

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 美力麻豆 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

課程名稱	多元講堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與 體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 家庭暴力防治教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	多元世界~~ 1. 「世界大不同」~看見性別平等 2. 「感謝有你」~看見我的家庭 3. 「節能減碳愛地球」~看見環境的改變 4. 「家人人格特質九宮格」~學會家暴防治溝通法 5. 「性侵害的迷思」~探討性侵害防治的問題 6. 「班級輔導」~看見他人眼中的自己				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	性別平等教育 - 令人欣喜的成長	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 青春期身體的變化與特徵。 2. 與異性正確的互動方式。 3. 不同族群文化的性別關係。 4. 學習單(附件一)。	1. <u>認識</u> 青春期身體的變化與特徵。 2. <u>學會</u> 正確與異性互動的方法。 3. <u>尊重</u> 不同族群文化中的性別關係。	1. 將由教師說明, 認識男女生在青春期的變化與特徵。 2. 了解每個人成長發育的時間不同, 欣賞並接納自己與他人。 3. 覺知身體意象對身心的影響, 並學習 如何用正確的方式與異性互動。 4. 教師說明父系社會與母系社會會產生不同的性別關係。 5. 請學生蒐集母系社會的資料, 完成學習單(附件 1)。	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能確實完成學習單。 4. 能表現出合宜的相處方式。	附件 1「世界大不同」學習單
第 4 週	2	戶外教育-校外教學 Let's GO!	戶 E3 善用五官感知環境, 分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	1. 戶外教育行前說明會。 2. 大客車安全逃生演練。 3. 環境解說及活動規劃。	1. 仔細 <u>聆聽</u> 行前說明會。 2. <u>參與</u> 大客車安全逃生演練。 3. 能透過團隊合作, <u>解決</u> 旅程中遇到的問題。	1. 教師安排戶外教育行前說明會。 2. 戶外教育當天出發前師生進行客車安全逃生演練。 3. 到達定點後, 進行環境參觀及解說, 或是規劃行程分組活	1. 能專心觀看、聆聽。 2. 能積極認真參與活動。 3. 能完成作業。	無

			綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			動。		
第 5 週	2	品德教育-人同此心，心同此理	社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 2. 同理心的增進與實踐。 3. 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 了解何為同理心。 2. 能替人設想。 3. 知道如何運用同理心，幫助他人。	1. 播放小短片，從短片中學習什麼是同理心？ 2. 在生活周圍，有沒有發生類似的情況？ 3. 你的想法和影片中一樣嗎？ 4. 你會怎麼做？	1. 能認真欣賞影片。 2. 能踴躍發表。 3. 能專心聆聽。 4. 能認真參與討論及踴躍發表意見。	《同理心小短片》 台灣國際兒童影展-同理心 http://activity.pts.org.tw/PTS/PTSTICFF/Film_Suite.aspx?Value=03 http://www.youtube.com/watch?v=lArQbd5gshI
第 6-8 週	6	家庭教育-我的大家庭	綜2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 校史室的資料。 2. 感謝卡	1. 察覺自己是麻豆國小大家庭中的一份子。 2. 能夠從自己	1. 觀察校園，運用圖紙、色筆記錄最美麗的角落。 2. 參觀校史室，透過校史室的資料，	1. 能認真參與活動。 2. 能專心觀看、聆聽。 3. 能踴躍回答	自製感謝卡

			家 E6 關心及愛護家庭成員		的角度去 欣賞 校園的美。 3. 創造 屬於自己的回憶， 珍惜 在校園的時光。	知道學校的變遷。 3. 分享自己的心得與其認為最美麗的角落。 4. 體察 成長所走過的痕跡，留在學校的各角落。 5. 用口語及書面文字 分享 在學校 受到大家 照顧的感受。 6. 製作感謝卡，寫出想感謝的對象與內容， 或表達關心之情。並將自己的想法與同學分享。 7. 欣賞 同學分享的感謝內容。	問題。 4. 能確實完成感謝卡。	
第 9 週	2	交通安全-快樂平安行	安 E5 了解日常生活危害安全的事件 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 兒童特性與步行危險 2. 危險知多少	1. 能了解在臺灣步行常遇到的危險狀況 2. 能知道在雨天，行人的安全做法。	1. 閱讀與討論：透過影片找出步行時的用路環境與危險。 2. 實作：情境問題討論	1. 能專心聆聽。 2. 能與同學討論與分享。	1 快樂平安行 PPT https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/2401181426072
第 10 週	2	班級輔導	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 自己與他人特質。 2. 朋友之間的相處之道	1. 能 察覺 自己與他人的特質不同， 尊重 與 體諒 他人。 2. 能 關心 與 幫助 他人， 建立 正向的人際	1. 能察覺、 欣賞並接納 自己與他人的特質。 2. 師生共同討論朋友之間的相處之	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。	無

