

臺南市私立中信國際高級中等學校 115學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

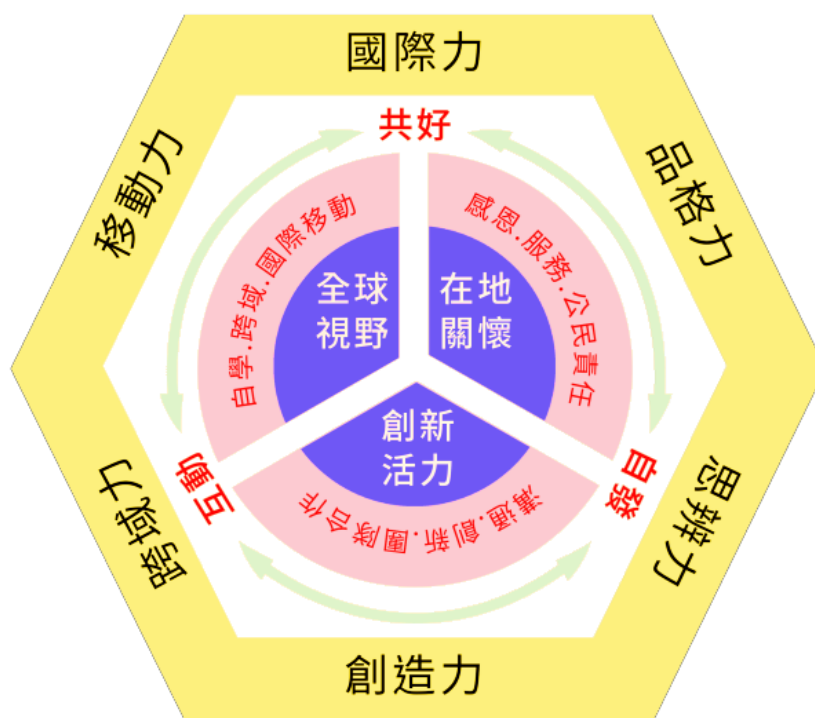
●學校願景：在地關懷、創新活力、全球視野。

■在地關懷：感恩、服務、公民責任透過在地環境體驗學習，結合在地美學與生態資源，從對環境的關懷發展觀察推理、批判思考、自我實現的能力，從中習得感恩與服務在地環境，並藉由紀錄、論述、溝通的過程，實踐與環境對話、與人互動，啟發對在地環境的公民責任。

■創新活力：溝通、創新、團隊合作透過設計思考與實作教育，啟動學、用合一的教育思維，建構系統性思考、溝通協調、互動分享、集體創作的行動歷程，搭設師生教學相長的舞台，培育發現問題、解決問題的能力，積極進取，樂於走出舊思維，勇於創新突破，共創活力校園。

■全球視野：自學、跨域、國際移動藉由語文能力的提升，厚實閱讀、溝通能力，培養主動學習與終生學習的習慣，拓展多元視野，提升學子的國際移動力與跨域整合能力。以充滿自信臉龐，積極而有活力的參與社會，樂觀進取迎向未來。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

本校校訂課程以學生為中心，進行主題式探究以培養學生各項素養能力，搭配在地文化、重要國家特色、全球重大議題，運用英文與資訊科技結合閱讀理解策略，以小組合作建構學生蒐集資料、溝通協調、解決問題、簡報發表能力，使學生具備在地關懷、創新活力、全球視野能力。

	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
			節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	國際視野	1	1	1
		閱讀與寫作	1	1	1
		FUN 學	1	1	1
	社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1
	特殊需求領域課程				
	其他類課程 (自行增列)	班級輔導	1	1	1
		自治活動			1
	學校實際彈性學習總節數		5	5	6
	課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
國際視野	七上	關係：認識在地生活，了解新營的人事物關係。	新營散策	透過認識新營周邊的區域，了解家鄉文化特色，並善用網路搜尋相關的資料，且能透過小組合作討論，製作學校周邊文化地圖，並練習口語表達，以解說員的角色將自身所處地區特色歷史發展介紹給他人，增強在地認同感。	社會、綜合、科技
	七下	關係：了解大台南在地生活與文化的人事物關係，利用小組實查報告、簡報製	我鄉，故我愛	善用資訊與媒體認識台南景點、古蹟與文化發展，利用簡報、小書、影片等工具介紹家鄉特色景點，並以英文介紹	英語文、社會、綜合、科技

