

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 115 學年度第 1 學期 1 年級彈性學習 生活管理 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		生活管理	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ■特殊需求領域課程 身障類: ■ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 2. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		針對一年級新生培養校園生活習慣，以達成規律生活的目標，並且逐漸應學校環境與設備						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 A2系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題						
課程目標		1. 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。 2. 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 3. 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。 4. 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		觀察評量、實作評量、紙本評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4週	4	我會打招呼	特社1-I-1 分辨與表達基本	特社A-I-1 基本情緒的	1. 熟悉上課 的禮貌與互	1. 認識教學環境和新老師 2. 進行課堂活動時會把握適	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的正向或負向情緒。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	認識與分辨。 特社B-I-1 溝通訊息的意義。	動技巧。 2. 遵守環境規範。	當的時機說「謝謝」。 3. 知道做錯事情要說對不起。		
5 - 8 週	4	認識自己的課本	特生2-sP-6 個人物品與環境的整齊清潔	特生E-sP-1 日常財物的使用與保管。	認識各領域的課本與習作	1. 能透過各領域封面認識課本與習作 2. 能練習收納課本和習作 3. 能維持課本及書包的整潔	實作評量	自編教材
9 - 12 週	4	我會整理座位	特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔	特生F-sP-1 環境衛生的觀念 特生F-sA-1 居家物品的擺放與收納	1. 能說出座位整潔的重要性。 2. 能持續保持座位的整潔。	1. 認識髒亂與整齊的座位差異 2. 動手整理抽屜物品 3. 動手整理座椅的收納空間	實作評量	自編教材
13 - 17 週	5	我會打掃	特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔	特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用 特生F-sP-3 清掃工作的技能	1. 認識常見清掃工具的名稱與用途。 2. 會使用工具。	1. 瞭解生活中常用的清潔工具 2. 教導選擇正確的打掃用具 3. 教導打掃的步驟	實作評量	自編教材
18-21 週	4	我會維持儀容整齊	特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔	特生B-sA-2 服裝禮儀 特生L-sA-4 自我回饋	1. 能說出整理儀容的方式。 2. 能維持整理儀容的習	1. 自我儀容給人的感受 2. 臉部的清潔衛生 3. 保持服裝的整潔技巧	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				慣。			
--	--	--	--	----	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 115 學年度第二學期 1 年級彈性學習 生活管理 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		生活管理	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ■特殊需求領域課程 身障類: ■ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 2. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		針對一年級新生培養校園生活習慣，以達成規律生活的目標，並且逐漸應學校環境與設備						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 A2系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題						
課程目標		1. 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。 2. 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 3. 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。 4. 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ■ 健康與體育 ■ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ■ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		觀察評量、實作評量、紙本評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	5	我會穿衣服	特生 1-Sp-9 選擇適當場所並完	特生B-sP-2 衣物的認識	1. 能了解是當穿脫衣	1. 認識適當穿脫衣物的場所 2. 能因應季節變化改變衣服	觀察評量 紙本評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			成衣物穿脫與更換。 特生 1-Sp-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。	特生B-sA-1 衣物選擇	服的場所 2. 能分辨及分類各種衣物	的樣式 3. 能依學校規定穿正確的服裝		
6 - 10 週	5	我會垃圾分類及資源回收	特生 2-Sp-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔	特生 F-Sp4 垃圾分類與資源回收	1. 能分類「一般」與「資源回收」垃圾 2. 能維持座位周遭環境乾淨，並主動撿拾垃圾或紙屑。	1. 認識平常在教室換看見的垃圾種類及外觀，並教導學生如何分類。 2. 區分教室內的兩種垃圾桶（一般垃圾和資源回收）。 3. 維護座位的環境清潔，訓練學生看見垃圾能主動撿拾。	實作評量 紙本評量	自編教材
11 - 15 週	5	我會保護自己	特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。	特生K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範	1. 能區分危險情境 2. 能認識適當的處理方式	1. 認識生活中與自身安全的相關行為及事件 2. 透過圖片了解錯誤的處理方式可能會引發的後果	實作評量 紙本評量	自編教材
16 - 21 週	6	我有休閒活動	特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識 特生3-sP-2 認識社區環境與資源	特生H-sP-1 休閒活動的認識 特生K-sP-2 社區環境與資源認識	1. 理解休閒活動的意思 2. 認識室內與室外休閒活動的不同	1. 分享生活中的休閒活動 2. 大家一起玩什麼 3. 個人與團體休閒活動的不同	實作評量 紙本評量	自編教材