

臺南市麻豆區麻豆國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習情意發展課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	五年級 (智優班)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能■情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	認知內在能力的差異，欣賞自己優勢及接受弱勢能力，學習面對壓力及增進與他人溝通及互動能力。 認識自己的特質，並了解他人及自己的情緒感受，做好時間管理，學習與他人團隊合作的精神。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 身心素質與自我精進：能認識並肯定自我，培養良好的身心適應能力，發揮個人優勢與潛能，持續自我探索與成長。 E-B1 符號運用與溝通表達：能理解並靈活運用語言、文字、影像等多元符號，清楚表達想法與感受，並理解他人的表達與需求。 E-C2 人際關係與團隊合作：能察覺並尊重他人的感受與想法，主動與人互動，培養良好的人際關係，並與團隊成員共同合作完成任務。							
課程目標	(一) 發展自我認識、建立合宜自我期待與目標的能力與態度，進而培養追求自我充分發展的期許與能力。 (二) 強化內在動機、韌性與應變能力，進而能由自我優勢出發，進行生涯試探與規劃，培養終身學習的素養。 (三) 提升溝通表達能力、增進同理心，並能厚植資源運用與美感涵養，建立良好人際關係，有效經營生活。 (四) 厚植環境適應及對外聯結資源的能力，關切本土與國際議題，體認多元文化價值，培養參與公共事務的熱情與能力							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育							
表現任務	學習單、影片心得							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~六週	6	自我概念	特情 1a-III-1 說明自己各方面的特質。	特情 A-III-1 影響才能發展的特	一. 能認同自我之價值，進而尊重萬	神啊！再給我多一點時間！ 水蜜桃阿嬤 神奇商店	觀察評量 學習評量	自編、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特情 1a-Ⅲ-2 接納自己與眾不同的特質。 特情 4a-Ⅱ-1 辨認人我之間的個別差異。	質。 特情 A-Ⅲ-2 對於具有才能者的迷思。	物之存在價值。 二. 培養應付挫折的勇氣。 三. 了解自我的需求及釐清價值觀 四. 學習珍愛生命			
第七~十一週	5	領導才能	特情 1b-Ⅱ-1 正向解讀自己的能力與表現。 特情 1b-Ⅱ-2 讚美他人的優點 特情 1b-Ⅱ-3 正確了解優勢才能的意涵。 特情 1b-Ⅲ-2 形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較。 特情 1b-Ⅲ-3 接受自己較不滿意的表現。 特情 1b-Ⅲ-4 辨識自己的學習需求。	特情 A-Ⅱ-1 才能發展的意涵。 特情 A-Ⅱ-2 才能展現的多元領域。 特情 A-Ⅱ-3 正向情緒的種類與功能。 特情 A-Ⅲ-1 影響才能發展的特質。 特情 A-Ⅲ-2 對於具有才能者的迷思。 特情 A-Ⅲ-3 成就表現的多元性。	一. 檢視假日生活時間分配，培養時間管理及規劃事情的能力。 二. 學習溝通協調、解決問題的能力及接納他人意見的能力。	假日生活三明治 孤島餘生	觀察評量 實作評量	自編、學習單
第十二~十	5	性別平等	特情 4b-Ⅱ-1	特情 D-Ⅱ-	學習兩性互	好事成雙	觀察評量	自編、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

六週			以合宜的方式向家庭成員表達自己的感受與情緒。 特情 4b-Ⅱ-2 聽取家庭成員的不同意見。 特情 4b-Ⅱ-3 以家庭成員彼此都能接受的方式進行溝通或解決衝突。 特情 4b-Ⅲ-3 與家庭成員維持和諧關係。	3 家庭對個人的影響。 特情 D-Ⅲ-3 跟家人表達情感與支持。	敬互愛的技巧。 了解兩性存在的價值，進而學習互相尊重建構一個和諧的兩性社會。	喜歡自己的性別	報告評量	
第十七~二十週	4	生命教育	特情 4a-Ⅲ-1 理解社會大眾正面期許的用心與善意。 特情 4a-Ⅲ-2 認識在所處環境中的責任與權利。	特情 D-Ⅲ-1 人我關係，利己與利他的關係。 特情 D-Ⅲ-2 個人身分特質與家庭成員的交互影響。	一. 能體會生命的可貴 二. 能學習照顧弱勢團體及他人。	黑暗中追夢	報告評量	自編、學習單
