

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						平日裡哪些行為是外控及內控，讓學生思考哪些行為我們是可以控制的，不行控制的不需在乎。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。			訴學生言語騷擾可能會造成的罪責及後果，及根據影片裡的案例示釋。 3. 讓學生自己選擇並且圈出字卡上他覺得會帶有騷擾意味的句子。 4. 讓學生觀看以性別為議題的影片，從中了解到並非要把性當作玩笑才是一種有趣的表演。		
13 - 16 週	5	體諒與合作I	特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	培養小組合作能力。	(1)體諒是什麼？為什麼要體諒？ (2)什麼時候需要合作？為什麼合作很重要？ 3. 角色扮演：透過角色扮演單進行各種情境的模擬演練。	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編教材
17 - 21 週	6	體諒與合作II						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。