

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 115 學年度第 1 學期 1 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 2. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	協助學生學習情緒控制技巧，以順利融入普通班級的教學活動中，並獲得良好的社會適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。							
課程目標	運用適當的方式傾聽他人、表達自我需求與他人互動，建立良好人際關係，並培養適應學校各種情境的能力							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			
表現任務	觀察評量、實作評量、口頭評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一-第五週	5	認識表情	特社 1-I-1 分別與表達基本的正向或負向情緒 特社 2-II-1 解讀他人口語與非語言溝通的情緒	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 B-I-1 情緒與行為的連結	1. 認識情緒與表情表達 2. 情緒與身體、語言的關聯	1. 情緒卡配對遊戲，摺是高興、生氣、難過、害怕等基本情緒 2. 鏡子觀察情緒臉與「心情臉譜」製作，分享當天的的心情及原因。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			及目的，並反思自己是否應改善	特社-I-2 壓力的察覺與面對 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機		3. 情緒與身體連連看，學生配對情緒與身體反應 4. 動作猜猜看，學生以肢體語言表演情緒，其他同學猜猜看是什麼情緒。		
第六-第十週	5	生活小困擾	特社 1-II-3 在成人引導下擬訂解決問題的計畫 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題，並接納結果 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理 特社 A-II-3 自我接納與激勵 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機	1. 認識生活困擾與思考解決方法 2. 練習解決問題與尊重他人的選擇	1. 困擾情境討論，學生分享遇到這些狀況時該怎麼辦 2. 畫出自己曾遇到的小困難並說明當時的作法 3. 小組演練生活小麻煩，練習說出不同的解決方式 4. 幫助學生思考遇事的順序與步驟	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十一-第十五週	5	大聲表達	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社 2-I-2 瞭解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理 特社 A-II-3 自我接納與激勵	1. 基本人際互動語句練習 2. 表達道歉與建立良好的關係	1. 打招呼與請求語練習，情境模擬如何有禮貌與他人互動 2. 語句接龍遊戲，練習使用完整的「請問可以……」、「謝謝你幫忙……」句型。 3. 製作同意卡與拒絕卡，練習如何表達自己的想法。 4. 角色扮演「道歉劇場」，練習吵架後如何表達歉意與接受對方。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			應意見					
第十六-第二十一週	6	生活好習慣	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的是拜與挫折 特社 3-I-5 遵守教室規則 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守 特社 C-I-2 生活常規與習慣建立 特社 C-II-1 關懷與尊重他人	1. 認識與建立生活好習慣 2. 挑戰任務與自我管理實作	1. 圖片分類遊戲，辨別哪些是好習慣，哪些是不良習慣並說出理由。 2. 回顧每日生活規律與改善空間。 3. 輪流擔任班級小幫手，實際負責清掃、整隊等工作任務。 4. 分享挑戰經驗並完成評量表，學習自我反省。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 115 學年度第 2 學期 1 年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 2. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		協助學生學習情緒控制技巧，以順利融入普通班級的教學活動中，並獲得良好的社會適應能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。						
課程目標		運用適當的方式傾聽他人、表達自我需求與他人互動，建立良好人際關係，並培養適應學校各種情境的能力						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		觀察評量、實作評量、口頭評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一-第五 週	5	一起玩遊戲	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 特社 3-II-1 在	特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 C-II-1 成員關懷與尊重	1. 認識合作與學習輪流分工 2. 任務挑戰	1. 討論合作的意義與具體表現 2. 製作任務角色卡，學生自選負責任務角色並完成小組合作 3. 發表合作心得	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			課堂或小組討論中適當表達與回應意見	特社 C-II-2 尊重、包容與欣賞團體中每一個人				
第六-第十週	5	認識我的心情	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺與辨識壓力與情緒的反應	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對	1. 我的心情是什麼? 2. 心情來了怎麼辦?	1. 以顏色卡、表情圖卡介紹開心、生氣、難過、害怕等情緒 2. 學生分辨情緒圖片中人物的情緒，指出是正向或負向情緒 3. 練習用圖卡、表情或簡單語詞表達自己的情緒。 4. 分享自己遇到不開心時的感受 5. 練習在情境中使用合宜方式發洩情緒	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十一-第十五週	5	注意聽	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通 特社 2-I-2 瞭解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通	特社 B-I-1 溝通訊息的意義 特社 B-I-2 溝通的媒介 特社 B-I-3 人際關係的建立	1. 有人在叫我嗎? 2. 我有在聽嗎?	1. 學生分辨訊息是提醒注意或要溝通事情 2. 練習用點頭、舉手或口頭回應訊息。 3. 練習表達「要/不要」「喜歡/不喜歡」 4. 觀察他人的回應，調整自己的溝通方式	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十六-第二十一週	6	一起玩	特社 2-I-2 瞭解人與人之間喜	特社 B-I-3 人際關係的	1. 這樣玩可以嗎?	1. 辨識合宜與不合宜的互動行為	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通	建立 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀 特社 A-I-3 自我優弱勢的覺察	2. 遵守遊戲規則	2. 練習保持適當的人際距離 3. 觀察他人對自己行為的反應 4. 調整互動方式以符合團體規範 5. 練習遵守團體遊戲規則	口頭評量	
--	--	--	---	---	-----------	--	------	--