

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 創造力 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	物盡「奇」用	實施年級 (班級組別)	三年級 (智優班)	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類：■創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	引導學生發揮創意，探索日常物品的多元用途與創新改造方式。透過觀察、聯想與改造活動，激發學生對物品功能的再想像，培養創意思考與問題解決能力。課程融合動手實作與分享，強調從生活中發現創意、勇於嘗試與樂於表達。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 能觀察日常物品的基本結構與原有用途。 2. 能運用創意思考發展物品的新用途或新功能。 3. 能以圖像或模型表達自己的創意構想。 4. 能透過簡單實作轉化創意為具體作品。 5. 能清楚說明自己的設計想法並欣賞他人作品。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ■☐自然科學 ■☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ■☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 觀察生活小物並紀錄所選物品的外型、材質、用途。 2. 運用聯想或奔馳法，畫出改造構想草圖。 3. 創意用途腦力激盪，列出多種可能。 4. 將物品實際改造成有新用途的創意作品。 5. 說明作品設計理念，給予與接受同儕建議。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1 週~ 第 2 週	2	姓名畫賞析	特創 1b-III-1 特發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。	特創 A-II-3 延續各種故事或情境的構想。	1. 能觀察與分析姓名畫的構圖與創意手法。 2. 能說明畫作中與姓名意涵相關的設計重點。	● 欣賞多幅姓名畫作品，標記其中有創意的地方。 ● 討論：這些設計是否反映了姓名的特色或涵義。	實作評量	自編、學習單
第 3 週~ 第 7 週	4 + 1	我的姓名畫設計與分享	特創 1b-III-2 記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。		1. 能從姓名意涵發想關鍵字與圖像表現方式。 2. 能運用創意設計姓名畫。	● 撰寫與姓名相關的三個關鍵詞，作為設計依據。 ● 設計姓名畫，結合字形與象徵圖像。	實作評量、 發表	自編、學習單
第 8 週~ 第 9 週	2	屬性列舉法介紹及運用(特徵分析)	特創 2b-III-2 分辨問題的本質與判斷問題的關鍵因素。	特創 B-II-4 屬性列舉法。	1. 能透過屬性列舉法細分物品的各項特徵。 2. 能以系統及結構化方式評析物品改造的可能性。	● 以「鉛筆盒」等常見的文具或容器為例列出功能、材質、形狀等屬性。 ● 選定一項小物，練習屬性列舉法。	實作評量	自編、學習單
第 10 週~ 第 12 週	3	奔馳法介紹		特創 B-III-3 奔馳法。	1. 能理解奔馳法的基本操作流程與思考方式。 2. 能運用奔馳法針對物品提出創新構想。	● 用「結合/刪除/修改」方式討論如何改造教師提供的小物。 ● 小組分享各自對同一物件的不同改造方向。	實作評量	自編、學習單
第 13 週~ 第 21 週	7 + 2	小物改造設計圖與設計概念初審	特創 2b-III-3 清楚表達自己擇定某構想的原因。 特創 3c-III-2 以新穎獨特方式呈現對事物的看法。	特創 A-II-3 延續各種故事或情境的構想。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。	1. 能發展具創意且實用的小物改造構想。 2. 能清楚描繪與說明改造後物件的設計圖與功能。	● 畫出小物改造前後對照圖，並註明修改項目。 ● 製作簡短說明，解釋設計理念與預期效果。	實作評量	自編、學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 創造力 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	物盡「奇」用	實施年級 (班級組別)	三年級 (智優班)	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☒ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	引導學生發揮創意，探索日常物品的多元用途與創新改造方式。透過觀察、聯想與改造活動，激發學生對物品功能的再想像，培養創意思考與問題解決能力。課程融合動手實作與分享，強調從生活中發現創意、勇於嘗試與樂於表達。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 能觀察日常物品的基本結構與原有用途。 2. 能運用創意思考發展物品的新用途或新功能。 3. 能透過簡單實作轉化創意為具體作品。 4. 能清楚說明自己的設計想法並欣賞他人作品。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 觀察生活小物並紀錄所選物品的外型、材質、用途。 2. 運用聯想或奔馳法，畫出改造構想草圖。 3. 創意用途腦力激盪，列出多種可能。 4. 將物品實際改造成有新用途的創意作品。 5. 說明作品設計理念，給予與接受同儕建議。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~	10	小物改造	特創 4a-II-3	特創 A-III-5	1. 能依設計圖進行	● 使用可回收或低	實作評量	自編、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 10 週			在他人支持下完成任務。 特創 4a-II-4 運用各種有形與無形資源進行創造活動。	想像力具體化與步驟化。	2. 簡易實作。 能解決實作過程中的技術或材料問題。	● 成本材料製作小物原型。 ● 紀錄製作過程中遇到的問題與調整方式。		
第 11 週~ 第 15 週	1 +	小物初步審查 與實用性調整	特創 3d-II-2 在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。	特創 C-III-8 創意產品評鑑。	1. 能根據實作成果與回饋反思設計可行性與實用性。 2. 能修正細節以提升作品的實用性與美感。	● 根據同儕或教師建議重新設計或補強作品。 ● 撰寫修正紀錄，說明改變原因與新效果。	實作評量 、 發表	自編、學習單
第 16 週~ 第 20 週	5	成果展規劃 與演練	特創 4a-III-2 能與他人腦力激盪解決問題。 特創 4a-III-3 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。	特創 C-IV-3 多樣方案的內容、形式與展現方式。	1. 能與同儕合作，共同規劃成果展的內容與展示方式。 2. 學生能思考作品特性，設計具吸引力與說明性的展覽內容。 3. 學生能分工合作，完成展覽佈置與現場準備。	● 分工規劃展場空間，包括作品排序、導覽動線與解說牌設計。 ● 準備一段 90 秒的導覽講稿，介紹作品。	實作評量	自編、學習單
第 21	1	成果發表	特創 4a-III-4 根據他人的回饋改進錯誤與失敗。	特創 C-III-8 創意產品評鑑。	1. 能自信表達作品理念與設計亮點。 2. 能欣賞與回饋他人作品，學習多元創意表現。	● 進行小組展覽與發表，介紹自己的設計歷程。 ● 寫一張「我最喜歡的作品」感想卡送給同學。	實作評量 、 發表	自編、學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。