

臺南市公立麻豆區國民中小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過不同情境，在活動過程中引導學生正向表達需求及處理自身的情緒行為，並能應用在同儕互動之中，期待能與他人建立良好的互動方式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 遭遇問題或困難時，能說出自己的情緒感受並適當自我調整。 2. 學會能與同儕有良好的互動與溝通 3. 學會理解與尊重他人的想法							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	能專心聆聽、參與活動、分享表達、與師生有良好的互動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第二週	2	開學新氣象	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守 特社 B-II-3 團體的基本規範	1. 能遵守班級上課規則 2. 能專心聆聽他人分享 3. 能與老師	1. 學生分享暑假生活並及感受。 2. 討論本學期的學習課程及課堂規則 3. 製作專屬自我檢核	口頭評量 觀察評量 實作評量	繪本 短文 桌遊 影片 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則	特社 B-III-3 自我經驗的分享	分享暑假生活 所見所聞。	表以維持好行為		
第三週 ~ 第十一週	9	參與活動不出錯	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整	1. 能專心並聆聽及理解老師說明及同學分享 2. 引導學生建立友善同儕關係 3. 在引導下說出感受與想法 4. 能用口語表達正、負向情緒 5. 能在被拒絕或感覺被冒犯時，使用合宜的方法調適情緒	1. 透過繪本閱讀或影片欣賞來討論參與活動的各項議題並回答問題 2. 教導學生參與活動前、中、後時如何口語表達自己的需求、情緒感受及可因應的做法 3. 針對參與活動前、中、後不同的情境進行模擬演練 4. 分享與討論演練的感受	口頭評量 觀察評量 實作評量	
第十二週 ~ 第二十週	9	發生衝突時	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	1. 能專心並聆聽及理解老師說明及同學分享 2. 引導學生建立友善同儕關係 3. 在引導下說出感受與想法 4. 能用口語表達正、負向情緒	1. 透過繪本閱讀或影片欣賞來討論各項衝突議題並回答問題 2. 教導學生當與同學發生衝突時，如何清楚表達衝突原因及經過。 3. 引導學生表達自己	口頭評量 觀察評量 實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			中適當表達與回應意見。		5. 能正確表衝突的原因過程，並使用合宜的方法調適情緒。	的需求、情緒感受及可因應的做法 4. 針對與同學發生衝突的不同情境進行模擬演練 5. 分享與討論演練的感受		
第二十一週	1	總複習	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-3 自我經驗的分享	1. 能專心聆聽他人分享 2. 能說出至少三項本學期上課的內容	1. 檢討與回顧本學期的學習表現。	觀察評量 口頭評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過不同情境，在活動過程中引導學生正向表達需求及處理自身的情緒行為，並能應用在同儕互動之中，期待能與他人建立良好的互動方式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 遭遇問題或困難時，能說出自己的情緒感受並適當自我調整。 2. 學會能與同儕有良好的互動與溝通 3. 學會理解與尊重他人的想法 4. 學會分辨與因應爭執、嘲笑及困窘。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	能專心聆聽、參與活動、分享表達、與師生有良好的互動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第二週	2	開學新氣象	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守 特社 B-II-3	1. 能遵守班級上課規則。 2. 能專心聆聽他人分享。	1. 學生分享寒假生活及感受。 2. 討論本學期的學習課程及課堂規則	口頭評量 觀察評量 實作評量	繪本 短文 桌遊 影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生活經驗。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話 特社 3-I-5 遵守教室規則。	團體的基本規範 特社 B-III-3 自我經驗的分享	3. 能與老師分享寒假生活所見所聞。	3. 製作專屬自我檢核表以維持好行為		學習單
第三週 ~ 第九週	7	一. 桌遊教學 二. 合作遊戲 三. 競爭遊戲	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-II-4 衝突情境的因應 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能在遊戲過程中做到勝不驕、敗不餒。 2. 能聆聽別人提供給自己的意見。 3. 能說出衝突可能造成的後果。 4. 能說出遭遇問題或困難當下，自己的情緒與感受。 5. 能使用正向的言語和同儕互動。	1. 於課前專心聆聽桌遊規則。 2. 在遊戲歷程中，接受老師給予的互動建議。 3. 在遊戲歷程中，練習溝通與合作技巧。 4. 於課後討論遊戲的過程、感受及可修正的環結，並於下節課在老師的提醒下練習修正。	口頭評量 觀察評量 實作評量	
第十週 ~	7	遊戲規則誰來訂	特社 1-I-1 分辨與表達基本的	特社 A-II-1 基本情緒的表達	1. 能與同儕溝通想玩的遊	1. 運用桌遊輔助訓練。	口頭評量 觀察評量	

第十六週			正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-II-4 衝突情境的因應 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	戲或變更遊戲規則 2. 能用適當的語句告知對方在遊戲中做錯或遺漏了什麼事。 3. 能在遊戲過程中做到勝不驕、敗不餒。 4. 能敘述輸了的感受及自己的調適方法。	2. 練習與同儕溝通想玩的遊戲或變更遊戲規則。 3. 練習說明新的遊戲規則 4. 能遵守遊戲規則。 5. 檢視他人是否遵守規則，並用適當的語句告知對方。 6. 討論輸了及贏了的感受及調適的方法。	實作評量	
第十七週 ~ 第二十週	4	壓力山大	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 B-II-4 衝突情境的因應	1. 能說出自身爭執的經驗與處理方式。 2. 能說出遇到嘲笑與困窘的處理方式。 3. 能聆聽別人提供給自己	1. 透過繪本閱讀或影片欣賞來討論 2. 分享曾經與他人爭執的經驗、感受及處理方式 2. 討論與演練處理因意見不同而爭執的處理方式 3. 討論與演練遇到嘲笑與困窘時的處理	觀察評量 口頭評量 實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					的意見。	方式。 4. 分享演練後的感受及回饋同學的意見		
第二十一週	1	總複習	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能專心聆聽他人分享 2. 能說出至少三項本學期上課的內容	1. 檢討與回顧本學期的學習表現。	觀察評量 口頭評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。