

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 115 學年度第 1 學期二年級彈性學習 國際探索 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	We Can Eat Healthy Food	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用: 食物與自身之關係，落實健康均衡之飲食習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需基礎數理、肢體及藝術等符號之能力，能以同理心應用在生活與人際溝通				
課程目標	學生能透過探索六大類食物來源與功能，體會均衡飲食之重要，並具備聽說與創作能力，進而引導於生活中實踐良好飲食習慣。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ■英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ■健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	My Dream Meal 食材分類書與餐盤: (1)能創作出一本食材分類小書 (2)能依六大類食物設計出夢想餐盤 (3)能欣賞他人作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Traffic Light Foods (4)
能辨識健康與不健康食物



Food Kingdom (32)
能認識六大類食物來源與功能



My Dream Meal(4)
能依六大類食物創作食材分類小
書並設計出夢想餐盤

教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表 現 校訂或相 關領域與 參考指引 或 議題實質 內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~2 週	4	Traffic Light Foods	英融 5-I-1 能正確 地認讀 與聽辨 字母。 2-I-3 能 說出課 堂中所 學的字 詞。 健 1a-I-2 認 識健康 的生活	✓ 生活中常見 食物 ✓ 紅綠燈號誌 ✓ 基本飲食習 慣 英融 Aa-I-2 大小寫字 母的辨識及摹 寫。 B-I-1 課堂所學字 詞及句子的生活 溝通。 健 Ea-I-1 生活中常 見的食物與珍惜	✓ 能分辨生活中 紅燈、黃燈、綠 燈食物。 ✓ 能以英文說出目 標單字 * Healthy / Unhealthy * It's <u>red/yellow/green</u>	✓ 分享：喜愛的食物 (1) What? (2) Why? (3) Healthy or Unhealthy? ✓ 討論：健康體位與生活習慣 之因果關係 如：過重的超人、超級瑪 莉；過瘦的艾莎  ✓ 認識飲食習慣-飲食紅綠燈 分類方法	✓ 口頭評 量 ✓ 實作評 量 ✓ 紙筆評 量(學習 單)	✓ 自編 簡報 ✓ 學習單 (Traffic Light Foods)

習慣。
2a- I -1
發覺影
響健康
的生活
態度與
行為。

食物。
Ea-l-2 基本的飲
食習慣。

light.

*

Red: Stop!最好不要吃

Yellow: Slow!偶爾吃一次

Green: Go!可以天天吃

✓ 舉例:生活中常見的紅黃綠燈
食物

*What foods are green light
foods?

✓ 分類:將生活中的食物依紅綠
燈做分類

It's _____ light.

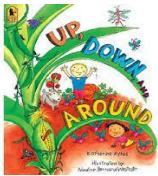
✓ 歸納:從食物分類上統整共
通點

(1) Red light:高油高鹽高調味

料 We make you big and

fat.

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						(2) Green: 少油少鹽多清淡 We make you healthy and strong. (3) Yellow: We help to keep you well. ✓ 完成：Traffic Light Foods 學習單		
第 3~7 週	10	Food Kingdom - Vegetable Village	英融 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 健 1a- I -1 認識基	✓ 蔬菜類食物 ✓ 繪本 Up, Down, and Around 	✓ 能認識蔬菜類之功能 ✓ 能辨識蔬菜 ✓ 能認讀字母並以英文說出食物名稱 B is for broccoli. C is for carrot. I is for iceberg lettuce. O is for onion. S is for spinach. T is for tomato. V is for vegetable. Z is for zucchini. ✓ 能說出蔬菜生長	✓ 舉例:蔬菜類食物 ✓ 認識:水果類代表單字 ✓ 說明:蔬菜類之功能 *Digest well 清除腸內廢物，預防便秘 ✓ 完成:蔬菜類字母學習單 (B/C/I/O/S/T/V/Z) ✓ 分享:分享最喜愛之蔬菜	✓ 口語評量 ✓ 實作評量 ✓ 紙筆評量(學習單)	✓ 自製簡報 ✓ 繪本 Up, Down, and Around https://www.youtube.com/watch?v=1h9-qvyOLXc

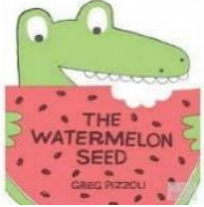
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			本的健康常識。	英融 Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物	方式 <u>Carrots grow down/up/around.</u>	✓ 傾聽：繪本 Up, down, and Around ✓ 描述：能以肢體方式表現並說出蔬菜其生長方式 * _____ grow <u>up/down/around.</u> ✓ 完成：How I Grow 學習單		✓ 蔬菜類字母學習單 ✓ 學習單 (How I grow)
第 8~9 週	3	Food Kingdom – Dairy Village	英融 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 健	✓ 乳品類食物 ✓ 影片 Milk's Journey From Farm to Table 英融	✓ 能認識乳品類之功能 ✓ 能辨識乳品類食物 ✓ 能認讀字母並以英文說出食物名稱 M is for milk. Y is for yogurt.	✓ 舉例:乳品類食物 ✓ 認識:乳品類代表單字 ✓ 說明:乳品類之功能 *Grow taller 幫助骨骼牙齒成長發育 ✓ 完成:乳品類字母學習單 (M/Y)	✓ 口語評量 ✓ 紙筆評量(學習單)	✓ 乳品類字母學習單 ✓ 影片 https://www.youtube.com/w

