

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 情意發展 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		情意發展	實施年級 (班級組別)	六年級 (資優班)	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		■特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能■情意發展☐獨立研究 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程						
設計理念		協助面臨青春期的與高年級學業壓力的資優學子，透過正向心理學、生活行為實驗與專案領導，學會認識自身的資優特質（如過度激起、完美主義）。引導學生掌握自我調適、情緒管理與時間管理的技能，並透過團隊合作展現社會影響力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 身心素質與自我精進：具備良好的身體適應能力，認同自我價值，發展個人潛能。 E-B1 符號運用與溝通表達：具備理解及使用語言、文字、影像等各種符號進行表達、溝通並能同理他人。 E-C2 人際關係與團隊合作：具備理解他人感受，樂於與他人互動，並與團隊成員合作。						
課程目標		1. 學生能覺察並接納自身的資優特質，調適不健康的完美主義。 2. 學生能辨識多元情緒、掌握至少兩種舒壓與面對挫折的復原力策略。 3. 學生能運用時間管理工具規劃生活，並在團隊中展現同理心與高效溝通技巧。 4. 學生能與同儕合作，共同規劃並執行一項優化校園或在地關懷的社會實踐專案。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		1. 個人情意特質雷達圖與 SMART 時間管理契約。 2. 「高效溝通我訊息」人際情境角色扮演。 3. 小組「校園/社會關懷優化專案」企劃書與成果發表簡報。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	導航啟航： 認識你我他	特情 1a-III-1 說明自己各方面的 特質。	特情 A-III-1 影響才能發 展的特質。	學生能主動 分享自己的 核心能力。	【破冰航線】：透過姓名創意密碼遊戲引導自我介紹，分享特質與對新學期的期許。	口頭發表 參與態度	自編學習單： 【我的創意特質名片】

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 2 週	1	完美主義的雙面刃	特情 1a-III-4 區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人。	特情 A-IV-3 完美主義的應對與調整。	學生能分析完美主義的正負面影響。	【完美天平】：進行「不完美挑戰」，體驗當作品未達預期時的內心感受，辨識健康與不健康的完美主義。	小組討論 檔案評量	案例分析： 【愛因斯坦的草稿】
第 3 週	1	揭開「過度激起」的面紗	特情 1c-III-1 辨識讓自己感到正向情緒的來源。	特情 A-III-6 引發負向情緒的因素。	學生能指認出自己在生活中的過度激起類型。	【我的能量雷達】：介紹過度激起理論，引導學生繪製個人的「五大能量雷達圖」，找出情緒與感官的敏感點。	觀察評量 書面報告	自編學習單： 【特質能量雷達圖】
第 4 週	1	情緒大解密：辨識與命名	特情 1c-III-3 認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。	特情 A-III-5 負向情緒的種類與因應。	學生能準確命名至少三種複雜的複合情緒。	【情緒科學實驗室】：分析生活事件背後引發的複合情緒(如又期待又焦慮)，學習用精準文字記錄心情。	作業單 口頭發表	自編學習單： 【情緒調色盤紀錄表】
第 5 週	1	壓力氣球：找出我的壓力源	特情 2a-III-2 覺察自我壓力過大的警訊，主動向他人發出求助訊息。	特情 B-III-1 壓力的影響、覺察與警訊(生理、情緒、認知、人際等)。	學生能列舉自己目前的前三大壓力源。	【壓力爆破大解密】：以氣球承受壓力為隱喻，引導學生找出課業、同儕或自我期許的壓力來源。	隨堂觀察 自我評量	自編教材： 【我的壓力氣球牆】
第 6 週	1	舒壓魔法陣：策略與演練	特情 2a-III-3 探索調適壓力的方法。	特情 B-III-2 多樣舒壓方法的認識與評估。	學生能實際演練至少兩種舒壓放鬆技巧。	【心靈空氣閥】：引導學生練習正念呼吸、漸進式肌肉放鬆法，建立專屬的「心靈停看聽」舒壓百寶箱。	演示評量 實作評量	教具： 【舒壓百寶箱卡牌】
第 7 週	1	挫折忍受力：從失敗中彈起	特情 2b-III-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。	特情 B-III-4 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。	學生能將一個失敗經驗轉化為正向學習。	【翻轉科學：失敗的科學家】：回顧科學史上經典的失敗與除錯歷程，學習「復原力」的概念，撰寫失敗再起計畫。	作業單 發表評量	自編學習單： 【我的失敗進化論】

