

臺南市私立中信國際高級中等學校 115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 115.05.27 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	2	4	5	11
人數	61	129	172	362

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師流動率低，師資結構穩定。 2. 教師社群共備氣氛熱絡，教學研究會定期開會，研討新課綱課程準備事宜。 3. 教師教學認真盡責，教學經驗豐富，使命感高。	1. 教師工作承擔大，可能影響教學創新意願。 2. 本校教師辦公室非以同科安排，同領域教師共備討論不易，目前學科教師討論需要專科教室進行討論。	1. 增能素養教學，銜接十二年國教課程授課。 2. 教師與行政的動能強，積極申請並獲得各項競爭型計畫經費挹注。	1. 少子化浪潮下，私校辦學較為艱困，師資選育才不易，教師專業發展受限。 2. 新課綱的教育環境變化大，教師工作負荷及壓力大。
學生學習	1. 學生多元能力素質優良，具各項競賽選手，有助新課綱適性揚才的落實。 2. 學生勇於自我表達，積	1. 學生來自不同學區，先備能力差異大，學習動機與效能落差大。 2. 多數學生學習主動性仍顯不足，較	1. 透過競爭型計畫補助，學生有更多的機會參與多元課程及學習活動，深化多元素養。 2. 逐年降低班	1. 本校地處北台南，文化和資訊不如都會區，學生仰賴學校提供足夠的學習資源，以平衡城鄉差距。

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

	極參與多項展能活動。 3. 學生依性向進入不同特色班級，強化自身優勢。	依賴老師給予的系統整理和學校的複習規劃。 3. 部分學生自我意識強烈，不易傾聽他人意見及接受師長指導。	級人數，使學生能獲得更全面的關懷照顧。	2. 網路資訊發達，學生文化刺激多元，較不易專注在課業學習上。
家長需求	1. 本校家長對學校行政和教師教學甚具信心，認同度高，有助於新課綱的推動與深化。 2. 校方重視家長需求，對家長意見能多方衡量與積極回應。 3. 家長與導師溝通管道多元且暢通，親師生聯繫密切。	1. 本校以往以傳統升學為名，在新課綱課程的推動和素養導向教學上更需更多溝通，才能得到家長認同與支持。 2. 家長對學校期待與需求多元，對行政人員造成壓力。	1. 本校家長職業和專業背景多元，提供學生生涯探索與職業試探的豐富資源。 2. 結合家長會之力量，有助豐富各項教學活動之進行。	1. 家長參與學校課程和活動比例仍顯不足，需要更多替代性的溝通管道，如文宣和網路資訊。 2. 單親家庭、隔代教養比例增加，影響學生全面性發展。
在地特色 社區發展	1. 利用假日發展向下紮根的「國小」探究、實作、跨領域素養課程，深受好評。 2. 學校發展各式在地課程，有助於發掘在地特色。	1. 地方人脈關係之建立與聯絡尚嫌不足。 2. 校內外活動空間緊密相連，學生與社區居民活動易相互干擾。	1. 社區資源和人力積極協助學校發展課程，強化學校與社區資源連結。 2. 國家圖書館南部分館暨國家聯合典藏中心成立後可增進學術研究發展及文學風氣。	1. 本區為文教和傳統產業為主的社區，資訊和科技產業較不發達，影響前瞻性發展。 2. 本學區公私立學校林立，各校競爭激烈，加上少子化的衝擊，影響招生。