第二十一週	1	期末回顧 自我評估	特情 2b-Ⅲ-2 自我檢討並改進缺失。	特情 C-Ⅲ-4 有效參與團隊的態度與方法。	分析與回顧自我在各個單元中的收穫	自我評估與分享回饋	口頭評量	自編、學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市麻豆區麻豆國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 情意發展 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	五年級 (智優班)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☒ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	認知內在能力的差異，欣賞自己優勢及接受弱勢能力，學習面對壓力及增進與他人溝通及互動能力。 認識自己的特質，並了解他人及自己的情緒感受，做好時間管理，學習與他人團隊合作的精神。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 身心素質與自我精進：能認識並肯定自我，培養良好的身心適應能力，發揮個人優勢與潛能，持續自我探索與成長。 E-B1 符號運用與溝通表達：能理解並靈活運用語言、文字、影像等多元符號，清楚表達想法與感受，並理解他人的表達與需求。 E-C2 人際關係與團隊合作：能察覺並尊重他人的感受與想法，主動與人互動，培養良好的人際關係，並與團隊成員共同合作完成任務。							
課程目標	(一) 發展自我認識、建立合宜自我期待與目標的能力與態度，進而培養追求自我充分發展的期許與能力。 (二) 強化內在動機、韌性與應變能力，進而能由自我優勢出發，進行生涯試探與規劃，培養終身學習的素養。 (三) 提升溝通表達能力、增進同理心，並能厚植資源運用與美感涵養，建立良好人際關係，有效經營生活。 (四) 厚植環境適應及對外聯結資源的能力，關切本土與國際議題，體認多元文化價值，培養參與公共事務的熱情與能力							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	學習單、影片心得							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~六週	6	自我方面	特情 1a-III-1 說明自己各方面的特質。	特情 A-III-1 影響才能發展的特	能體會生命的價值，珍惜自己與他	Doggy Poo 影片欣賞討論 破除同儕迷思	觀察評量 報告評量	自編、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特情 1a-Ⅲ-2 接納自己與眾不同的特質。 特情 4a-Ⅱ-1 辨認人我之間的個別差異。	質。 特情 A-Ⅲ-2 對於具有才能者的迷思。	人生命，並協助他人。			
第七~十一週	5	感恩惜福	特情 4b-Ⅱ-1 以合宜的方式向家庭成員表達自己的感受與情緒。 特情 4b-Ⅱ-2 特情 4b-Ⅱ-3 聽取家庭成員的不同意見。 以家庭成員彼此都能接受的方式進行溝通或解決衝突。	特情 D-Ⅲ-1 人我關係，利己與利他的關係。 特情 D-Ⅲ-2 個人身分特質與家庭成員的交互影響。 特情 D-Ⅲ-3 跟家人表達情感與支持。	能覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 能覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	獻上一顆心	觀察評量 實作評量	自編、學習單
第十二~十六週	5	領導才能	特情 1d-Ⅱ-1 認識多樣貌典範的生命故事。 特情 1d-Ⅱ-2 觀察生活周遭的生命楷模。 特情 2b-Ⅲ-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。 特情 2b-Ⅲ-2 自我檢討並改進缺失。	特情 D-Ⅲ-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。	能了解成功領導的特質，進而學習領導的技巧。 能典範學習成功領導者的經驗。	成功領導的因素 失敗領導的因素 王永慶的領導	觀察評量	自編、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特情 2b-Ⅲ-3 接受別人善意的 批評。					
第十七~二十週	4	生涯輔導	特情 2d-Ⅲ-1 探索自己的生涯興趣與性向。 特情 2d-Ⅲ-2 能認識多樣職業領域的楷模。 特情 2d-Ⅲ-3 敘述生涯發展之多元管道。	特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。 特情 B-IV-6 多元的職場與典範。 特情 B-IV-7 生涯試探的途徑。	能認識各行各業	職業秘辛大探索	觀察評量	自編、學習單
第二十一週	1	期末回顧 自我評估	特情 2b-Ⅲ-2 自我檢討並改進 缺失。	特情 C-Ⅲ-4 有效參與團隊的態度與方法。	分析與回顧 自我在各個 單元中的收穫	自我評估與分享回饋	口頭評量	自編、學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。