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 8 週	1	時間時光機： 自主生活管理	特情 2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向。	特情 D-III-4 學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。	學生能運用優先順序矩陣規劃一週的生活。	【課後時光機】：分析時間流逝的盲點，引導學生設計「時間契約」，區分「重要且緊急」與「重要不緊急」事件。	檔案評量 自我評量	實作表格： 【一週生活作息管理表格】
第 9 週	1	目標拆解術： 大夢想小步驟	特情 2d-III-3 敘述生涯發展之多元管道。	特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。	學生能將一個長遠目標拆解為每日可執行的小任務。	【目標金字塔】：以本學期的大型報告為例，教導學生利用 SMART 原則拆解目標，繪製行動進度線。	書面報告 作業單	自編學習單： 【SMART 行動金字塔】
第 10 週	1	同理心探針： 換位思考	特情 3a-III-1 探索表達意見與感受的合宜方式。	特情 D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。	學生能從兩種不同的立場陳述同一個衝突事件。	【萬花筒世界】：透過角色扮演，討論當小組在討論分組或意見分歧時，如何站在對方立場發言。	角色扮演 觀察評量	互動教材： 【換位思考情境卡】
第 11 週	1	高效溝通： 我訊息 (I-Message)	特情 3a-III-2 認識同理心及其運用於日常生活的方法。	特情 C-III-1 人際溝通的態度與技巧。	學生能運用「我訊息」公式向他人表達感受。	【溝通馬達】：對比「你訊息」與「我訊息」的差異。針對「同儕不認真做分組報告」情境進行說話練習。	演示評量 口頭發表	自編學習單： 【高效溝通練習本】

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 12 週	1	團隊大拼圖： 發現同儕閃光點	特情 3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。	特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。	學生能具體指出同組兩位同學的長處與付出。	【星光拍賣會】：回顧班級過往活動，每位學生在學習單上寫下夥伴令人溫暖或專業的舉動，並公開表揚。	同儕互評 作業單	自編表單： 【小組互助優點紀錄表】
第 13 週	1	領導力初探： 領航員的特質	特情 4a-III-2 認識在所處環境中的責任與權利。	特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。	學生能歸納出優秀領導者的三項核心領導特質。	【歷史領航員】：討論何謂「好的領導者」？透過拼圖討論法，分析「權威式」與「僕人式」領導的優缺點。	小組發表 觀察評量	自編教材： 【領航員特質檢核表】
第 14 週	1	共識凝聚術： 折衷與雙贏	特情 4a-III-2 認識在所處環境中的責任與權利。	特情 C-III-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。	學生能在小組意見卡關時，提出一項折衷或雙贏方案。	【領航前哨站】：模擬規劃小組活動發生預算或景點衝突時，小組如何練習使用民主討論或折衷方案。	小組討論 口頭發表	決策工具： 【雙贏思維方案單】
第 15 週	1	社會責任： 資優生的社會關懷	特情 4a-III-2 認識在所處環境中的責任與權利。	特情 C-III-5 社會資源的類型與來源。	學生能指出校園或社區中一項需要被優化的問題。	【在地大搜索】：引導學生觀察校園垃圾分類或社區設施，討論資優生如何運用所學做出改變。	觀察評量 書面報告	自編學習單： 【生活觀察家探針】
第 16 週	1	專案啟航： 點子發想與企劃	特情 4a-III-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。	特情 D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵	小組能合作寫出一份優化校園/社會的簡要行動企劃書。	【小小點子王】：小組選定關懷主題（如：設計幫助低年級適應環境的遊戲），並分配組內角色與職責。	成品製作 檔案評量	企劃範本： 【專案行動企劃書】

