

課程名稱	多元講堂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節 數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 用資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與 體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 家庭暴力防治教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	多元世界~~ 1. 「家人一起在家事」~看見性別平等 2. 「參訪社會服務」~在服務中成長 3. 「正負 2 度 c 影片」~節能減碳愛地球，看見環境的改變 4. 「保護自己遠離家暴」~家暴防治溝通法 5. 「安全約會」~性侵害防治法 6. 「班級輔導」~欣賞、接納自己				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	性別平等教育－我們都可以做到	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 明白做家事是全家人的事。 2. 能主動協助做家事。 3. 察覺社會上仍有性別歧視的情形存在	1. 學生專心聆聽灰姑娘的故事。 2. 學生討論分配家事時，要考慮到男女生的優點，發揮彼此的長處，讓家人在做家事時，可以又快又好。 3. 小組分享將家事分配給王子或灰姑娘的原因。各小組找出成員中分配最好的方式，上台發表。 4. 學生上台分享在自己的家中，都是如何分配家事？這樣的分配方式有什麼優點？又有什麼缺點？ 6. 同學發表在做家事時有哪些好用的方法。 7. 學生繼續聆聽灰姑娘和王子的故事。 8. 小組討論以下問題： (1)家中如果有重大事情時，是用什麼方	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能確實完成學習單	1. 「家人一起做家事」學習單 2. 改編「灰姑娘」故事

						法來決定呢？ (2)在學校如果有重大事情時，是用什麼方法來決定呢？ (3)在社會上，如果有重大事情時，是用什麼方法來決定呢？ (4)這些決定事情的方式，你比較喜歡哪一種？為什麼？ (5)你覺得家庭、學校和社會做決定的方式有哪些相同的地方，有哪些不同的地方？ 9. 學生回想，日常生活中，還有哪些會出現歧視的狀況？受到歧視的時候該怎麼辦？請各小組將這種情況編寫成小短劇，上台表演。 10. 學生完成家人一起做家事學習單。		
第 4 週	2	安全教育（交通安全）自行車逍遙遊-自行車放大鏡	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 自行車的構造與零件。 2. 自行車的基本檢查與維修	1. 能知道自行車的構造。 2. 能有自行車的基本檢查與維修的能力。	1. 閱讀與討論：透過影片學會掉鍊的處理方法。 2. 實作：動手排除落鍊。	1. 能專心聆聽。 2. 能與同學分組討論。 3. 能完成實作。	1. 交通安全 PPT https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/2401181426072

第 5 週	2	戶外教育-校外教學 GO GO GO!	戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.戶外教育行前說明會。 2.大客車安全逃生演練。 3.環境解說及活動規劃。	1.仔細聆聽行前說明會。 2.參與大客車安全逃生演練。 3.能透過團隊合作，解決旅程中遇到的問題。	1.教師安排戶外教育行前說明會。 2.戶外教育當天出發前師生進行客車安全逃生演練。 3.到達定點後，進行環境參觀及解說，或是規劃行程分組活動。	1.能專心觀看、聆聽。2.能積極認真參與活動。 3.能完成作業。	無
第 6-8 週	6	家庭教育-在服務中成長	綜1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 家 E6 關心及愛護家庭成員	綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.知道社會服務工作內涵。 2.了解社會服務對個人與社會的影響。 3.知道社會服務的意義。 4.認真參與社會服務活動。 5.培養從事社會服務活動的意願。 6.培養積極服務的人生觀。 7.以社會服務來促進個人成長與社會進步。	1.觀看與社會服務有關影片或新聞案例。 2.教師與學童分享與社會服務的個人經驗。 3.學童分享社會服務經驗與個人成長的關係。 4.認識社會上的志工團體，及他們所從事的社會服務工作，理解各種志工團體的工作內涵和對社會的貢獻。	1.能專心觀看影片、聆聽 2.能踴躍發表	自編參訪社會服務學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						5. 討論要進行的社會服務活動及在進行時應該注意的事情。 6. 分組規畫參訪社會服務的志工團體活動：全班共同討論參訪的準備工作、參訪時的注意事項，開始籌備參訪的行程。 7. 學童發表參觀社會服務志工團體後的感受，並思考自己以後可進行的社會服務活動。		
第 9 週	1	生命教育-讓生活更美滿	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	健康與體育 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 綜合活動 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 能規劃運用時間。 2. 了解不同人對於時間的規劃會有所差異。	1. 觀賞「失落的一角」繪本簡報 PPT 2. 教師提問引導學生討論分享。 3. 學生討論規劃檢核按表進行活動。	1. 能專心觀看、聆聽。 2. 能積極認真參與活動。 3. 能完成作業。	做時間的主人學習單
第 9 週	1	班級輔導	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 能尊重與體諒他人。 2. 能關心與幫助他人，建立正向的人際互動。	1. 師生共同討論朋友之間的相處之道，並了解自己的權益，學習處理與同儕互動時的糾紛。 2. 學生彼此分享關心	口頭發表	無

