

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 115 學年度第 1 學期二年級彈性學習 美力麻豆 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	柚子素養棒	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(14)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係:透過繪本導讀各法定議題，讓小朋友了解自己與家人及他人的關係，並透過與同學分組討論的方式，知道如何正確與人相處，並保護自己的安全。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團體成員合作之素養。							
課程目標	透過「性別平等教育」、「性侵害防治教育」、「家庭教育」相關繪本的導讀，讓學生能了解與家人的關係，並學會處理日常生活中所遇到的問題，養成分工合作與道德是非判斷的素養。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	學生以口頭回答問題、分組討論及書寫與「性別平等教育」、「性侵害防治教育」、「家庭教育」議題相關繪本學習單，並分享自己與家人之間的相處模式與日常生活點滴。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	家庭教育- 我愛我的家	☒ 國 2-I-2 說出所 聽聞的內容。	1. 繪本「朱 家故事」	1. 能認真聆 聽故事並	1. 聆聽繪本「朱家故事」。 2. 口頭回答問題，並分享故	1. 能專心聆 聽故事。	1. 設計「朱家故 事」PPT。

			國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。	(PPT)。 2. 分組討論。 3. 各組分享討論結果。	回答問題。 2. 能和同學分組討論，合作演出「朱家故事」。 3. 能與家人分享「朱家故事」內容。 4. 能和家人討論如何合作處理生活中的事物。	事心得。 3. 進行分組討論。 4. 分享各組討論成果。	2. 能與同學分組討論。 3. 能完成「朱家故事」學習單。 4. 能演出「朱家故事」。	2. 設計繪本「朱家故事」學習單。
第 4 週	1	安全教育-交通安全起步走-交通安全停看聽	安 E5 了解日常生活危害安全的事件 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 認識媒材特性與符號表徵的使用。 2. 交通號誌。	1. 能認識交通標誌的意義，以保持交通秩序。 2. 能遵守現行交通規則，確保外出通行的安全。	1. 閱讀與討論：透過影片辨識常見的交通號誌。 2. 活動與分享：以畫圖、口語表達方式，設計出適當符號標誌，並在課堂中分享馬路交通行的經驗。	1. 能專心聆聽。 2. 能與同學分組討論。 3. 能完成學習單。	1. 交通號誌影片 2. 學習單。
第 5-6 週	2	性別平等教育-男生還是女生？	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人	1. 繪本「媽媽生了一個蛋」	1. 能認真聆聽故事，並回答問	1. 聆聽繪本「媽媽生了一個蛋」。 2. 口頭回答問題，並分享故	1. 能專心聆聽故事。 2. 能與同學	1. 設計「媽媽生了一顆蛋」PPT。 2. 設計繪本「媽媽