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
		作與分享。		家鄉主要節慶習俗及風土民情。	
	八上	關係：理解台灣文化的多元性與日本歷史發展的關係。	台日交響曲	學生能理解台灣自日治時代起至今與日本間的歷史與文化互動，探究台灣在地文化與日本之關係，運應英文與資訊科技的能力，與日本學生交流，增進學生國際視野與多元文化觀點。	英語文、社會、科技
	八下	差異與多元：認識東南亞國家飲食的差異，尊重與欣賞東南亞各國不同飲食文化。	食尚東南亞	學生尊重與欣賞東南亞各國不同的文化特色，結合東南亞各地地理因素，比較東南亞各國與台灣的文化差異，並製作成簡報與他人分享。	英語文、社會、綜合活動、科技
	九上	聯合國 2030 永續發展目標，包含消除貧窮、減緩氣候變遷、促進性別平權等 17 項 SDGs 目標，指引全球共同努力、邁向永續，讓學生透過獨力思考，探究永續經營之意義。	永續經營，讓世界更好 (Part 1)	了解氣候變遷、綠能產業、水資源、環境保護等全球議題，運用英文與資訊科技的能力，分享搜尋相關資源，與同學交換意見及問題解決的方法，增進學生國際視野與全球議題觀點，培養問題解決的能力。	英語文、社會、綜合活動、科技
	九下	聯合國 2030 永續發展目標，包含消除貧窮、減緩氣候變遷、促進性別平權等 17 項 SDGs 目標，指引全球共同努力、邁向永續，讓學生透過獨力思考，探究永續經營之意義。	永續經營，讓世界更好 (Part 2)	認識性別平等、糧食危機、氣候變遷、環境保護等全球議題，運用英文與資訊科技的能力，分享搜尋相關資源，與同學交換意見及問題解決的方法，增進學生國際視野與全球議題觀點，培養問題解決的能力。	英語文、社會、科技

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
閱讀與寫作	七上	結構與功能： 以「主題式閱讀」為中心的結構，融入跨領域文本，移除學科界線帶領學生從閱讀思考進而培養閱讀素養及表達能力，進行跨領域學習。	我手寫我情	1. 學生能認識數位學習所需設備及工具，如數位筆等，及認識線上音樂創作學習資源，如：「yotube、Street Voice app、翰林雲端學院、學霸作文課」等含免費及付費資源。 2. 選取一個數位資源練習自己的寫作能力，進行填詞仿作，並與他人分享成果。	國語文、藝術、綜合活動、科技
	七下	結構與功能： 以「主題式閱讀」為中心的結構，融入跨領域文本，移除學科界線帶領學生從閱讀思考進而培養閱讀素養及表達能力，進行跨領域學習。	以書會友	1. 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，寫出自己的看法與心得。 2. 學生進行班級共讀，撰寫閱讀心得，每位學生完成一件簡報製作，並上台發表個人閱讀心得。	國語文、綜合活動、科技
	八上	結構與功能： 以「主題式閱讀」為中心的結構，融入跨領域文本，移除學科界線帶領學生從閱讀思考進而培養閱讀素養及表達能力，進行跨領域學習。	唱作俱佳	1. 聆聽友情的歌曲（心牆與乾杯）並閱讀歌詞涵義，賞析歌詞的用字技巧與美感。 2. 欣賞友情的古典詩（贈汪倫與春日憶李白）並閱讀詩句涵義，賞析古典與現代詩歌對於友情的表白的不同。 3. 學生運用 3C 多媒體影音，從友情、親情二個主題中選一個主題，並且挑選一首歌改編歌詞，進行簡報成果發表。	國語文、藝術、綜合活動、科技
	八下	結構與功能： 以「主題式閱讀」為中心的結構，融入跨領域文本，移除學科界線帶領學生從閱讀思考進而培養閱讀素養及表達能力，進行跨領域學習。	我讀故我在	1. 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，寫出自己的看法與心得。 2. 學生進行班級共讀，撰寫閱讀心得，每位學	國語文、綜合活動、科技