						別人的案例。		
第 10-12 週	6	環境教育－節能減碳愛地球	綜1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。	綜Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	自然界生命現象與人的關係。	1. 學生搜尋台灣氣候異常災害的報導，討論原因。 2. 教師播放氣候變遷的相關影片，介紹世界各地許多異常的現象，例如：除了台灣常見的颱風、土石流以外，還有熱浪、酷寒、狂風、暴雨、風暴、森林野火、秋天不見了、乾旱…等。 3. 小組討論全球氣候異常將會造成的影響及原因。 4. 學生搜尋溫室效應、全球暖化的相關資料，討論其原因及影響。 5. 小組討論在生活中如何減緩地球暖化的方法。 6. 完成「節能減碳愛地球」學習單	1. 認真聆聽。 2. 認真參與討論。 3. 成學習單	1. 正負 2 度 c 影片 https://www.youtube.com/watch?v=PLmmHDMOVUM 2. 節能減碳愛地球學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 13-15 週	6	家庭暴力防治教育－保護自己遠離家暴	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	1. 認識家庭暴力對身心發展的影響。 2. 了解保護令的功能與效期。 3. 同理家暴目睹兒的心情。	1. 從繪本「象爸爸著火了」，試著找出繪本中隱藏的涵義。 2. 引導學生察覺平時在家中可能也會出現類似大象一家的溝通問題。 3. 小組討論，分享平時如何與家人建立良好的溝通方式。 4. 懂得家暴事件，有哪些協助管道。	1. 認真聆聽。 2. 認真參與討論。 3. 成學習單	1. 繪本「象爸爸噴火了」。 https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnx3aHBzY2xhc3NwbGFufGd40jJjMDAzN2Q4YTU1MGQwNA 2. 「保護自己遠離家暴」學習單。
第 16-17 週	4	班級輔導	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 能尊重與體諒他人。 2. 能關心與幫助他人，建立正向的人際互動。	1. 師生共同討論朋友之間的相處之道，並了解自己的權益，學習處理與同儕互動時的糾紛。 2. 學生彼此分享關心別人的案例。	口頭發表	無
第 18-20 週	6	性侵害防治教育－安全約會	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸	綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 認識約會強暴的發生及預防方法。 2. 知道安全約會的原則。 3. 了解性侵害的應變方式及防衛技巧。 4. 知道遭受性侵害後的處理原則。	1. 小組討論發生約會強暴的原因及預防方法。 2. 小組討論安全約會的原則是什麼？ 3. 小組討論若遭受性侵害時該如何處理。 4. 完成性侵害法律一把罩學習單。	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能確實完成學習單	1. 白楊樹劇場 https://www.youtube.com/watch?v=A9kuCKFLhnI 2. 「安全約會」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			凌的概念及其 求助管道。					
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	多元講堂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(36) 節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 用資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語生命教育文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 性侵害防治教育 ☐ 家庭暴力防治教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	多元世界~~ 1. 「性侵害法律一把罩」~探討性侵害防治的問題 2. 「溝通大使」~你懂我的心嗎? 3. 「愛海行動單」~愛環境的行動力 4. 「自保計畫單」~遠離家暴有辦法 5. 「破除刻板印象」~看見性別平等，破除刻板印象 6. 「班級輔導」~關心他人、接納自己				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	4	生命教育-同理與尊重	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 能尊重與體諒他人。 2. 能關心與幫助他人，建立正向的人際互動。	1. 師生共同討論朋友之間的相處之道，並了解自己的權益，學習處理與同儕互動時的糾紛。 2. 學生彼此分享關心別人的案例。	口頭發表	無
第 3 週	2	安全教育(交通安全) 自行車逍遙遊-安全騎乘行	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 安全騎乘觀念。 2. 自行車安全騎乘的場所	1. 能具備自行車的安全騎乘知識。 2. 能了解自行車的安全騎乘場所。	1. 閱讀與討論：透過影片學會道路安全騎乘。 2. 小組發表：避開危險的選擇。	1. 能專心聆聽。 2. 能與同學分組討論。 3. 能完成討論發表。	1. 交通安全 PPT https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/2401181426072
第 4-6 週	6	性侵害防治教育-性侵害法律常識一把罩	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 性 E5 認識性騷擾、性侵	綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。。	1. 知道性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則。 2. 了解遭受性侵害的求助管道。 3. 認識校園性侵害的相關法律及處理原則。 4. 認識性侵害的法律條文。	1. 小組討論何謂性侵害？ 2. 小組討論若遭受性侵害該如何求助。 3. 完成性侵害法律一把罩學習單。	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能確實完成學習單	1. 性侵害防治教育宣導_高年級影片 https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY 2. 「性侵害法律一把罩」學習單

