

臺南市麻豆區麻豆國民小學 115 學年度(第一學期) 四年級彈性學習 國際探索 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際美食- Western food and drink	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現-認識西方飲食文化，在引導下，能理解所學英語的聽說讀寫能力進行簡易的日常溝通。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	學生能夠認識西方食物、飲料以及用餐禮儀				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	西方美食秀 引導基準：1. 辨識聽說食物字詞 2. 說出食物的味道 3. 好茶採訪員~ 4. 運用英文句子並正確傳遞餐具 5. 使用食物的單字及句子選擇想要的食物				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-4週	4	Pasta and pizza of Italy	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	1. 單字 pasta, pizza, Italy 2. 句子 What do you want to eat? I want to eat _____.	1. 能辨識與聽說英文單字 pasta, pizza, Italy 2. 能聽說英文句子。 What do you want to eat? I want to eat ____.	辨識: 字詞 說出: 字詞與句子 1. 單字最速配 每次請兩位學生到黑板前面, 看到圖片後, 看誰先寫出正確的單字。 2. 美食點點樂 選出五位學生當關主, 請學生跟關主用句型對話點餐。	1. 正確說出閃示卡上的單字 2. 能問答句子	1. 自選教材: 閱讀 繪本 Strega Nona
第5-8週	4	Wine of France	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子	1. 單字 grape, wine, red wine, white wine, champagne, taste, sweet, sour, sweet, sour,	1. 能辨識與聽說英文單字 wine, red wine, white wine, champagne, taste, sweet, sour, bitter 2. 能聽說 How dose it	辨識: 字詞 說出: 字詞與句子 1. 單字酷碰 將單字圖卡及字卡貼在白板上, 請學生每次翻兩	1. 正確說出閃示卡上的單字 2. 能問答句子	自選教材: 101 Essential Tips Wine

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	bitter 2. 句子 How dose it taste? It tastes ____.	taste? It tastes ____.	張，並唸出英文，配對成功即可得到分數。 2. 我是品味大師 老師準備幾樣不同味道的糖果，請同學吃完之後說出 It tastes _____(sweet, sour, bitter)		
第 9-10 週	2	The tea of the UK	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	1. 單字 tea, black tea, breakfast tea, afternoon tea, earl gray 2. 句子 What do you like to drink? ____ , please.	1. 能辨識與聽說英文單字 tea, black tea, breakfast tea, afternoon tea, earl gray 2. 能聽說英文對話句子 Q:What do you like to drink? A:____, please	辨識:字詞 說出:字詞與句子 1. finger twister 動動手指來找茶 請學生在紙上寫上五個單字，接著依序念出單字，學生必須用手指頭壓在正確的單字上，而且不能離開紙面，唸完五個單字，五隻手指都留在紙張上面的就可以獲得分數。 2. 好茶採訪員 發下學習單，請學生去訪問同學，並將他們的答案記錄下來。	1 正確說出閃示卡上的單字 2 能問答句子	自選教材 Youtube: How to make tea the British way.

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 11-16 週	6	Table manners	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 單字 fork, knife, spoon, plate, glass 2. 句子 Excuse me, please pass me a ____.	1. 能辨識與聽說英文單字 fork, knife, spoon, plate, glass 2. 能聽說 Q: Excuse me, please pass me a ____. A: Thank you.	辨識: 字詞 說出: 字詞與句子 1. 四子棋 發下 5*5 空格的學習單，請學生在空格中每個單字分別填入五次，接著請學生兩兩一組進行四子棋活動，最先連成一條線者即獲得勝利。 2. 對話接力賽 將學生分成五組，每一組隊長代表來抽單字圖卡，接著各組進行計時，每位學生說出句子後，拿到圖卡，再傳給下一位，看看哪一隊能夠最快完成對話接力。	1. 正確說出閃示卡上的單字 2. 能問答句子	自選教材 Youtube: Ultimate guide to table manners.
第 17-20 週	4	Let' s have afternoo n tea.	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 國 E5	1. 單字 tea , milk, suger, bread, jam, cookies, cake, scone, pie, cup, saucer, tea spoon 2. 句子 May I have some ____. Here you are.	1. 能辨識與聽說英文單字 tea, milk, suger, bread , jam, cookies, cake, scone, pie, cup, saucer, tea spoon 2. 能聽說 Q: May I have some ____. A: Here you are.	辨識: 字詞 說出: 字詞與句子 1. 食物賓果盤 請學生將單字填入九宮格中，依序抽問學生單字，最先連成兩條線的就喊出：「Bingo」，就可獲得加分。	1. 正確說出閃示卡上的單字 2. 能問答句子	1. 自選教材: 閱讀繪本 How to Make an Apple Pie and See the World.

