

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 115 學年度第 1 學期五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級 B	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理,培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息,學習尊重、欣賞他人,以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式,培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力,促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式,解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧,和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力,並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理,培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息,學習尊重、欣賞他人。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式,培養適應學校、家庭各種情境的能力。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ■人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ☒生命教育 ■法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察及口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	單元一:我的新同學 1. 適應新班級	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-3 遇到困難時,等待	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	能遵守教室的規則	1. 繪本導讀 2. 情境模擬 (提供正確與錯	(1)課程參與態度、專心度、發表情	繪本、短文、桌遊、

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		2. 我長大了 3. 老師的規則	時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-V-3 友誼維持的技巧。		誤反應練習及覺察對方感受) 3. 透過演練，學生能用適當的方式表達自己的情緒。	形。(2) 觀察及口語評量。	影片
第 8~14 週	7	單元二：遊戲指揮官 1. 我想加入 2. 我的好朋友	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。		1. 能遵守遊戲規則。 2. 能以平靜的心情接受遊戲的結果。	4. 口頭討論(分享遇到的問題該如何面對與解決) 5. 家庭及學校生活事件分析及解決問題計畫，透過情境及討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。		
第 15~21 週	7	單元三：我會好好說 1. 假期及普通班上生活分享 2. 情緒事件分享	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-V-15 了解與人相處時的安全情境條件。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。		能在不同情境使用適當的溝通技巧			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 115 學年度第 2 學期五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級 B	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
	設計理念 (一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能正確的標定自己的情緒 2. 能適當的表達自己的情緒 3. 能適當的處理自己的情緒							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察及口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	單元一:認識情緒 1. 我認識情緒 2. 我知道我怎麼了	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-III-1 複雜情緒處理。 特社 B-II-	1. 能認識各種情緒 2. 能適當的表達自己的	1. 繪本導讀 2. 情境模擬(提供正確與錯誤反應練習及覺察對方感受)	(1)課程參與態度、專心度、發表	繪本、短文、桌遊、影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 4-9 週	6	單元二:擁抱情緒 1. 生活分享:假期及普通班上生活分享 2. 說出我的感受	特社 1-IV-3 在面對壓力時,適當的調整情緒。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	2 表達與傾聽的時機。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	情緒。 3. 能適當的處理自己的情緒。 4. 能和緩的接受壓力帶來的情緒反應。	3. 透過演練,學生能用適當的方式表達自己的情緒。 4. 口頭討論(分享遇到的問題該如何面對與解決) 5. 家庭及學校生活事件分析及解決問題計畫,透過情境及討論,學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。	情形。 (2) 觀察及口語評量。	
第 10-15 週	6	單元三:同理小達人 1. 我知道你的感受 2. 再來一次我可以	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。					
第 16-21 週	6	單元四:正向思考 1. 我可以不完美 2. 下次會更好	特社 1-III-5 使用策略解決問題,但不過度重視結果或成敗。 特社 1-V-5 發揮自己的優勢去解決問題。 特社 1-V-6 遭遇不如意時,以正向思考方式調整心態。					

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。