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。				
第 17 週	1	專案執行與進度追蹤（一）	特情 4a-III-2 認識在所處環境中的責任與權利。	特情 C-III-4 有效參與團隊的態度與方法。	學生能在專案中履行自己承諾的角色與任務分工。	【行動派實踐】：各組依照企劃書進行實作與籌備，指導老師針對各組的進度與分工進行動態引導。	觀察評量 同儕互評	歷程檢核： 【小組進度檢核表】
第 18 週	1	專案執行與進度追蹤（二）	特情 4a-III-2 認識在所處環境中的責任與權利。	特情 C-III-1 人際溝通的態度與技巧。	學生能具體描述在團體中處理衝突或解決困難的過程。	【危機解密行動】：專案製作的衝刺階段。引導學生面對意見不合、時間不夠等實務問題，演練高效溝通。	觀察評量 口頭發表	歷程檢核： 【小組危機除錯紀錄】
第 19 週	1	卓越發表會： 專案成果展現	特情 4c-III-1 舉出同儕對自己正向與負向的感受與反應。	特情 C-III-8 美的感受力、想像力、創造力與實踐力。	小組能流暢、有自信地向全班發表自己的行動成果。	【卓越發表舞台】：各小組進行簡報或成品展示。邀請其他同學與老師擔任評審，學習接受建設性回饋。	簡報評量 口頭發表	評量表： 【專案發表評審表】
第 20 週	1	歲末感恩與期末回顧	特情 3a-III-2 認識同理心及其運用於日常生活的方法。	特情 D-III-4 學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。	學生能寫下一封具體表達感謝之意的卡片給夥伴。	【感恩交響曲】：引導學生反思一整學期的情意成長，寫下對「領導力」與「團隊」的新發現，互贈小卡。	作業單 參與態度	自編學習單： 【感恩存摺小卡】

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 21 週	1	期末情意盤點與自我評估	特情 2b-III-2 自我檢討並改進缺失。	特情 C-III-4 有效參與團隊的態度與方法。	學生能客觀評估自己在自我覺察與團隊合作上的進步。	【情意領航成果盤點】：學生填寫期末自我情意檢核表，並整理學習檔案，為下學期的生涯與國中銜接做好心理準備。	檔案評量 自我評量	歷程檔案： 【第一學期情意成長個人檔案】
--------	---	-------------	---------------------------	-----------------------------	--------------------------	--	--------------	-------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 情意發展 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		情意發展	實施年級 (班級組別)	六年級 (資優班)	教學節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 四類規範		■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能■情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程						
設計理念		本學期為國小階段的最後一學期，課程核心聚焦於資優生的「生涯發展、國中銜接、與社會實踐」。透過跨領域領導才能活動（如畢業旅行或回饋校園專案）、面對未來環境變遷的抗壓力、以及如何跨出舒適圈等情意課題，協助即將畢業的資優生做好全面性的身心適應與未來接軌。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 身心素質與自我精進：具備良好的身體適應能力，認同自我價值，發展個人潛能。 E-B1 符號運用與溝通表達：具備理解及使用語言、文字、影像等各種符號進行表達、溝通並能同理他人。 E-C2 人際關係與團隊合作：具備理解他人感受，樂於與他人互動，並與團隊成員合作。						
課程目標		1. 學生能探索個人興趣與生涯願景，認同自我特質並建立生涯方向感。 2. 學生能辨識未來環境變遷與國中加重學業的壓力，並調整出因應的作息與抗壓策略。 3. 學生能展現批判思考能力，在團隊中運用民主程序與折衷技巧解決複雜的人際與實務問題。 4. 學生能透過合作規劃與執行感恩校園/社會的實踐行動，展現資優生的社會責任感與關懷。						
配合融入之領域 或議題		☐國語文☐英語文☐英語文融入參考指引☐本土語 ☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☒綜合活動 ☐健康與體育☐生活課程☐科技☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育☒人權教育☒環境教育☐海洋教育☒品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☒資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育						
表現任務		1. 個人「生涯夢想心智圖」與「國中模擬作息表」。 2. 小組「畢業自助旅行企劃書」與「旅行後深度反思報告」。 3. 「畢業獻禮——感恩校園/社會實踐行動」專案發表與質性回饋紀錄。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	新學期收心操與 未來展望	特情 2d-III-1 探索自己的生涯	特情 A-III-4 學習目標與	學生能具體 敘述自己對	【我的畢業倒數計時】：回顧 寒假生活，引導學生覺察自己	口頭發表 自我評量	自編學習單： 【畢業前的空白