					互動。	道，並了解自己的權益，學習處理與同儕互動時的糾紛。 3. 學生彼此分享關心		
第 11-13 週	6	環境教育 - 節能減碳愛地球	綜1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 台灣氣候異常災害的報導。 2. 世界各地氣候異常的現象。 3. 溫室效應。 4. 節能減碳學習單(附件2)	1. <u>了解</u> 自然界生命現象與人的關係。 2. <u>探討</u> 溫室效應與全球暖化的關係。 3. <u>知道</u> 減緩地球暖化的方法，並在日常生活中 <u>實踐</u> 。	1. 學生搜尋台灣氣候異常災害的報導，討論原因。 2. 教師播放氣候變遷的相關影片，介紹世界各地許多異常的現象。 3. 小組討論全球氣候異常將會造成的影響及原因。 4. 學生搜尋資料並發表 <u>所覺察的變化與發展，並討論其原因及對環境生命的影響。</u> (如：溫室效應、全球暖化的相關資料) 5. 小組討論在生活中如何 <u>有效做到資</u>	1. 能認真聆聽。 2. 能認真參與討論。 3. 完成學習單	1. 正負 2 度 c 影片 https://www.youtube.com/watch?v=PLmmHDMOVUM 2. 附件 2「節能減碳愛地球」學習單

						源回收，以及其他能減緩地球暖化的方法。 6. 完成「節能減碳愛地球」學習單(附件 2)。		
第 14-16 週	6	家庭暴力防治教育-可愛的家庭	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 家庭暴力對身心發展的影響。 2. 繪本---象爸爸著火了。 3. 九宮格學習單(附件 3)。	1. <u>知道</u> 家庭暴力對身心發展的影響。 2. <u>學會</u> 正確的溝通方法。 3. <u>懂得</u> 求助的方法。	1. 從繪本— <u>象爸爸著火了</u> ，試著找出繪本中隱藏的涵義。 2. 能在九宮格學習單(附件 3)中寫出一家人的人格特質並察覺象爸爸和象哥哥的相似之處。 3. 引導學生察覺平時在家中可能也會出現類似大象一家的溝通問題。 4. 小組討論，分享平	1. 能認真聆聽。 2. 能認真參與討論。 3. 完成九宮格學習單(附件 3)	1. 繪本「象爸爸噴火了」。 https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnx3aHBzY2xhc3NwbGFufGd4OjJjMDAzN2Q4YTU1MGQwNA 2. 附件 3「九宮格」學習單。

						時如何與家人建立良好的溝通方式。 5. 認識並知道家暴事件，有哪些協助管道。		
第 17-18 週	4	班級輔導	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 自己與他人特質。 2. 朋友之間的相處之道	1. 能察覺自己與他人的特質不同，尊重與體諒他人。 2. 能關心與幫助他人，建立正向的人際互動。	1. 能察覺、欣賞並接納自己與他人。 2. 師生共同討論朋友之間的相處之道，並了解自己的權益，學習處理與同儕互動時的糾紛。 2. 學生彼此分享關心別人的案例。	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。	無
第 19-20 週	3	性侵害防治教育－性侵害的迷思	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸	1. 性騷擾、性侵害的意涵。 2. 性侵害觀念的迷思。 3. 性侵害的預防方式。 4. 學習單(附件 4)	1. 認識性騷擾、性侵害的意涵。 2. 澄清性侵害觀念的迷思。 3. 知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。 4. 知道遭受性侵害後的處理原則。	1. 經由內政部衛生福利部保護服務司的影片，認識性騷擾、性侵害的意涵。 2. 小組共同討論，澄	1. 能認真聆聽並仔細思考。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能確實完成學習單	1. 內政部衛生福利部保護服務司的宣導影片。 2. 附件 4「性侵害的迷思」學習單

