

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 115 學年度(第 1 學期)五年級彈性學習 國際探索 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Get to Know Madou -P-Files	實施年級 (班級組 別)	五	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	交互作用-認識柚子，探究柚農工作與種植季節之關係，並能體驗柚果多元的變化與滋味。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	能認識柚子並探究種植季節與農務關係，體驗柚果的多元變化與滋味。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	Pomelo Profiles- 引導基準:1. 能說出柚子各部位的英語名稱 2. 能用英語簡單介紹柚子的栽種方式、吃起來的味道 3. 能用英語介紹柚子的用途							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
P is for Plant (5) 能認識在地物產的構造 ➡ P is for Profession (5) 能了解在地物產的栽種方式，認知自己與家鄉是息息相關 ➡ P is for Product (5) 能介紹在地物產的相關延伸產品 ➡ P is for Precision (5) 能更精準描述食物的味道								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1-5 週	5	植物檔案 P is for Plant	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞	1. 植物的種類 2. 植物各部位單字	1. 能說出植物各部位單字	1. 認識 new words: root, stem, leaf, fruit 2. 說出植物部位的名稱 3. 近距離觀察校園中的柚子樹	設計出自己的植物，並標示出各部位名稱。	自編： 1. PPT-「P is for Plant」 2. 學習單：「My Plant」 自選教材(影片)：「Parts of a Plant」 https://www.youtube.com/watch?v=p3St51F4kE8
第 6-10 週	5	專業農夫 P is for Profession	英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 自 ti-III-1 察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不	1. 四季單字 2. 種植柚子所需的農務單字	1. 能辨識與聽說四季、農務單字 2. 能了解柚農的工作內容，進而感謝柚農的辛勞及大自然的賜予。	1. 認識 new words: spring, summer, fall, winter 2. 練習 sentence patterns: We _____ in <u>spring</u> . 3. 各組輪流請同學表演出柚子農的工作樣子，依據同組伙伴的動作推測出時節。	配對出種植柚子的農務工作與相對映的季節，並完成句子。	自編教材： 1. PPT-「P is for Profession」 2. 學習單：「A Busy Farmer」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			同的成品。					
第 11-15 週	5	萬用柚子 P is for Products	英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	1. 柚子部位及相關產品的單字 2. 廢物轉成副產品的方法	1. 能認識和柚子副產品有關的單字。 2. 能藉由製作柚子的相關產品，發想出更多的利用方式	1. 認識 new words: flesh, peel, candied, mosquito coil, detergent, shampoo 2. 練習 sentence patterns: The ____ is made from pomelo' s ____. 3. 製作「柚子皮清潔劑」、「柚子皮蚊香」 4. 使用自製「柚子皮清潔劑」清洗自己的餐具	製作並介紹柚子的副產品	自編教材： 1. PPT - 「P is Products」 自選教材： 1. 柚子蚊香製作 https://www.youtube.com/watch?v=cotaLnmTuJQ 2. 柚子皮清潔劑 https://www.youtube.com/watch?v=wzpkN5kE0vU
第 16-20 週	5	柚子真好吃 P is for Precision	英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 自 INd-III-5 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	1. 和味道有關的單字 2. 味覺在舌頭上的相對感應區	1. 能說和拼出和味道有關的單字，並指出在舌頭上的相對感應區 2. 能說出柚子及其他嚐起來的味道	1. 認識 new words: sour, sweet , bitter, salty 2. 學習 sentence patterns: (1)This pomelo tastes ____. (2)It is as ____ as ____. 3. 每人帶一樣食物，和同組同學交換並分享該項食物吃起來的味道。	能以更精準的句子和同學說明自己帶來食物的味道。	自編教材： 1. PPT- 「P is for Precision」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 115 學年度(第 2 學期)五年級彈性學習 國際探索 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Get to Know Madou - Fun Madou	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯-透過認識與探索麻豆的文化古蹟及美食，在引導下，能進行簡易的日常溝通。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能認識麻豆的文化及美食，實踐英語的聽說讀寫能力，進行簡易的日常溝通。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	Fun Madou 引導基準：1. 能對文化古蹟的名稱、地點、建立年代及開放時間進行介紹。 2. 能說出商店的營業時間，用餐方式及說出結帳用語句子。 3. 能完成學習單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
走訪總爺藝文中心 (8) 能學會總爺藝文中心英語的表達方式，地點及開放時間的介紹，及英文地址的寫法 ➡ 認識電姬戲院 (5) 能學會電姬戲院英語的表達方式，地點及如何說西元年代 ➡ 享用美食 (7) 能說出美食店的營業時間，用餐方式並解決結帳問題					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目 標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	Let' s visit the Tsung-Yeh Arts and Cultural Center.	英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 2-III-8 能作簡易的提問。 英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1.The Tsung-Yeh Arts and Cultural Center: 2.Opened 2001 3.Phone: 06-5718123 4.Hours: Open Wed - Sun 9:00-17:00 Closes 5PM 5.Address: 5 Tsung-Yeh, Nanshih Village, Madou District, Tainan City 721, Taiwan	1.能說出文化古蹟的名稱。 2.文化古蹟的地點及開放時間介紹 3.能學會英文地址的寫法	1.認識文化古蹟的英語單字及其代表的圖片 2.文化古蹟的地點及開放時間介紹 3.練習讀單字 Arts and Cultural Center, Address, hours, open, close, phone 4. 認識英語地址的寫法 Address: 5 Tsung-Yeh, Nanshih Village, Madou District, Tainan City 721, Taiwan	1. 認識文化古蹟的相關英語單字及其代表的圖片 2. 文化古蹟的地點及開放時間介紹 3. 寫英文地址	自編: 1. 文化古蹟的相關圖片 2.學習單
第 9-13 週	5	Let' s visit Dianji Theater	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的	1.Dianji Theater, The Electric Princess	1.能說出文化古蹟的名稱。	1.認識文化古蹟的英語單字及其代表的圖片。 2. 文化古蹟的地點及建立年分。 3.練習說西元年份 1938。	1. 能認識文化古蹟的英語單字並和圖卡配對	自選教材: 1.文化古蹟的相關圖片 2.https://youtu.be/Td

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			句子 英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 2-III-8 能作簡易的提問。 英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	House, 2.Address: 112 Jhongshan Road, Madou District, Tainan City, Taiwan 3.Opened 1938	2. 能說出文化古蹟的地點及建立年分。 4.文化古蹟的地點及開放時間介紹		2. 能說出西元年份	8cxYdLJyM 3.To Each His Own Cinema 浮光掠影：每個人心中的電影院
第 14-20 週	7	Let' s eat salty rice pudding	英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 2-III-8 能作簡易的提問。 英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書	1.助仔碗粿 Zhuzai salty rice pudding Address: No. 29 Zhongzhen g Rd., Madou District,	1. 能說出美食店的地點 2.能說出美食店的營	1. 能說出美食店的地點 Address: No. 29 Zhongzheng Rd., Madou District, Tainan City, Taiwan 2. 復習說出美食店的營業時間 Hours: Closed	1. 能說出用餐方式的用語 2. 能說出結帳用語句子	自選教材: 1.美食店助仔碗粿的相關圖片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			名等作簡易的猜測。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Tainan City, Taiwan 2.Hours: Closed Opens 6AM Thu 3.Dine in Take away Delivery 4.結帳用語	業時間 3. 能說出用餐方式 4. 能說出結帳用語句子	Opens 6AM Thu 3. 能說出用餐方式的用語 Dine in Take away Delivery 4.練習結帳用語簡短句子 How much?(多少錢?) It is _____ dollars.		
--	--	--	---	--	-----------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。