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			興趣與性向。	期望的類型，如：精熟型目標與表現型目標；追求成功與避免失敗。	國小最後一學期的三項期許。	面對即將畢業的複雜心情，設定本學期的學習錨點。		支票】
第 2 週	1	資優生的生涯夢想地圖	特情 2d-III-2 能認識多樣職業領域的楷模。	特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。	學生能繪製出一份包含中長程發展的生涯願景心智圖。	【生涯拍賣會】：認識不同面向的資優生涯發展路徑，透過「職業價值觀卡牌」找出自己最看重的生涯價值。	書面報告 檔案評量	測驗工具： 【生涯價值觀卡牌、夢想地圖】
第 3 週	1	跨出舒適圈的勇氣	特情 2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向。	特情 B-III-5 興趣多元可能產生的影響。	學生能識別出自己的「舒適圈、挑戰圈與恐慌圈」。	【踏出舒適圈實驗】：鼓勵學生分析自己不敢嘗試的事物（如公開演講），討論如何安全地將「挑戰圈」轉為「舒適圈」。	作業單 口頭發表	自編學習單： 【我的三圈勇氣圖】
第 4 週	1	資訊洪流中的獨立思考	特情 3b-III-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。	特情 C-III-6 媒體對生活的影響。	學生能提出兩點分辨網路海量資訊真偽的具體方法。	【資訊防彈衣】：針對海量的資訊，引導學生運用批判思考，建立不盲從、負責任的價值觀。	批判思考評量 發表評量	案例庫： 【網路訊息真偽大解密】
第 5 週	1	領航員（一）：旅行的文化情懷	特情 4d-III-1 具備探尋與述說社區文化的能力。	特情 C-III-4 有效參與團隊的態度與方法。	學生能提出兩點在公共空間實踐文化尊重的具體行為。	【文化導航員】：為即將到來的畢業旅行暖身，討論如何做一個「合格的領航員」，展現對歷史建築與文化的尊重。	小組討論 口頭發表	自編教材： 【文化尊重檢核指標】
第 6 週	1	領航員（二）：行程規劃與變因	特情 4c-III-5 辨識與接納其他	特情 D-III-5	小組能合作規劃出一份	【旅行設計師】：學生分組實務操作，考量成員的不同需求	成品製作 小組互評	自編學習單： 【小組旅行計畫

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			同儕的特質。	與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。	符合預算與時間限制的一日計畫表。	(體力、飲食)，練習使用共識決凝聚小組旅遊企劃。		表】
第 7 週	1	領航員(三)：生活實踐出發	特情 4c-III-3 運用適宜方式獲得友誼。	特情 C-III-4 有效參與團隊的態度與方法。	學生能在實際的外出活動中落實分工與互助。	【生活實踐家現場】：實地校外走讀。學生在小組中扮演帶路王、時間提醒者等角色，實踐自我管理。	觀察評量 實作評量	自編表單： 【校外教學探索紀錄單】
第 8 週	1	旅行後的領航反思會	特情 4c-III-1 舉出同儕對自己正向與負向的感受與反應。	特情 C-III-5 社會資源的類型與來源。	學生能具體指出實際執行與原規劃的差距並提出改進策略。	【領航員除錯大會】：回顧旅行。引導反思：「我們是否做到了文化尊重？」、「小組意見不合時如何化解？」	口頭發表 檔案評量	自編學習單： 【旅行後的深度反思單】
第 9 週	1	人際關係的斷捨離與深化	特情 4c-III-3 運用適宜方式獲得友誼。	特情 D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自	學生能辨識何謂「健康的人際關係」與「毒性同儕壓力」。	【人際生態系】：透過情境討論，教導資優生如何面對同儕排擠、忌妒，以及如何維繫良性的人際網絡。	同儕評量 口頭發表	情境卡： 【校園人際大風吹】