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			1a- I -1 認識基本的健康常識。	Aa-l-2大小寫字母的辨識及摹寫。 B-l-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健 Ea-l-1 生活中常見的食物與珍惜食物		✓ 分享:分享最喜愛之乳品類食物 ✓ 認識：Milk's Journey From Farm to Table		atch?v =Qt8S qUB38 6k
第 9~10 週	3	Food Kingdom - Protein Village	英融 5-l-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-l-3 能跟讀簡易的句子。 健 1a- I -1 認識基	✓ 豆魚蛋肉類食物 英融 Aa-l-2大小寫字母的辨識及摹寫。 B-l-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健 Ea-l-1 生活中常	✓ 能認識豆魚蛋肉類之功能 ✓ 能辨識豆魚蛋肉類食物 ✓ 能認讀字母並以英文說出食物名稱 D is for duck. E is for egg. H is for ham.	✓ 舉例:豆魚蛋肉類食物 ✓ 認識:豆魚蛋肉類代表單字 ✓ 說明:豆魚蛋肉類之功能 *Get Stronger 強壯肌肉，修補組織 ✓ 完成:字母學習單(D/E/H) ✓ 分享:分享最喜愛之豆魚蛋肉類食物	✓ 口語評量 ✓ 紙筆評量(學習單)	✓ 豆魚蛋肉類字母學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			本的健康常識。	見的食物與珍惜食物				
第 11~15 週	10	Food Kingdom - Fruit Village	英融 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 健 1a- I -1 認識基本的健康常識。	✓ 水果類食物 ✓ 繪本:The watermelon seed  英融 Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字	✓ 能認識水果類之功能 ✓ 能辨識水果類食物 ✓ 能描述水果顏色 <u>Apple</u> is <u>red</u>. ✓ 能認讀字母並以英文說出食物名稱 F is for fig. G is for grape. J is for jackfruit. K is for kiwi. L is for lemon. P is for pomelo. Q is for quince. U is for ugly fruit, W is for watermelon. X is for ximenia. ✓ 能描述水果與籽數量 <u>Mango</u> has <u>one</u> seed.	✓ 舉例:能依顏色分類說明水果類食物 Apple is red. Banana is yellow... ✓ 認識:水果類代表單字 ✓ 說明:水果類之功能 *Not get sick easily 增強抵抗力 ✓ 完成:字母學習單 (F/G/J/K/L/P/Q/U/W/X) ✓ 分享:分享最喜愛之水果 ✓ 傾聽:繪本 The watermelon seed	✓ 實作評量:學習單 ✓ 口語評量	✓ 水果類字母學習單 ✓ 學習單 (Fruit and Seed) ✓ 繪本 The watermelon seed https://pse.is/