			凌的概念及其求助管道。			清性侵害觀念的迷思，完成學習單(附件 4) 3. 認識並知道如何讓自己免於性騷擾、性侵害的危害。 4. 認識並知道生活中若有人或自己發生性侵害事件，應如何尋求協助。		
第 20 週	1	生命教育-來個擁抱吧！：力克叔叔教我的 8 堂課	社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2a-III-1 覺察多元性別	1. 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 2. 自己與他人特質的欣賞及接納。 3. 同理心的增進與實踐。 4. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 瞭解生命教育的意涵。 2. 了解各種多元的生命意義與價值。 3. 知道如何防治校園霸凌的發生。 4. 欣賞各種生命教育的案例與故事。 5. 實踐生命教育於實際生活中。	1. 藉由影片影片《力克·胡哲 Nick Vujcic - 勢不擋 Unstoppable》及《原來生命是可以活得這樣精彩》簡單介紹本課程的主角力克·胡哲先生。 2. 教師導讀繪本《來個擁抱吧！：力克叔叔教我的 8 堂課》。 3. 教師協助學生進行分組共讀及分享活動。	上課參與度 口頭發表	來個擁抱吧！：力克叔叔教我的 8 堂課 http://www.boks.com.tw/products/0010612964?loc=P_003_005 原來生命是可以活得這樣精彩 https://www.youtube.com/watch?v=Wf8RyzlIYVE

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。					
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立麻豆區麻豆國民小學 115 學年度第 2 學期五年級彈性學習 美力麻豆 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	多元講堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 用資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康 與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 家庭暴力防治教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	多元世界~~ 1. 「STOP！性侵害」~探討性侵害防治的問題 2. 「家庭劇場」~認識多元家庭 3. 「海塑去哪兒」~愛環境的行動力 4. 「家暴事件分析單」~辨識家暴事件之方法 5. 「我的未來不是夢」~看見性別平等 6. 「班級輔導」~看見他人眼中的自己				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	班級輔導	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 自己與他人特質。 2. 朋友之間的相處之道	1. 能 <u>察覺</u> 自己與他人的特質不同， <u>尊重</u> 與 <u>體諒</u> 他人。 2. 能 <u>關心</u> 與 <u>幫助</u> 他人， <u>建立</u> 正向的人際互動。	1. 能察覺自己與他人的特質。 2. 師生共同討論朋友之間的相處之道，並了解自己的權益，學習處理與同儕互動時的糾紛。 2. 學生彼此分享關心別人的案例。	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。	無
第 4-5 週	3	性侵害防治教育－性侵害法律常識一把罩	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為。 2. 性侵害的求助管道。 3. 性侵害的法律條文。	1. <u>知道</u> 性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則。 2. <u>了解</u> 遭受性侵害的求助管道。 3. <u>認識</u> 校園性侵害的相關法律及處理原則。 4. <u>認識</u> 性侵害的法律條文。	1. 小組討論何謂性侵害。 2. 小組討論若遭受性侵害該如何求助。 3. 完成學習單(附件 5)。	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能確實完成學習單(附件 5)	1. 性侵害防治教育宣導_高年級影片 https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY 2. 附件 5 「STOP！性侵害」學習單
第 5 週	1	品德教育-助人	國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養	1. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒	1. <u>瞭解</u> 助人的意涵。 2. <u>瞭解</u> 助人的重要性及	1. 影片欣賞及教師引導，觀賞影片《陳樹菊的故	口頭發表 上課參與度	助人與尊重 https://www.youtube.com/wa

			個人感受和思維能力，積累說話材料。 社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	情。 2. 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 3. 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	其對我們的影響。 3. 瞭解品德教育的精神，做到認真負責。 4. 在生活中實踐助人的行為。	事》 2. 教師協助學生進行分組討論活動。 3. 教師統整：透過影片《助人與尊重》及《陳樹菊的故事》，瞭解助人的意涵。		tch?v=lgC9EY-KazA 台灣演義：陳樹菊的故事 https://www.youtube.com/watch?v=8DTR_Ce2-i0
第 6 週	2	戶外教育-校外教學 Let's GO!	戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同	1. 環境解說及活動規劃。 2. 完成學習單或遊記。	1..能透過團隊合作，解決旅程中遇到的問題。 2. 完成指定學習單或寫出遊記一篇。	1. 到達定點後，進行環境參觀及解說，或是規劃行程分組活動。 2. 戶外教育歸來，完成學習單或遊記。	1. 能專心觀看、聆聽。2. 能積極認真參與活動。 3. 能完成作業。	無

