

臺南市公立麻豆區國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	協助學生學習良好的人際互動技巧，以順利融入普通班級的教學活動中，並獲得良好的社會適應能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	運用適當的方式保持禮貌、傾聽他人、表達自我需求與他人互動 建立良好的人際關係，並培養適應學校各種情境的能力							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	能專心聆聽、參與討論與發表意見、與同儕及老師有良好互動並積極參與活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第二週	2	開學新氣象	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-III-4	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-II-3 團體的基本規範	1. 能遵守班級上課規則。 2. 能專心聆聽他人分享，並	1. 學生分享暑假生活並及感受。 2. 討論本學期的學習課程及課堂規則 3. 製作專屬自我檢核表以維持好行為	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編教材 自我檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	能正向接受老師的叮嚀，例如提醒專心。 3. 能與老師分享暑假生活所見所聞。			
第三週 ~ 第六週	4	我會有禮貌	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	培養與他人互動的技巧	1. 認識打招呼用語與情境並實際演練 2. 練習別人說話時怎麼回應 3. 練習請別人幫忙時怎麼說 4. 練習”請, 謝謝, 對不起” 5. 練習如何回應別人的請求	口頭評量 觀察評量	自編教材
第七週 ~ 第九週	3	認識你我他	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	培養與他人互動的技巧	1. 了解新同學 2. 自我介紹	口頭評量 觀察評量	自編教材學習單
第十週 ~ 第十三週	4	我會遵守規則 A-傾聽他人	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	培養守規範的行為與態度	1. 認識傾聽的行為 2. 實際演練表現傾聽的行為	口頭評量 觀察評量	繪本 圖卡
第十四週	4	我會遵守規則 B	特社 3-I-1	特社 C-I-1	培養守規	1. 協助學生了解並熟悉班上	口頭評量	自編教材學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

~ 第十七週		-教室規則	在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	學校規則的認識與遵守	範的行為與態度	的規定及活動流程 2. 練習和同學一起坐著做事情 3. 在團體中等待老師指令	觀察評量 實作評量	活動流程圖卡
第十八週 ~ 第二十一週	4	我會遵守規則 C -表達訴求	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	培養守規範的行為與態度	1. 認識不同情境表達需求的方式並實際演練 (a)上課想講話或想離開座位時怎麼辦 (b)不懂時如何表達 (c)老師指正時如何適當回應 (d)下課時和同學的互動表達	口頭評量 觀察評量	自編教材學習單 活動流程圖卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	協助學生了解情緒的類型、辨識及表達情緒，以順利融入普通班級的教學活動中，並獲得良好的社會適應能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題							
課程目標	培養學生認識、辨別、妥善管理自我情緒的能力							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	能專心聆聽、參與討論與發表意見、與同儕及老師有良好互動並積極參與活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第二週	2	開學新氣象	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守 特社 B-II-3 團體的基本	1. 能遵守班級上課規則。 2. 能專心聆聽他人分	1. 分享寒假生活 2. 回顧上學期的課堂規則 3. 討論本學期的課堂規則與學習任務 4. 製作專屬自我檢核表以維	口頭評量 觀察評量 實作評量	自編教材學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	規範 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	享，並能正向接受老師的叮嚀，例如提醒專心 3. 能與老師分享寒假生活所見所聞。	持好行為		
第三週 ~ 第十一週	9	情緒好好玩 -認識情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨	1. 學習基本情緒的概念與語詞 2. 培養學生辨識各種情緒的能力	1. 繪本-自己的顏色 彩色怪獸 2. 情緒臉譜 3. 認識快樂、生氣、害怕、難過、討厭、驚訝等正向與負向情緒	口頭評量 觀察評量	繪本 自編教材學習單 情緒字卡
第十二週 ~ 第十五週	4	情緒好好玩 -辨別情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨	1. 培養學生辨識各種情緒的能力	1. 情緒溫度計 2. 練習從口語、臉部表情、身體表達等方式辨識情緒 3. 學習從圖片辨識他人情緒 4. 學習從情境辨識他人情緒	口頭評量 觀察評量	自編教材學習單 圖片 鏡子 影片
第十六週 ~ 第二十一週	6	情緒好好玩 -表達情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 培養學生辨識各種情緒的能力 2. 培養學生表達情緒的能力	1. 冷靜方法大集合，討論適合自己的各種冷靜方法並透過情境實際演練 2. 練習請求幫忙 3. 透過桌遊活動過程中或結束後訴說自己的心情	口頭評量 觀察評量	自編教材學習單 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			學習面對可能遭遇的失敗。					
--	--	--	--------------	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。