				詞及句子的生活溝通。 健 Ea-l-1 生活中常見的食物與珍惜食物		✓ 討論：水果與籽數量 ✓ 分類：水果與籽的數量 (one/many) ✓ 描述：水果與籽的數量 * _____ has one seed. _____ has many seeds. ✓ 完成：Fruit and Seed 學習單		65stss
第 16- ~17 週	3	Food Kingdom - Grain Village	英融 5-l-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-l-3 能跟讀簡易的句子。 健 1a- I -1	✓ 全穀雜糧類食物 英融 Aa-l-2大小寫字母的辨識及摹寫。 B-l-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健	✓ 能認識全穀雜糧類之功能 ✓ 能辨識全穀雜糧類食物 ✓ 能認讀字母並以英文說出食物名稱 R is for rice.	✓ 舉例:全穀雜糧類食物 ✓ 認識:全穀雜糧類代表單字 ✓ 說明:全穀雜糧類之功能 *Give energy 熱量主要來源，提供能量 ✓ 完成:全穀雜糧類字母學習單 (R) ✓ 分享:分享最喜愛之全穀雜糧	✓ 口語評量 ✓ 紙筆評量(學習單)	✓ 全穀雜糧類字母學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			認識基本的健康常識。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物		類食物		
第 17~18 週	3	Food Kingdom - Oil and Nut Village	英融 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 健 1a- I -1 認識基本的健康常識。	✓ 油脂與堅果種子類食物 英融 Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物	✓ 能認識油脂與堅果種子類之功能 ✓ 能辨識油脂與堅果種子類食物 ✓ 能認讀字母並以英文說出食物名稱 A is for avocado. N is for nut.	✓ 舉例:油脂與堅果種子類食物 ✓ 認識:油脂與堅果種子類代表單字 ✓ 說明:油脂與堅果種子類之功能 *補充營養，預防心血管等慢性疾病 ✓ 完成:字母學習單(A/N) ✓ 分享:分享最喜愛之油脂與堅果種子類食物	✓ 口語評量 ✓ 紙筆評量(學習單)	✓ 油脂與堅果種子類字母學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 19~20 週	4	My Dream Meal	英融 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 健 4a- I -2 養成健康的生 活習 慣。	✓ 六大類食物類別 ✓ 食物名稱 英融 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物	✓ 能分類六大類食物 It's in the <u>grain/</u> <u>vegetable/ fruit/</u> <u>protein/ dairy/ oil</u> <u>and nut</u> group. ✓ 能創作出食物分類小書 ✓ 能設計出夢想餐盤。	✓ 分類：將生活中之食物依六大類做分類 It's in the ____ group. ✓ 創作：依六大類食物各類別畫出相關食物，製作成一本食材分類小書 ✓ 認識：食物金字塔 ✓ 設計：依食材分類書挑選出食物，以食物健康均衡之概念設計出一份夢想餐盤。 ✓ 餐點發表會:同儕互相欣賞並投票喜愛的一票。	✓ 實作評量 ✓ 同儕評量	
-----------------	---	----------------------	---	--	---	---	-----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	We can eat healthy food	實施年 級 (班級組 別)	二	教 學 節 數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現-透過多元感官及藝術創作引導學習，體察食物與生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫 」的基本語文素養，並具有生活所需基礎數理、肢體及藝術等符號之能力， 能以同理心應用在生活與人際溝通 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能透過探索六大類食物來源與功能，體會均衡飲食之重要，並具備聽說與創作能力，進而引導於生活中實踐良好飲食習慣。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 生活課程 ☐ 科技 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	My Dream Meal 一日三餐小書與菜單: (1)能創作出一本每日三餐小書 (2)能依六大類食物設計出健康菜單 (3)能欣賞他人作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

認識6大類食物 與顏色

(14)

能聽懂教室用語，辨
識字音，分辨食物分
類與顏色

認識學校午餐

(4)

能辨識午餐食物營養
分類

我的3餐與健康 飲食

(12)

能分享與設計一日3
餐

其他國家飲食 與小組分享

(10)

能知道其他國家飲
食

教學期 程	節 數	單元與活 動 名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學 習表現」之動 詞具體規畫設 計相關學習活 動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	14	認識 6 大 類食物與 顏色	生 1-I-1 探索並 分享對自己及相關 人、事、物的 感受與想法 9-I-1 能 夠將所學 字詞做簡 易歸類。	1.6 大類 食物 2. 顏色	1. 能將食 物分 類、分 顏色 2. 能知道 食物字 首字母 是什麼	能知道 6 大 類食物，能 將食物分類 能將食物以 顏色區分	1. 完成 Aa-Hh 學習單 2. 正確說 出閃示 卡上的 單字 3. 把食物 分類	自選教材： FRUITS and VEGETABLES Song for Kids 🍌🍋🍇 https://www.youtube.com/watch?v=w_g6Zlo23fg Lemons Are Not Red https://www.youtube.com/watch?v=VdIOsKNm3Ds&t=20s
第 8-9 週	4	認識學校 午餐	生 5-I-3 能 跟讀簡易 的句子。 6-I-2 積 極參與各 種課堂練	午餐食物 的食物	1. 能將午餐 食物分類 2. 分類的食 物能知道字 首字母是什 麼	能把學校午 餐分類說出 提供的營養	1. 完成 Ii~Ll 學習單 2. 正確說 出閃示 卡上的 單字	自選教材： Strawberries are Red https://www.youtube.com/watch?v=JLRTmlionus

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			習活動。					
第 10-15 週	12	我的 3 餐與健康飲食	生 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英融 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。	1. 分享自己的 3 餐、小吃	1. 分享自己週末的 3 餐 2. 能知道食物字首字母是什麼 3. 小組合作設計一日健康三餐	能分享自己的飲食 能與同學分工合作設計菜單 知道如何吃比較健康	1. 完成 Mm~Tt 學習單 2. 正確說出閃示卡上的單字	自選教材： Pete the Cat https://www.youtube.com/watch?v=-GSnmRZlgc4
第 16-20 週	10	其他國家飲食 小組分享	生 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 分享其他國家的飲食、小吃 2. 小組發表	1. 能辨識與聽說 Kk-Mm 英文字母及發音	能說出其他國家飲食 小組能發表設計的菜單	1. 完成 Uu~Zz 學習單 2. 結合學習單製作 Aa-Zz 小書	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。