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
		領學生從閱讀思考進而培養閱讀素養及表達能力，進行跨領域學習。		生完成一件簡報製作，並上台發表個人閱讀心得。	
	九上	結構與功能：以「事件」或「現象」為中心的結構，移除學科界線以進行相關的專題研究，進行跨領域學習	數位葛萊美	1. 學生能了解歌詞的寫作條件與學習內容，並透過文字旋律表達心情。 2. 學生能分組討論並完成一首歌曲的歌詞改寫、錄製，將影音檔上傳到教師指定網站，並上台分享。	國語文、綜合活動、科技
	九下	結構與功能：以「事件」或「現象」為中心的結構，移除學科界線以進行相關的專題研究，進行跨領域學習	數位奧斯卡	學生能了解【穿條紋衣的男孩】一書的內容及精神，分組選取書中段落進行讀劇任務分配，如：角色及腳本的安排。進行聲情訓練、各組讀劇演練，期末進行讀劇學習成果發表。	國語文、社會、綜合活動、科技

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
FUN 學	七上	結構與功能：以「事件」或「現象」為中心的結構，移除學科界線以進行相關的專題研究，進行跨領域學習。	FUN 學 I	1. 學生能用英文介紹校園一日生活。 2. 比較國家首都及旅遊經驗。 3. 學生能分組討論台灣與美國的節慶、國旗、文化特色等，製作簡報、設計對話呈現兩國的文化差異，上台以英文口頭報告分享。	英語文、社會、綜合活動
	七下	結構與功能：以「事件」或「現象」為中心的結構，移除學科界線以進行相關的專題研究，進行	FUN 學 I	1. 能以英文介紹大自然景觀。 2. 能以英文描述植物的一生和動物生態。 3. 認識天氣型態與季節變化。 4. 學生分組討論最想去	英語文、自然科學、綜合活動

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
		跨領域學習。		的旅遊地區，介紹當地的自然景觀、動植物生態、推薦去的旅遊季節並描述其氣候特徵，製作簡報，上台以英文口頭報告分享。	
	八上	結構與功能：以「事件」或「現象」為中心的結構，移除學科界線以進行相關的專題研究，進行跨領域學習。	FUN 學 II	1. 認識植物構造及生長需求。 2. 了解動物棲息地及演化。 3. 認識水中生物及與陸地動物之差異。 4. 學生挑選一種自己最喜歡的海洋動物，用英文簡介其棲地、特徵、習性、季節性變化，上台以英文分享。	英語文、自然科學、綜合活動、科技
	八下	結構與功能：以「事件」或「現象」為中心的結構，移除學科界線以進行相關的專題研究，進行跨領域學習。	FUN 學 II	1. 了解天空中景象及白天黑夜的差異 2. 認識固態、液態、氣態，了解水循環及過程，分組討論水資源利用的方式，彙整每位組員的用水習慣，提出改善的方法，並以英文分享。 3. 認識身體骨骼及其架構，分組運用課堂所學的骨骼架構、身體循環系統，進行拼圖及桌遊活動，先進行組內活動，再進行各組 PK 大賽，從過程中增強課堂所學及團隊合作。	英語文、自然科學、綜合活動
	九上	結構與功能：以「事件」或「現象」為中心的結構，移除學科界線以進行相關的專題研究，進行	FUN 學 III	1. 認識台灣節慶並能以英文介紹。 2. 認識外國文化，比較與台灣之差異。 3. 小組針對國內外文化的特色差異進行討論，設計至少兩個以	英語文、社會、科技

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
		跨領域學習。		上的國家、一項最大的文化特色差異來撰寫劇本，全部組員詮釋不同角色上台展演。	
	九下	結構與功能：以「事件」或「現象」為中心的結構，移除學科界線以進行相關的專題研究，進行跨領域學習。	FUN 學 III	1. 使用不同的媒體做英文閱讀能力增進。 2. 閱讀文學作品，了解每一首詩故事的背景、人物、事件和結局。 3. 學生分組進行撰寫英文文章，共同腦力激盪創作英文小詩，並將小詩內容轉成劇本，上台演示創作小詩的內容。	英語文、綜合活動、科技

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。