			交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	(PPT)。 2. 人體教具模型。 3. 教師提問。 4. 分組討論。 5. 各組分享討論結果。	題。 2. 能和同學分組討論。 3. 能與家人分享上課內容。 4. 能用心完成學習單。	事心得。 3. 針對教師提問，進行分組討論。 4. 分享各組討論成果。	分組討論。 3. 能完成繪本「媽媽生了一顆蛋」學習單。	生了一顆蛋」學習單。
第 7-8 週	2	性別平等教育-猜一猜！	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 性 E4 認識身體	1. 繪本「不是我的錯」(PPT)。 2. 繪本「威廉的洋娃娃」(PPT)。 3. 教師提問。 4. 分組討論。 5. 各組分享討論結果。	1. 能認真聆聽故事，並回答問題。 2. 能和同學分組討論。 3. 能與家人分享上課內容。 4. 能用心完成學習單。	1. 聆聽繪本「不是我的錯」、「威廉的洋娃娃」。 2. 口頭回答問題，並分享故事心得。 3. 針對教師提問，進行分組討論。 4. 分享各組討論成果。	1. 能專心聆聽故事。 2. 能與同學分組討論。 3. 能完成繪本「威廉的洋娃娃」學習單。	1. 設計繪本「不是我的錯」、「威廉的洋娃娃」PPT。 2. 設計繪本「威廉的洋娃娃」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			界限與尊重他人的身體自主權。					
第 9-10 週	2	性別平等教育- 為什麼不一樣？	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 繪本「紙袋公主」(PPT)。 2. 影片「性別角色之各行各業」。 3. 教師提問。 4. 分組討論。 5. 各組分享討論結果。	1. 能認真聆聽故事，並回答問題。 2. 能和同學分組討論。 3. 能與家人分享上課內容。 4. 能用心完成學習單。	1. 聆聽繪本「紙袋公主」。 2. 觀看影片「性別角色之各行各業」。 3. 口頭回答問題，並分享故事心得。 4. 針對教師提問，進行分組討論。 5. 分享各組討論成果。	1. 能專心聆聽故事。 2. 能專心觀看影片。 3. 能與同學分組討論。 4. 能完成繪本「紙袋公主」學習單。	1. 設計繪本「紙袋公主」PPT。 2. 設計繪本「紙袋公主」學習單。
第 11 週	1	品德教育- 守時很重要！	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想	1. 繪本「來不及了，鱷魚先生！」(PPT)。 2. 分組討論。 3. 各組分享討論結	1. 能認真聆聽故事，並回答問題。 2. 能和同學分組討論。 3. 能與家人分享上課	1. 聆聽繪本「來不及了，鱷魚先生！」。 2. 口頭回答問題，並分享故事心得。 4. 針對教師提問，進行分組討論。 5. 分享各組討論成果。	1. 能專心聆聽故事。 2. 能專心觀看影片。 3. 能與同學分組討論。 4. 能完成繪本「不及	1. 設計繪本「來不及了，鱷魚先生！」PPT。 2. 設計繪本「來不及了，鱷魚先生！」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			法。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	果。	內容。		了，鱷魚先生！」學習單。	
第 18.19.20 週	3	性侵害防治教育 - 做身體的主人	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能	1. 繪本「你不可以隨便摸我」(PPT)。 2. 分組討論。 3. 各組分享討論結果。	1. 能認真聆聽故事及影片，並回答問題。 2. 能和同學分組討論。 3. 能與家人分享繪本內容。 4. 能夠了解自己是身體的主	1. 聆聽繪本「你不可以隨便摸我」。 2. 口頭回答問題，並分享故事心得。 3. 進行分組討論。 4. 分享各組討論成果。	1. 能專心聆聽故事。 2. 能與同學分組討論。 3. 能完成「你不可以摸我」學習單。	1. 設計「你不可以隨便摸我」PPT。 2. 設計繪本「你不可以摸我」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			適切、安全の行動。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		人，他人不可隨意碰觸自己。			
--	--	--	--------------------------------------	--	---------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 115 學年度第 2 學期二年級彈性學習 美力麻豆 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	柚子素養棒	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(14)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係:透過繪本導讀各法定議題,讓小朋友了解自己與家人及他人的關係,並透過與同學分組討論的方式,知道如何正確與人相處,並保護自己的安全。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團體成員合作之素養。							
課程目標	透過「性別平等教育」、「性侵害防治教育」、「家庭教育」相關繪本的導讀,讓學生能了解與家人的關係,並學會處理日常生活中所遇到的問題,養成分工合作與道德是非判斷的素養。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	學生以口頭回答問題、分組討論及書寫與「性別平等教育」、「性侵害防治教育」、「家庭教育」議題相關繪本學習單,並分享自己與家人之間的相處模式與日常生活點滴。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	家庭教育-溫馨 親情	國 2-I-2 說出所 聽聞的內容。	1. 繪本 「爺爺一	1. 能認真聆 聽故事,	1. 聆聽繪本「繪本爺爺一定 有辦法」。	1. 能專心 聆聽故	1. 設計繪本「爺 爺一定有辦

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 家 E3 家人的多元角色與責任。	定有辦法」(PPT)。 2. 分組討論。 3. 各組分享討論結果。 4. 分組利用回收物完成一件作品。	並回答問題。 2. 能和同學分組討論。 3. 能與家人分享繪本「爺爺一定有辦法」內容。 4. 能和同學合作利用回收物完成一件作品。	2. 口頭回答問題，並分享故事心得。 3. 進行分組討論，並和同學合作利用回收物完成一件作品。 4. 分享各組討論成果。	事。 2. 能與同學分組討論。 3. 能完成繪本「爺爺一定有辦法」學習單。 4. 能利用回收物完成一件作品。	法」PPT。 2. 設計繪本「爺爺一定有辦法」學習單。
第 4 週	1	安全教育- 交通安全-優質小乘客-機車小乘客	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 安全搭乘汽機車的原則。 2. 交通安全念謠。	1. 能認識安全搭乘汽機車的方式。 2. 能遵守現行交通規則，確保外出通行的安全。	1. 閱讀與討論：透過影片辨識安全的搭乘汽機車。 2. 活動與分享：在課堂中分享搭乘汽機車的經驗。	1. 能專心聆聽。 2. 能與同學分組討論。 3. 能完成學習單。	1. 安全小乘客 PPT 2. 學習單。
第 5 週	1	品德教育- 我可以幫助人	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜	1. 繪本「小鱷魚最怕水」(PPT)。	1. 能認真聆聽故事，並回答問題。	1. 聆聽繪本「小鱷魚最怕水」。 2. 口頭回答問題，並分享故事心得。	1. 能專心聆聽故事。 2. 能專心	1. 設計繪本「小鱷魚最怕水」PPT。 2. 設計繪本「小

