

■臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 115 學年度(第 1 學期)四年級彈性學習 美文心傳 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家鄉風情 I ~ 臺南風情畫	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：探究台南生態環境與人文活動，對在地文化產生的互動及關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C3 具備理解與關心本土與 國際事務 的素養，並認識與包容文化的多元性				
課程目標	學生能夠探索臺南生態與環境，運用多元感官敘寫臺南人文情感，並關懷在地文化				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術與人文 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	臺南踏查之旅透課秀 1. 搜集濕地生態資料 2. 搜集國家公園資料 3. 整理規劃踏查路線 4. 分組報告				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
臺南的自然環境-濕地生態 (10節) 能分辨、分類濕地的動植物，並舉 例說明其對溼地生態環境的影響。 ➡ 臺南的自然環境-國家公園 (10節) 踏查體驗台江國家公園，觀察並 覺察環境問題。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學 期 程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1- 10 週	10	臺南的自然環境-濕地生態 (戶外教育)	社會：1a- II -3 舉例說明事物與環境的互動、差異與變遷現象 自然：tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 品 EJU1 尊重生命 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 四草濕地的位置重要性 2. 四草濕地植物 3. 四草濕地動物 4. 分組報告的重點	1. 能分辨、分類濕地的動植物。 2. 能舉例說明濕地動植物對溼地的生態環境。	1. 探索四草濕地生態。 2. 規劃踏查四草溼地園區 3. 紀錄、分辨、分類濕地動植物。 4. 討論濕地動植物的重要性。	1. 蒐集四草濕地資料 2. 分組報告四草濕地學習心得	彙整國家重要濕地的網路資源 <u>中華民國台江國家公園</u> www.tjnp.gov.tw
第 11- 20 週	10	臺南的自然環境-國家公園	社會：3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 自然：po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進	1. 台江國家公園介紹 2. 台江國家公園地動植物 3. 台江國家公園踏查活動規劃重點	1. 能觀察並記錄台江國家公園的環境特色 2. 能覺察環境問題	1. 觀賞台江國家公園影片 2. 規劃踏查台江國家公園 3. 導覽簡介台江國家公園 4. 發表察覺的環境問題	1. 蒐集台江國家公園資料 2. 台江國家公園簡介 3. 分組報告察覺的環境問題	台江國家公園志工園區導覽 網路資源 <u>中華民國台江國家公園</u> www.tjnp.gov.tw

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			而能察覺問題。	4. 分組報告的重點		境問題。		
--	--	--	---------	------------	--	------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立麻豆區麻豆國民小學 115 學年度(第 2 學期)四年級彈性學習 美文心傳 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家鄉風情 I ~ 拚經濟、搏感情	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：探究台南生態環境與人文活動，對在地文化產生的互動及關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性				
課程目標	學生能夠探索臺南生態與環境，運用多元感官敘寫臺南人文情感，並關懷在地文化				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	臺南踏查之旅透課秀~ 1. 搜集廟宇特色資料 2. 搜集建醮活動資料 3. 搜集宗教信仰資料 4. 整理規劃踏查路線 5. 分組報告				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

臺南的人文情感-廟宇特色 (8節)

能觀察、感受、欣賞廟宇之特色並
以寫生之方式展現其建築之美

臺南的人文情感-建醮活動 (8節)

能透過訪談、討論再解釋刈香、建醮活動
與生活的關聯，並擷取大意口頭發表

臺南的人文情感-宗教信仰 (4節)

能分類、統計、歸納並提出問題，
具備尊重負責的態度

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-8 週	8	臺南的人文 情感-廟宇 特色 (戶外教育)	社會 ：2b- II - 2 感受與欣賞不 同文化的特色 藝術 ：2-II-5 能觀察生活物件 與藝術作品，並 珍視自己與他人 的創作。 戶 E1 善用教室 外、戶外 及 校 外 教學，認識 生活環境（自然 或人為）。	1. 文衡殿歷史 沿革與廟宇 特色 2. 文衡殿路線 規劃重點 3. 文衡殿寫生 技法教學 4. 文衡殿寫生 作品分享	1. 能感受欣賞 文衡殿特色。 2. 能以寫生方 式紀錄展現文 衡殿之美。 3. 能珍視自己 與他人的創 作。	1. 感受文衡殿之美 2. 分享《三國人物 略·卷七 關羽》 3. 寫生創作	1. 完成學習單 2. 文衡殿寫生 作品展示與分 享	1. 廟方相關資源 2. 書籍： (1)臺南廟宇之美 (2)《三國人物略· 卷七 關羽》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

9-16 週	8	臺南的人文情感-建醮活動	社會：1b- II - 1 解釋社會事物與環境之間的關係 國語：5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 五王廟刈香、建醮影片 2. 刈香、建醮的意義與儀式 3. 刈香、建醮活動的工作內容	1 能討論並解釋刈香、建醮與我們生活的關聯 2. 能擷取訪談紀錄，摘要大意，口頭報告。	1. 觀賞建醮活動影片介紹刈香、建醮 2. 擷取大意摘要策略教學活動 3. 訪談工作者、家人並口頭報告結果	1. 設計建醮活動訪問單 2. 完成家人訪談	1. 廟方人力資源 2. 建醮活動訪問單
17-20	4	臺南的人文情感-宗教信仰	社會：3a- II - 1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題 國語：2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國語：2- II -5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	1. 學區地圖 2. 宗教信仰中心的種類分布圖 3. 發表的禮儀與技巧	1. 能分類、歸納學區內的宗教信仰聚會所。 2. 能依據分布情形提出感興趣的問題。 3. 能尊重提問者、回答者。	1. 分類、統計、歸納信仰聚會所數量 2. 提出感興趣的問題 3. 推論或說明問題之解決方法	1. 提個好問題 2. 完成解決問題之方法 3. 完成分組報告同學互評檢核表	1. 互評檢核表

