

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 115 學年度第 1 學期 3 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 2. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		協助學生學習良好的人際互動技巧，以順利融入普通班級的教學活動中，並獲得良好的社會適應能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 特社-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，為自己的行為後果負責。						
課程目標		運用適當的方式傾聽他人、表達自我需求與他人互動，建立良好人際關係，並培養適應學校各種情境的能力。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		觀察評量、口頭評量、實作評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	5	訊息的解讀	特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當	特社B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -3 人際關係的建立。	1. 如何解讀訊息 2. 情緒的解讀	1. 以小故事改變語氣或表情，讓學生感受相同話語在不同語氣和情緒下的不同解讀。 2. 教師與學生討論：如何通過他人的語氣、面部表情或	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			使用口語、非口語或輔具與人溝通。			肢體動作來猜測		
6 - 10 週	5	訊息的解讀	特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社B- I -1 溝通信息的意義。 特社B- I -3 人際關係的建立。	回應的方式	1. 練習根據故事情節，選擇適合的行為、言語、表情來回應他人的情緒。 2. 介紹有效回應的方式，如：簡單的認同、理解他人的感受或提供幫助。	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編教材
11 - 15 週	5	我會主動求助 I	特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社C- I -2 家庭成員互動的技巧。 特社C- I -3 社區成員互動的技巧。	困難小幫手	1. 提供幾種生活情境卡片（如：找不到鉛筆、被別人推擠、功課不會寫、廁所鎖不上等）。 2. 情境選擇跳跳看：請學生判斷這些情況我可以自己處理嗎？還是要請人幫忙？並跳到相應的位置。 3. 學生製作「我可以自己解決」與「我需要幫忙」兩張分類海報，把情境卡片貼上。	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編教材
16 - 21 週	6	我會主動求助 II	特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社C- I -2 家庭成員互動的技巧。 特社 C- I -3 社區成員互動的技巧。	等待紅綠燈	1. 教師介紹「紅燈-黃燈-綠燈」求助法： (1)紅燈：老師正在忙(例：講課、與人說話等)，不宜打斷。 (2)黃燈：老師剛說完話但還沒看你，可以準備舉手。 (3)綠燈：老師看向你、結束	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						跟他人對話，這時可以舉手或開口。 2. 模擬教室情境，演出何時求助合宜。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 115 學年度第 2 學期 3 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 2. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		協助學生學習良好的人際互動技巧，以順利融入普通班級的教學活動中，並獲得良好的社會適應能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 特社-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，為自己的行為後果負責。						
課程目標		運用適當的方式傾聽他人、表達自我需求與他人互動，建立良好人際關係，並培養適應學校各種情境的能力。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		觀察評量、口頭評量、實作評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	5	互動的禮儀 I	特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮	分辨男女的不同與相同	1. 每位學生畫一張自我介紹圖卡，包括性別、喜歡的活動、擅長的事。 2. 分享後教師引導提問： 「你覺得這些事情是只有男生或女生能做的嗎？」	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				儀。		3. 強調：無論男生女生都可以有各種喜好和能力，性別沒有限制。		
6 - 10 週	5	互動的禮儀 II	特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社B- I -3 人際關係的建立。 特社B- I -5 性別互動的基本禮儀。	分辨男女的不同與相同	1. 小組活動：學生互相詢問問題（喜歡的遊戲、動物、顏色、食物等），找出彼此的相同與不同。 2. 討論：「即使我是女生/男生，我們還是很多地方一樣！」 3. 合作時有沒有互相幫助？有沒有因為性別排斥同學？	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編教材
11 - 15 週	5	認識優弱勢 I	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社A- I -3 自我優弱勢的察覺。	我的自畫像	1. 學生畫出自己的樣子（可加入喜歡的顏色、物品、興趣等）。 2. 引導學生口頭補充：「我是__，我喜歡__，我最會__。」 3. 分享時間：學生輪流介紹自己的畫與特點，強化孩子的獨特性。	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編教材
16 - 21 週	6	認識優弱勢 II	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指	特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。	成長樹	1. 討論：「有沒有什麼事情是我現在不太會、但我想學會的呢？」 2. 發給每位學生一張樹圖，樹幹上寫自己的名字，葉子上寫上「我正在努力的事」（例如：安靜聽講、收好文具、耐心排隊等）。 3. 給予鼓勵語句：「我正在	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			示完成簡單的工作。			學習」「我會越來越好」「每個人都在進步中」。		
--	--	--	-----------	--	--	------------------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。