

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習 科技探究 課程計畫

課程名稱	E 夢起飛-影像創客	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	交互作用：建構資訊科技的應用能力，結合在地人文與環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	理解網際網路中相關網路服務的使用，促進對台南美食更進一步的了解，培養對台南之美的感受體驗。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	完成「影像創客」的任務 1. 我的專屬房間 2. 我的夢幻小屋 3. VR 大冒險 4. 我來說故事							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
我的專屬房間 (5) 能使用造形製作我的房間 我的夢幻小屋(5) 能有程式效果的我的夢幻小屋 VR大冒險 (5) 能使用Scratch製作橫向捲軸遊戲 我來說故事(5) 能設計故事並轉換成影片								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	我的專屬房間	資E1 能認識常	1 Scratch 範例	1 能認識程式內	1 設計我的專屬	完成自己的房	自編影像創客

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			見的資訊系統。 資 E2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	造形 2 複製造形 3 修改造形	建的範例造形 2 能使用複製的功能重製造形 3 運用向量圖的方法修圖	房間	間設計	教材
第 6-10 週	5	我的夢幻小屋	資 E1 能認識常見的資訊系統。 資 E2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1 Scratch 範例造形 2 程式「造形換成」 3 程式「圖像效果改變」	1 能認識程式內建的範例造形 2 能使用「造形換成」切換不同造形 3 能使用「圖像效果改變」變換不同效果	1 設計我的夢幻小屋	完成能有程式效果的我的夢幻小屋	自編影像創客教材
第 11-15 週	5	VR 大冒險	資 E2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1 橫向捲軸程式設計 2 換頁變數判斷	能使用 Scratch 製作橫向捲軸遊戲	設計 VR 大冒險遊戲	完成 VR 大冒險	自編影像創客教材
第 16-20 週	5	我來說故事	資 E2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1 主題頁 2 開頭動畫 3 程式轉換成影片	1 能製作故事主題頁 2 能製作開頭引導動畫 3 專屬影片製作	設計個人專屬的動畫	完成我來說故事動畫	自編影像創客教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習 科技探究 課程計畫

課程名稱	E 夢起飛-看見家鄉	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	交互作用：建構影音剪輯的基本能力，以 Canva 製作行銷社區的微電影。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	使學生理解影音剪輯的概念，以 photocap、audacity、Canva 等軟體協助創新，促進學生對家鄉文化的想像與記錄，培養對家鄉之美的感受體驗。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	完成「看見家鄉」的任務。 1. 「校園之美」影像拼貼 2. 「看見家鄉」小影片 3. 主題音樂剪輯 4. 「麻吉點點名」畢業專題影片							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
影像美化大師(5) 能操作photocap進行 影像美化的工作 → 我們的寫真秀(5) 完成「看見家鄉」小 影片 → 音樂剪輯(5) 操作audacity 進行音樂的剪 輯工作 → 校園生活萬花筒 (3) 完成「麻吉點點名」 畢業專題影片								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 1-5 週	5	影像美化大師	資E1 能認識常見的資訊系統。 資 E12 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1 個人公仔 2 縮圖與拼貼 3 筆刷塗鴉	1 能認識個人公仔的設計 2 能了解縮圖與拼貼的方法 3 能了解筆刷塗鴉的變化	1 操作 photocap 進行影像美化的工作	完成「校園之美」影像拼貼	
第 6-10 週	5	我們的寫真秀	資 E1 能認識常見的資訊系統。 資 E2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1 影片編輯軟體 2 相片變影片 3 動態標題	1 能認識影片編輯軟體的功能 2 能使用影片編輯軟體將相片變影片 3 能使用影片編輯軟體製作出動態標題	1 操作影片編輯軟體進行相片變影片的工作	完成「看見家鄉」小影片	
第 11-15 週	5	音樂剪輯	資E1 能認識常見的資訊系統。 資 E2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1 audacity 2 音量正規化 3 淡入淡出 4 錄音	1 能認識 audacity 的功能 2 能使用 audacity 進行音量的淡入淡出 3 能使用 audacity 進行錄音	1 操作 audacity 進行音樂的剪輯工作	完成主題音樂剪輯	
第 16-18 週	3	校園生活萬花筒	資E1 能認識常見的資訊系統。 資 E2 能使用資訊科技解決生活	1 動態標題 2 視訊 3 字幕 4 特效	1 能認識動態標題的製作 2 能使用影片編輯軟體匯入視訊	1 操作影片編輯軟體加入視訊、字幕、及特效	完成「麻吉點點名」畢業專題影片	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			中簡單的問題。 藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。		進行編輯 3 能使用影片編輯軟體加入字幕 4 能使用影片編輯軟體加入特效			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。