

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 115 學年度第 1 學期 6 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 2. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 培養良好的多元性別之互動技巧。 2. 培養遵守規範與合作的精神。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。						
課程目標		1. 藉由社會技巧，與他人維持適當的空間及身體接觸。 2. 運用社會技巧，訓練合宜的多元性別互動技能。 3. 使用社會技巧，培養小組合作能力						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		觀察評量、口頭評量、實作評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6週	6	規範的重要 I	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	理解並遵守規範	1. 與學生分享新聞範例，與學生討論發生了什麼事，以及社會可以怎麼防範與制裁，以防相同事情在發	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編教材
7-12週	6	規範的重要 II						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						的差異，然後讓學生們提出平日裡哪些行為是外控及內控，讓學生思考哪些行為我們是可以控制的，不行控制的不需在乎。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 115 學年度第 2 學期 6 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 2. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 培養良好的多元性別之互動技巧。 2. 培養遵守規範與合作的精神。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。						
課程目標		1. 藉由社會技巧，與他人維持適當的空間及身體接觸。 2. 運用社會技巧，訓練合宜的多元性別互動技能。 3. 使用社會技巧，培養小組合作能力						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		觀察評量、口頭評量、實作評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6週	6	玩笑不有趣 I	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	尊重多元性別	1. 觀看影片，讓學生提出影片中提到的玩笑，以及他們聽到這些玩笑的想法與觀點。並且提出當中學生覺得	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編教材
7-12週	6	玩笑不有趣 II						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			敗。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人 不當觸摸或語言 的反感。 特社 2-III-16 以平等、尊重的 態度與方式欣賞 與對待各種 性別的人。			不好的地方和討論如何改善 2. 觀看性騷擾防治條例，告 訴學生言語騷擾可能會造成的 罪責及後果，及根據影片 裡的案例示釋。 3. 讓學生自己選擇並且圈出 字卡上他覺得會帶有騷擾意 味的句子。 4. 讓學生觀看以性別為議題 的影片，從中了解到並非要 把性當作玩笑才是一種有趣 的表演。		
13 - 16 週	4	體諒與合作 I	特社 3-III-3 服 從小組決議並完 成指派的工作 。 綜 2b-III-1 參 與各項活動，適 切表現自己在團 體中的角色，協 同合作達成共同 目標。	特社 C-III -1 不同學 習情境變化的 適應與調 整。	培養小組合 作能力。	(1)體諒是什麼？為什麼要 體諒？ (2)什麼時候需要合作？為 什麼合作很重要？ 3. 角色扮演：透過角色扮演 單進行各種情境的模擬演 練。	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編教材
17 - 19 週	3	體諒與合作 II						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。