			目標。					
第 7-8 週	3	家庭教育-家庭劇場	綜1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 家 E6 關心及愛護家庭成員	1. 家人角色的意義及其責任。 2. 不同的家庭文化。 3. 適當的溝通技巧。	1. <u>了解</u> 家人角色的意義及其責任。 2. <u>了解</u> 不同的家庭文化。 3. <u>運用</u> 溝通技巧與家人分享彼此的想法和感受。	1. 透過家庭劇場的活動方式，讓學童了解不同家庭文化的差異性及的家庭溝通模式。 2. 反思自己的生活經驗，討論家庭爭吵的原因和解決之道，進而說出真心話。 3. 能了解溝通的要素包含語氣、表情、態度。 4. 懂得如何與家人進行溝通，表達內心的想法。	1. 能認真觀賞或參與演出。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能認真參與小組討論，分享自己的觀點。	無
第 8 週	1	生命教育-情緒 spa	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 自己與他人特質的欣賞及接納。 2. 同理心的增進與實踐。 3. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. <u>增加</u> 學生的自我認識。 2. <u>學習</u> 表達壓力事件及感受 3. <u>學習</u> 放鬆練習，並 <u>推</u> <u>廣</u> 至日常生活。 3. 理性 <u>探討</u> 事情的前因後果。	1. 先請學生將名字、興趣、綽號、其他想告訴大家的事情等，以文字或圖畫的方式表現在圖畫紙上。 2. 以兩位為一組，進行記者訪	1. 實作評量 2. 課堂參與程度	情緒管理與壓力調適 http://www.ylib.com/author/newstone/file-feeling/1file2.htm

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						問會，要在固定時間內瞭解對方的資料，並做進一步的詢問。 3. 回到大團體，將夥伴介紹給其學生瞭解		
第 9 週	2	交通安全-道路安全行	安 E5 了解日常生活危害安全的事件 綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 道路安全行 2. 交通安全小達人	1. 能建構正確的行走觀念。	2. 「穿越道路『停看聽想』」分組活動。 2. 交通安全小達人宣誓活動：	1. 能專心聆聽。 2. 能與同學討論分享。	1. 快樂平安行 PPT https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/2401181426072
第 10-14 週	10	環境教育-愛海行動	綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 海洋的功能。 2. 海洋與人類的關係。 3. 海洋所面臨的污染與危機。 4. 保護的做法。	1. <u>了解</u> 海洋的功能。 2. <u>知道</u> 海洋與人類的關係。 3. <u>知道</u> 台灣與海洋的關係。 4. <u>了解</u> 海洋所面臨的污染與危機。 5. <u>知道</u> 海洋保護的做法，並在生活中落實。	1. 學童於課前先蒐集有關海洋污染的相關資料，小組在課堂上討論原因及影響。 2. 學童分組討論台灣在海洋的發展，突顯海洋的重要性。 3. 小組報告說出一項保護海洋的做法，並說明如	1. 能專心聆聽。 2. 能認真參與討論。 3. 能完成小組報告。	1. 海塑去哪兒 了解台灣海底垃圾有哪些？ https://www.youtube.com/watch?v=I5viEZsPuJA

						何在生活中落實。		
第 15-17 週	6	家庭暴力防治教育-遠離家暴陰影	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 家暴案件。 2. 家暴的常見迷思。 3. 學習單。	1. 能 辨識 家暴案件。 2. 釐清 家暴的常見迷思。 3. 知道 家暴發生時的求助管道。	1. 透過家暴新聞，依照施暴者、受害者、施虐的事實三大方向進行分析。 2. 將報導貼在學習單上，進行小組討論，完成學習單(附件 6)。 3 教師在學生分享學習單內容後，進行相關的價值澄清。	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能參與小組討論，確實完成學習單(附件 6)。	附件 6「家暴事件分析」學習單
第 18-20 週	6	性別平等教育-男生女生一樣好	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分	1. 愛迪生、居禮夫人的生平及成就。 2. 人格特質詞卡。 3. 性別工作平等法。 4. 學習單	1. 認識 愛迪生、居禮夫人的成就。 2. 知道 工作權利不受性別限制。 3. 探索 自己的興趣與專長。	1. 透過愛迪生、居禮夫人的貢獻及人格特質，引導學生思考每一個行業都需要具有男性和女性特質。 2. 看到同學同時具有不同性別的特質時，應該尊重對方。 3. 學生完成學習	1. 能專心聆聽。 2. 能完成學習單(附件7) 3. 能回答出正確的答案。	1. 附件 7「我的未來不是夢」學習單 2. 性別工作平等法第 7 條 雇主對求職者或受僱者之招募、甄試、進用、分發、配置、考績或陞遷等，不得因性別或性傾向而有差別待遇。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			工，不應受性別的限制。			單(附件 2) 4. 教師說明違反性別工作平等法時的罰款。 5. 瞭解個人能力不會因為性別而有所不同，所以選擇職業時，也不必因為性別而受限。		但工作性質僅適合特定性別者，不在此限。
--	--	--	-------------	--	--	--	--	---------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。