

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 115 學年度(第 1 學期)二年級彈性學習美文心傳課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	麻豆之美-1	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:體察代天府與在地的關係，並透過多元藝術展現自身與二者的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能認識麻豆在地景點的歷史與描述其特色，並透過與家人分享表達歷史故事。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	以學習單或畫圖方式記錄踏查時所聽到的歷史故事及所看到的景觀，並能將以上成果口述表達與家人分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
探訪代天府 (6) 能探索麻豆代天府，覺察與生活之關聯，並與家人分享。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 12-17 週	6	探訪代天府	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 代天府的歷史故事（PPT）。 2. 代天府的走讀踏查行前說明。 3. 踏查活動。 4. 分享踏查所學的重點。	1. 能認識麻豆代天府的歷史。 2. 能以寫學習單或圖畫的方式記錄。 3. 能與家人分享代天府的歷史故事與特色。	1. 聆聽和說出代天府的歷史故事。 2. 聆聽踏查行前注意事項並複述。 3. 進行走訪代天府踏查活動。 4. 分享踏查所學得的想法。	1. 能專心聆聽故事。 2. 完成行前注意事項檢核單。 3. 安全專注投入踏查活動。 4. 有條理說出踏查的重點。	1. 自編代天府故事 PPT。 2. 自編行前注意事項檢核單。 3. 自編踏查記錄單。 4. 踏查回饋分享單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 115 學年度(第 2 學期)二年級彈性學習美文心傳課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	麻豆之美-2	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:體察總爺糖廠與在地的關係，並透過多元藝術展現自身與二者的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能認識麻豆在地景點的歷史與描述其特色，並透過與家人分享表達歷史故事。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	以學習單或畫圖方式記錄踏查時所聽到的歷史故事及所看到的景觀，並能將以上成果口述表達與家人分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
認識總爺糖廠 (6) 能探索總爺糖廠並覺察其環境特色，與家人分享歷史故事與環境特色					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 12-17 週	6	認識總爺糖廠	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 總爺糖廠的歷史故事 (PPT)。 2. 總爺糖廠的環境介紹 (PPT)。 3. 分享所學的重點。	1. 能認識總爺糖廠的歷史。 2. 能以寫學習單或圖畫的方式記錄。 3. 能與家人分享總爺糖廠的歷史故事與環境特色。	1. 聆聽和說出總爺糖廠的歷史故事。 2. 聆聽總爺糖廠的環境介紹。 3. 分享所學的想法。	1. 能專心聆聽故事。 2. 能認識糖廠的環境。 3. 有條理說出所學的重點。	1. 自編總爺糖廠故事 PPT。 2. 自編總爺糖廠環境 PPT。 3. 自編回饋分享單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。