip to a Foreign Country
第 4-7 週	4	My Home Land	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	1. 大自然環境的英文詞彙。 2. 大自然的各種景觀帶。 3. 世界五大洋、五大洲。	1. 認識大自然環境等英文詞彙。 2. 能以英文描述自然界的各種景觀帶。 3. 認識並說出五大洋、五大洲的英文名稱。	1. 能以所學詞彙介紹大自然的景觀帶。 2. 能順利以英文讀出五大洋、五大洲名稱。	1. 能以英文標示出學習單上各種地理環境。	學習單: My Home Land
第 8-11 週	4	Plants	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的	1. 植物的構造與其生長。 2. 植物生長所需元	1. 認識植物生長的相關詞彙。 2. 了解植物生長所需元	1. 能以英文描述植物的一生。 2. 能說出植物所需生長元素。	1. 能繪製植物根莖葉並以英文介紹。 2. 分組報告	學習單: The Elements a Plant Needs

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			觀察，進而能察覺問題。 綜 2b-IV-1 <u>參與</u>各項團體活動，與他人有效<u>溝通與合作</u>，並<u>負責</u>完成分內工作。	素。	素。		影響植物生長因素。	
第 12-16 週	5	Animal Lives	英 6-IV-4 樂於<u>接觸</u>課外的英語文多元素材。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的<u>觀察，進而能察覺問題。</u> 綜 2b-IV-1 <u>參與</u>各項團體活動，與他人有效<u>溝通與合作</u>，並<u>負責</u>完成分內工作。 環 J1 <u>了解</u>生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	1. 動物及其棲息地。 2. 水中生物及其生態環境。	1. 認識動物及其棲息地相關字彙。 2. 認識水中生物及其生態環境的英文字彙。	1. 能以英文表達動物界生態。 2. 能以英文表達水中生物特色。	1. 觀察陸上動物並挑選其一撰寫分組報告。 2. 觀察水中生物並挑選其一撰寫分組報告。	無
第 17-21 週	5	Four Seasons	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的<u>描述</u>。 英 6-IV-4 樂於<u>接觸</u>課外的英語文多元素材。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的<u>觀察，進而能察覺問題。</u> 綜 2b-IV-1 <u>參與</u>各項團體活動，與他人有效<u>溝通與合作</u>，並<u>負責</u>完成分內工作。	1. 天氣型態與種類。 2. 四季與其變化。 3. 英文的基本句型應用。	1. 認識天氣型態與種類。 2. 了解台灣的四季變化。 3. 利用 It.../ We have../ There is 等句型描述天氣型態。	1. 運用句型及天氣相關字彙描述台灣天氣型態。 2. 以英文描述台灣四季變化。 3. 分組進行「最想去旅遊地區」報告分享，各組討論擇一地區並製作簡報上台發表，內容需包含課程學習重點。	1. 小組討論最喜歡的天氣類型或季節。 2. 小組上台報告。 3. 各組在課堂上發表回饋與反思。	1. 學習單：The Weather / Four Seasons in Taiwan 2. 自評、小組互評及課程回饋單