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的回答，並分享想法。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	2. 分組討論。 3. 各組分享討論結果。	2. 能和同學分組討論。 3. 能與家人分享上課內容。 4. 能用心完成學習單。	4. 針對教師提問，進行分組討論。 5. 分享各組討論成果。	觀看影片。 3. 能與同學分組討論。 4. 能完成繪本「小鱷魚最怕水」學習單。	鱷魚最怕水」學習單。
第 6-7 週	2	性別平等教育-頑皮公主不出嫁	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的	1. 繪本「頑皮公主不出嫁」(PPT)。 2. 教師提問。 3. 分組討論。 4. 各組分享討論結果。	1. 能認真聆聽故事，並回答問題。 2. 能和同學分組討論。 3. 能與家人分享上課內容。 4. 能用心完成學習單。	1. 聆聽繪本「頑皮公主不出嫁」。 2. 口頭回答問題，並分享故事心得。 3. 針對教師提問，進行分組討論。 4. 分享各組討論成果。	1. 能專心聆聽故事。 2. 能與同學分組討論。 3. 能完成繪本「頑皮公主不出嫁」學習單。	1. 設計繪本「頑皮公主不出嫁」PPT。 2. 設計「頑皮公主不出嫁」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			多元面貌。					
第 8-9 週	2	性別平等教育-灰王子	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多元面貌。	1. 繪本「灰王子」(PPT)。 2. 教師提問。 3. 分組討論。 4. 各組分享討論結果。	1. 能認真聆聽故事，並回答問題。 2. 能和同學分組討論。 3. 能與家人分享上課內容。 4. 能用心完成學習單。	1. 聆聽繪本「灰王子」。 2. 口頭回答問題，並分享故事心得。 3. 針對教師提問，進行分組討論。 4. 分享各組討論成果。	1. 能專心聆聽故事。 2. 能與同學分組討論。 3. 能完成繪本「灰王子」學習單。	1. 設計繪本「灰王子」PPT。 2. 設計繪本「灰王子」學習單。
第 10-11 週	2	性別平等教育-分工做家事	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健 1a-I-1 認識	1. 繪本「朱家故事」(PPT) 2. 教師提問。 3. 分組討論。 4. 各組分享討論結	1. 能認真聽聽故事，並回答問題。 2. 能和同學分組討論。 3. 能與家人分享上課內容。	1. 聆聽繪本「朱家故事」。 2. 口頭回答問題，並分享故事心得。 3. 針對教師提問，進行分組討論。 4. 分享各組討論成果。	1. 能專心聆聽故事。 2. 能專心觀看影片。 3. 能與同學分組討論。 4. 能完成	1. 設計繪本「朱家故事」PPT。 2. 設計繪本「朱家故事」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			基本的健康常識。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	果。	4. 能用心完成學習單。		繪本「朱家故事」學習單。	
第 18.19.20 週	3	性侵害防治教育 - 勇敢說不	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 繪本「怪叔叔」(PPT)。 2. 分組討論。 3. 各組分享討論結果。	1. 能認真聆聽故事，並回答問題。 2. 能和同學分組討論。 3. 能與家人分享繪本「怪叔叔」內容。 4. 能夠適時勇敢拒絕不適當的身體碰觸。	1. 聆聽繪本「怪叔叔」 2. 口頭回答問題，並分享故事心得。 3. 進行分組討論。 4. 分享各組討論成果。	1. 能專心聆聽故事。 2. 能與同學分組討論。 3. 能完成學習單。	1. 設計繪本「怪叔叔」ppt。 2. 設計繪本「怪叔叔」的學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。