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			發展學習不同文化的意願。			2. 美食補給站 請八位學生當關主，拿著單字圖卡站在前方，其餘同學依序抽出字卡，找到正確的關主進行對話，完成者即可獲得加分。		2. Youtube: English afternoon tea etiquette
--	--	--	--------------	--	--	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立麻豆區麻豆國民小學 115 學年度(第 2 學期)四年級彈性學習國際探索課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際美食- Eastern Food 亞洲食遊記	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現-認識亞洲飲食文化，在引導下，能理解台灣鄰近國家的美食及文化，進而尊重與欣賞多元文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有運用簡易英語溝通之能力 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生透過影片認識台灣美食，進而認識台灣鄰近國家的美食及文化，能尊重與欣賞多元文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	亞洲美食秀 引導基準：1. 嘗試亞洲各國美食，認識其節慶習俗 2. 體驗亞洲國家餐桌禮儀 3. 示範製作韓式或日式飯捲並說明過程				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-8週	8	Asian Fine Food 發現亞洲美食- 認識台灣及鄰近國家美食	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	1. Delicious food- Japan and words 2. Delicious food- Korea 3. Delicious food- India 4. Delicious food- Malaysia 5. Delicious food- Singapore	1. 能辨識與聽說亞洲國家單字 2. 能認識亞洲各國美食	辨識：國家的英語單字及其代表美食圖片 說出：亞洲各國英語單字 (Japan, Korea, India, Malaysia, Singapore) 及美食英文 (sushi, Kimchi, Curry, Laksa, Bak Kut Teh)	1. 完成 Asian Fine food 學習單 2. 完成圖卡與字卡配對並正確讀出字卡上的單字	自編： 1. 亞洲美食 PPT 2. 學習單 Asian Fine Food

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 9-16 週	8	Table Manners of Asia 亞洲各國餐桌禮儀	英 2- I I-3 能說出課堂中所學的字詞 英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 健 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. Table Manners- Japan 2. Table Manners- Korea 3. Table Manners- India 4. Table Manners- Malaysia & Singapore	1. 能辨識與聽說亞洲國家餐桌禮儀的簡短句子 2. 能說出亞洲國家餐桌禮儀的簡短句子	辨識:國家餐桌禮儀圖片與其相對應的簡短句子 說出:亞洲餐桌禮儀關鍵字	1. 完成 Table Manners of Asia Countries 學習單 2. 完成圖卡與字卡配對並正確讀出字卡上的單字或短句	自編: 1. 亞洲各國餐桌禮儀 PPT 2. 學習單 Table Manners of Asia Countries
第 17-20 週	4	Make your own rice rolls 自己動手做飯捲!	英 2- I I-3 能說出課堂中所學的字詞 健 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	飯捲、食材以及製作過程的英文單字 (rice, ham, cucumber, sea sedge)	1. 能運用先前課堂所學的內容作出飯捲。 2. 能用英語簡單介紹飯捲的內容物及製作過程	應用:做出創意飯捲 說出:飯捲及內容物的英語單字及製作過程的英語短句	1. 完成創意飯捲 2. 能跟同學、老師介紹自己的創意飯捲	自編: 1. 製作飯捲的內容物、器具 2. 介紹飯捲的介紹牌

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。