

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 創造力 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	未來建築師	實施年級 (班級組別)	四年級 (智優班)	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☒ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	培養學生觀察、想像與空間創造能力。透過認識建築元素、探討未來生活需求，激發學生以創新視角構思理想空間。課程結合繪圖、模型製作與空間概念運用，引導學生實踐創意並表達構想，發展跨領域統整與團隊合作能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 創造力思考技法的運用。 2. 能理解基本建築元素與空間概念。 3. 學生能在探究及創作過程中保持好奇心。 4. 能運用創意思考設計具未來感的建築作品。 5. 能觀察生活需求並轉化為建築設計的靈感，能運用創意思考設計具未來感的建築作品。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 能了解創造力技法的特性與使用時機。 2. 能運用創造力思考技法幫助觀察與思考，如拍攝或記錄生活中有趣建築，分享其結構與特色。 3. 根據主題構思建築外觀與功能，進行創意聯想與繪製草圖。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~ 第 4 週	4	永續發展 SDGs 指標介紹	特創 1b-Ⅲ-1 特發現奇特的事	特創 B-Ⅱ-5 曼陀羅思考技	1. 了解永續發展的基本概念及其與	● 觀看永續發展與氣候變遷相關影片並討論	實作評量	自編、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。 特創 1b-III-2 記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。	法。 特創 B-IV-1 六頂思考帽。	氣候變遷的關聯。 2. 認識氣候變遷的威脅及環境保護在未來生活中的重要性。	● 感想。 小組整理生活中可實踐永續的行動並上台分享。		
第 5 週~ 第 8 週	4	六頂思考帽技法的介紹與運用			1. 學習運用六頂思考帽分析問題與提出創新想法。 2. 培養從多元觀點進行團隊討論的能力。	● 小組演練六頂思考帽，針對「氣候變遷的威脅」及「未來建築的開發」進行角色思考。 ● 各帽代表分享觀點並完成討論紀錄單。	實作評量	自編、學習單
第 9 週~ 第 14 週	6	Canva 平台介紹與氣候變遷簡報實作	特創 2b-III-2 分辨問題的本質與判斷問題的關鍵因素。	特創 A-III-7 達成任務的多元方法。	1. 能使用 Canva 工具進行圖文編輯與簡報設計。 2. 能整理氣候災害資訊並進行圖像化表達。	● 操作 Canva，選定一項災害威脅，完成 3~5 頁氣候災害新聞視覺摘要。 ● 組內互評簡報排版與內容清晰度。	實作評量、 發表	自編、學習單
第 15 週~ 第 21 週	7	未來建築設計圖與分享	特創 3d-II-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 3c-III-2 以新穎獨特方式呈現對事物的看法。	特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。	1. 能以圖像與文字方式構思並表達未來建築的外觀與功能。 2. 能融入氣候適應與永續元素於建築設計中。	● 繪製個人未來建築設計圖，並加註設計理念說明。 ● 小組互看設計圖並提供創意建議。	實作評量	自編、學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 創造力 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	未來建築師	實施年級 (班級組別)	四年級 (智優班)	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類：■創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	以創造性思考技法為媒介拓展思考的多元面向，並融入真實生活中的議題，提供機會讓學習者運用技法發展問題解法，再結合擬訂計畫與動手做的活動單元，鼓勵學生將創意想法解構與具體化，期望學生能將所學實踐於真實生活中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 能運用創意思考設計具未來感的建築作品。 2. 能觀察生活需求並轉化為建築設計的靈感，能運用創意思考設計具未來感的建築作品。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能發揮創意進行作品實作。 2. 能接受建議與精進作品。 3. 能以多元形式流暢與自然地展現建築創作成果。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~第 10 週	10	未來建築創作	特創 4a-Ⅱ-3 特創在他人支持下完成任務。 特創 4a-Ⅱ-4	特創 A-Ⅲ-5 想像力具體化 與步驟化。	1. 能根據設定集蒐 集材料及擬定製 作甘特圖。 2. 能結合多元素材 進行創作。	● 使用可回收或其 他多元素材進行 創作	實作評量	自編、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			運用各種有形與無形資源進行創造活動。					
第 11 週~ 第 16 週	1 + 5	未來建築 初步審查與調整	特創 3d-II-2 在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。	特創 C-III-8 創意產品評鑑。	1. 能根據回饋修正與強化作品內容。 2. 能反思設計是否符合原定目標與未來環境需求。	● 邀請同儕評鑑與提問。 ● 根據回饋建議調整作品與精緻化。	實作評量 、 發表	自編、學習單
第 17 週~ 第 20 週	4	「未來建築」 成果展規劃	特創 4a-III-2 能與他人腦力激盪解決問題。 特創 4a-III-3 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。	特創 C-IV-3 多樣方案的內容、形式與展現方式。	1. 能與同儕合作，共同規劃成果展的內容與展示方式。 2. 學生能思考作品特性，設計具吸引力與說明性的展覽內容。 3. 學生能分工合作，完成展覽佈置與現場準備。	● 分工規劃展場空間，包括作品排序、導覽動線與解說牌設計。 ● 準備一段 120 秒的導覽講稿，介紹作品。	實作評量	自編、學習單
第 21 週	1	成果展演	特創 4a-III-4 根據他人的回饋改進錯誤與失敗。	特創 C-III-8 創意產品評鑑。	1. 能自信地介紹自己的創作內容與創作歷程。 2. 能以多元方式清楚傳達作品的主題與特色。 3. 能回顧整體課程學習過程，表達自我成長與反思。	● 進行發表，介紹作品設計。 ● 參與互評活動，寫下喜歡的設計亮點與建議。	實作評量 、 發表	自編、學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。