

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 情意發展 課程計畫 ( ☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班 )

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                     |                              |                         |                                  |              |                |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|------------------------------|-------------------------|----------------------------------|--------------|----------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 心靈的寶藏圖                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級組別)  | 三年級智優班                              | 教學節數                         | 本學期共( 21 )節             |                                  |              |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                     |                              |                         |                                  |              |                |
| 設計理念                     | 認識自己的特質，並了解他人及自己的情緒感受，做好時間管理，學習與他人團隊合作的精神。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                     |                              |                         |                                  |              |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。<br>E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。<br>E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                     |                              |                         |                                  |              |                |
| 課程目標                     | 1. 認識自己特質<br>2. 認識資優特質<br>3. 做好時間管理                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                     |                              |                         |                                  |              |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/> 國語文   <input type="checkbox"/> 英語文   <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/> 本土語<br/> <input type="checkbox"/> 數學   <input type="checkbox"/> 社會   <input type="checkbox"/> 自然科學   <input checked="" type="checkbox"/> 藝術   <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br/> <input type="checkbox"/> 健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程   <input type="checkbox"/> 科技   <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引             </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育   <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育   <input type="checkbox"/> 環境教育   <input type="checkbox"/> 海洋教育   <input type="checkbox"/> 品德教育<br/> <input type="checkbox"/> 生命教育   <input type="checkbox"/> 法治教育   <input type="checkbox"/> 科技教育   <input type="checkbox"/> 資訊教育   <input type="checkbox"/> 能源教育<br/> <input type="checkbox"/> 安全教育   <input type="checkbox"/> 防災教育   <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養   <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育   <input type="checkbox"/> 家庭教育   <input type="checkbox"/> 原住民教育   <input type="checkbox"/> 戶外教育   <input type="checkbox"/> 國際教育             </div> </div> |                 |                                     |                              |                         |                                  |              |                |
| 表現任務                     | 1. 能完成課堂任務或學習單<br>2. 能和其他人共同討論並發表                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                                     |                              |                         |                                  |              |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                     |                              |                         |                                  |              |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 單元與活動名稱         | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂)                     | 學習目標                    | 學習活動                             | 學習評量         | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1-6 週                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 資優你我他一個<br>個大不同 | 特情 1a-II-1 覺<br>察自己與眾不同<br>的特質。     | 特情 A-III-1<br>影響才能發<br>展的特質。 | 認識新同學<br>及自己優缺<br>點並接納自 | 1. 介紹我自己<br>2. 鏡中的自我<br>3. 我懂我的心 | 觀察評量<br>實作評量 | 自編教材           |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|          |   |       |                                                                                                                                      |                                                                                        |          |                                                                                  |              |      |
|----------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
|          |   |       | <p>特情 1a-II-3 辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。</p> <p>特情 1b-II-1 正向解讀自己的能力與表現。</p>                                                                | <p>特情 A-III-2 對於具有才能者的迷思。</p> <p>特情 A-III-3 成就表現的多元性。</p>                              | 己        | <p>4. 認識別人眼中的我</p> <p>5. 悅納自己</p>                                                |              |      |
| 第 7-12 週 | 6 | 我懂我的心 | <p>特情 1a-II-1 覺察自己與眾不同的特質。</p> <p>特情 1a-II-2 參與必須完成的課程或作業。</p> <p>特情 1a-II-3 辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。</p> <p>特情 1b-II-1 正向解讀自己的能力與表現。</p> | <p>特情 A-III-1 影響才能發展的特質。</p> <p>特情 A-III-2 對於具有才能者的迷思。</p> <p>特情 A-III-3 成就表現的多元性。</p> | 了解自己資優特質 | <p>1. 資優你我他——個個大不同</p> <p>2. 自我覺知</p> <p>3. 資優名人介紹</p> <p>4. 溝通與表達——訊息你收到了嗎？</p> | 觀察評量<br>實作評量 | 自編教材 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|           |   |        |                          |                      |               |                                        |              |      |
|-----------|---|--------|--------------------------|----------------------|---------------|----------------------------------------|--------------|------|
| 第 13-21 週 | 9 | 自我時間管理 | 特情 1a-II-2 參與必須完成的課程或作業。 | 特情 B-V-1 動機啟動與續航的策略。 | 能做好時間管理並製作時間表 | 1. 做時間的主人<br>2. 時間精算師<br>3. 自我時間管理—心智圖 | 觀察評量<br>實作評量 | 自編教材 |
|-----------|---|--------|--------------------------|----------------------|---------------|----------------------------------------|--------------|------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 情意發展 課程計畫 ( ☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班 )

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |      |      |                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 心靈的寶藏圖                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級智優班                              | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 本學期共( 21 )節 |      |      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |      |      |                |
| 設計理念                     | 認識自己的特質，並了解他人及自己的情緒感受，做好時間管理，學習與他人團隊合作的精神。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。<br>E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。<br>E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |      |      |                |
| 課程目標                     | 1. 認識自己特質<br>2. 認識資優特質<br>3. 做好時間管理                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |      |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |             |      |      |                |
| 表現任務                     | 1. 能完成課堂任務或學習單<br>2. 能和其他人共同討論並發表                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |      |      |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |      |      |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習目標        | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|          |   |              |                                                                                       |                                                                        |                 |                                                     |              |      |
|----------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|--------------|------|
| 第 1-7 週  | 7 | 團體合作力量大      | 特情 1a-IV-1<br>當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。                                            | 特情C-II-2<br>團隊合作的意義、重要性。<br>特情C-III-4<br>有效參與團隊的態度與方法。                 | 能與他人共同合作完成任務    | 1. Yes Or NO<br>2. 巧妙組合<br>3. 訊號—找領袖<br>4. 找尋徵彼此間平衡 | 觀察評量<br>實作評量 | 自編教材 |
| 第 8-12 週 | 5 | 跟壓力說 Bye Bye | 特情 1d-IV-3<br>學習探索增進身心靈健康發展的途徑。<br>特情 2a-II-1<br>舉例說明壓力的感受。<br>特情 2a-II-2<br>表達自己的壓力。 | 特情 B-III-1<br>壓力的影響、覺察與警訊(生理、情緒、認知、人際等)。<br>特情B-III-2<br>多樣紓壓方法的認識與評估。 | 覺察壓力的來源並找出舒壓的方式 | 1. 心情溫度計<br>2. 心情起伏圖<br>3. 壓力與動力                    | 觀察評量<br>實作評量 | 自編教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|               |   |           |                                                                                                                        |                                                                                                     |                                  |                                     |              |      |
|---------------|---|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------|------|
| 第 13-<br>21 週 | 9 | 我是 EQ 小高手 | 特情3a-Ⅲ-1探索<br>表達意見與感受<br>的合宜方式。<br>特情3a-Ⅲ-2<br>認識同理心及其<br>運用於日常生活<br>的方法。<br>特情3a-Ⅲ-3 運<br>用同理心與合宜<br>的溝通技巧於日<br>常生活中。 | 特情C-V-1<br>情感關係<br>的維持方<br>法與衝突<br>處理策略。<br>特情C-V-2<br>同理心的<br>內涵與實<br>踐方法：<br>幫助他人<br>減輕苦惱<br>的動機。 | 能察覺自己<br>與他們的情<br>緒，並做出<br>適當的反應 | 1. 做情緒的主人<br>2. 人際放大鏡<br>3. 你懂我的心嗎？ | 觀察評量<br>實作評量 | 自編教材 |
|---------------|---|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------|------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。