			害、性霸凌的概念及其求助管道。					
第 7-9 週	6	家庭教育－你懂我的心嗎？	綜1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 家 E6關心及愛護家庭成員	綜 Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。	1. 能從遊戲中，了解語言傳遞的重要。 2. 能了解語氣會影響聽者的感受。 3. 能進行劇本創作與演出。 4. 能了解不同的家庭溝通模式，並反思自己的生活經驗。 5. 能了解溝通的要素包含語氣、表情、態度。 6. 能了解繪本《好一個吵架天》之內容意涵。 7. 能適時與家人進行溝通，表達內心的想法。	1. 透過傳話遊戲，讓學生先掌握「話」要能「說清楚、講明白」。 2. 透過戲劇演出，體驗各種不同的家庭溝通模式，找尋溝通之道。 3. 從討論家庭爭吵的原因和解決之道，進而說出真心話。	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能確實完成學習單	1. 繪本《好一個吵架天》 2. 「溝通大使」學習單
第 10-12 週	6	環境教育－愛海行動	綜1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。	綜 Ad-III-1自然界生命現象與人的關係。	1. 了解海洋的功能。 2. 知道海洋與人類的關係。 3. 知道台灣與海洋的關係。 4. 了解海洋所面臨的污染與危機。 5. 知道海洋保護的做法，並在生活中落實。	1. 學童於課前先蒐集有關海洋污染的相關資料，小組在課堂上討論原因及影響。 2. 學童分組討論台灣在海洋的發展，突顯海洋的重要性。 3. 學童完成學習單，寫出三項保	1. 能專心聆聽。 2. 能認真參與討論。 3. 能確實完成學習單、明信片。	1. 海塑去哪兒 了解台灣海底垃圾有哪些？ https://www.youtube.com/watch?v=I5viEZsPuJA 2. 「愛海行動」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						護海洋的做法，並發揮創意，設計愛海明信片。		
第 13-15 週	6	家庭暴力防治教育 - 遠離家暴我有辦法	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	1. 知道家暴發生時的求助管道。 2. 會擬定自保計畫。 3. 繪製海報進行家暴防治宣導。	1. 小組討論發生家暴時該如何求助？ 2. 小組討論自保計畫。 3. 小組繪製家暴防治海報。	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能確實完成學習單	1. 防治家庭暴力(閻小妹動畫集)_臺灣臺南地方法院檢察署 https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak 2. 「自保計畫」學習單
第 16-18 週	6	性別平等教育-破除刻板印象	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 察覺性別刻板印象。 2. 解讀媒體傳遞的性別刻板印象。 3. 認識性別平等工作法、性騷擾防治法。	1. 透過聽故事畫出文中的人物，統計關於這兩個敘述畫出男生和女生的比例。 2. 由統計資料發現大多數的人對於第一個敘述都是畫成男生，第二個敘述都是畫成女	1. 能專心聆聽。 2. 能完成學習單 3. 能回答出正確的答案。	1. 解迷性騷擾 https://www.youtube.com/watch?v=2bNhIH6zei0 2. 「破除刻板印象」學習單

工，不應受性別的限制。

- 生。請學生思考為什麼會出現這種結果？
3. 請學生回家找找看，有哪些具有性別刻板印象的廣告或是連續劇，將這些資料記錄在學習單上，於下次上課時帶來討論。
 4. 小組討論自己在學習單上所紀錄的媒體是否真的有性別刻板印象，並統計什麼類型的刻板印象最多。
 5. 各小組上台報告該組討論結果。
 6. 教師播放廣告內容，讓學生尋找具有什麼的刻板印象。
 7. 教師說明政府為了保護我們

						不會因為性別而導致權利受損，因此訂定了許多相關法規，例如遇到性騷擾可以依據性騷擾防治法提出申訴，而工作上的問題則有性別工作平等法，另外關於教育的部分，不論男女都受到國民教育法的保障，都要接受九年的國民教育。 8. 教師播放解迷性騷擾。 9. 教師利用簡報介紹性騷擾防治法。 10. 學生完成學習單		
--	--	--	--	--	--	--	--	--