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				己對同儕的影響、友誼的經營。				
第 10 週	1	國中新世界：環境變遷與適應	特情 2b-III-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。	特情 B-III-1 壓力的影響、覺察與警訊（生理、情緒、認知、人際等）。	學生能列出至少三項國小與國中在課業或人際上的差異。	【國中生存指南】：透過影片或學長姐經驗分享，討論國中可能面臨的「大池小魚效應」（學業名次重洗的心理調適）。	參與態度 隨堂觀察	影片與教材： 【國中新視界生存錦囊】
第 11 週	1	國中新世界：時間與學業抗壓	特情 2a-III-3 探索調適壓力的方法。	特情 B-III-4 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。	學生能調整現有的生活作息表以符應國中更長的在校時間。	【時光機升級版】：模擬國中段考時程表，引導學生演練如何在密集的學業、社團與興趣中取得情意與時間的平衡。	作業單 自我評量	實作表格： 【我的國中模擬作息表】
第 12 週	1	畢業獻禮（一）：畢業行動發想	特情 4a-III-2 認識在所處環境中的責任與權利。	特情 C-III-4 有效參與團隊的態度與方法。	小組能共同決定一項在畢業前感恩校園或回饋社會的行動。	【給母校的最後情書】：討論畢業回饋專案（如：校園 corners 角落美化、為低年級學弟妹設計科學小實驗、錄製感恩影片）。	小組討論 觀察評量	企劃書： 【畢業回饋社會行動企劃】
第 13 週	1	畢業獻禮（二）：專案分工與籌備	特情 4a-III-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。	特情 C-III-4 有效參與團隊的態度與方法。	學生能在專案中主動承擔任務，並與成員流暢溝通。	【卓越行動派】：專案執行週。學生開始著手進行成品製作或排練，準備所需器材與文字稿。	觀察評量 實作評量	歷程紀錄： 【專案進度追蹤表】
第 14 週	1	畢業獻禮（三）：動態實	特情 2b-III-3 接受別人善意的	特情 B-III-3 韌性／復原	學生能針對專案實作過	【滾動式修正】：各組進行初步成果測試，邀請指導老師給	實作評量 演示評量	歷程紀錄： 【滾動修正紀錄

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		踐與修正	批評。	力／挫折容忍力的必備條件。	程中的突發狀況調整執行策略。	予情意與技術的輔導，練習面對挫折時不氣餒的態度。		單】
第 15 週	1	畢業獻禮 (四)：成果展現	特情 4a-III-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。	特情 C-III-4 有效參與團隊的態度與方法。	學生能透過公開發表或實際行動對校園產生正向影響。	【畢業獻禮舞台】：正式實施畢業行動(如：進行角落美化成果點交，或將感恩影片公開播放給學校師長)。	簡報評量 活動設計	評量表： 【社會實踐成果 評估表】
第 16 週	1	鳳凰花開時：面對離別的情緒	特情 1c-III-1 辨識讓自己感到正向情緒的來源。	特情 B-III-4 培養韌性／培養復原力／挫折容忍力的方法。	學生能用文字或藝術創作抒發面對畢業離別的真摯情感。	【時光膠囊的呢喃】：引導學生面對離別的焦慮與不捨。透過文字與圖像，將對彼此的祝福與心理韌性融入創作中。	成品製作 口頭發表	自編學習單： 【離別與新生的 心靈對話】
第 17 週	1	資優生的自我期許與社會承諾	特情 1b-III-1 敘述自己與他人能力的相似與相異之處。	特情 A-III-3 成就表現的多元性。	學生能寫下自己未來在國中階段不隨波逐流的「自我特質宣言」。	【給未來自己的一封信】：引導學生反思自己的「資優」不僅僅是能力優勢，更是對社會的責任，撰寫承諾信。	書面報告 作業單	自編學習單： 【寫給未來領航員的信】
第 18 週	1	畢業情意大會串：檔案整理	特情 2c-III-2 展現對學習與生活的熱情與活力。	特情 A-III-3 成就表現的多元性。	學生能完整編輯並展現自己兩年來的情意成長檔案。	【情意故事集】：學生動手整理這兩年來的各項學習單(特質雷達圖、時間契約、反思單)，進行美化與總結盤點。	檔案評量 自我評量	檔案評量： 【國小資優情意 歷程總結檔案】
第 19 週	1	畢業感恩茶會：航向新起點	特情 2c-III-3 適時自我肯定。	特情 C-III-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情	學生能透過口頭發表向資優班的每一位師長表	【感恩終點站，出發！】：由學生自主策劃一場溫馨的感恩茶會，發表這兩年來的成長、對師長的謝意與未來的卓	活動設計 口頭發表	自編教材： 【感恩茶會企劃 與謝師卡】

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				緒、角色 與觀點的辨 識。	達感謝。	越期許。		
--	--	--	--	---------------------	------	------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。