

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 115 學年度(第 1 學期)三年級彈性學習 美文心傳 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	社區走讀－麻豆好迺迺	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	差異與多元－透過麻豆古早迺迺物和現在迺迺物比較、辨別，發現麻豆迺迺物，隨著時間與環境變遷而有改變；並了解其多元性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。							
課程目標	探索體驗麻豆古今的遊戲和藝陣，探討古今之變與不變。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	麻豆好迺迺~ 1. 看影片找出古今的遊戲、藝陣的不同之處。 2. 體驗迺迺物的玩法 3. 完成學習單、創意作品							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
童玩迺迺物 (10) 能體驗迺迺物並比較、分析、評斷其變遷之成因。進而設計、發表個人自創之遊戲 ➡ 藝陣斟酌看 (10) 能探究、提問藝陣、十二婆姐與我們生活的關聯，進而創作心目中的婆姐造型。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第 1~10 週	10	童玩迺迺物	社會 3a-II-1 透過觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 趣說台灣童玩影片 2. 村童的遊戲影片 3. 記憶大考驗影片	1. 能觀察比較古今的遊戲的不同 2. 能了解迺迺物的玩法並實地體驗 3. 能分析判斷古今迺迺物的變遷過程 4. 能設計、發表個人自創遊戲。	1. 觀看村童的遊戲遊戲影片 2. 發表對影片中有興趣的二項遊戲 3. 學生體驗活動 4. 完成古早玩具大不同學習單 5. 設計一個遊戲 6. 和同組同學發表玩法 7. 修正遊戲玩法	1. 能發表感受 2. 能參與遊戲親自體驗 3. 能分辨古今童玩之不同並完成學習單 4. 能設計一個遊戲 5. 能發表也能接受建議	1. 趣說台灣童玩(全球華文網) http://edu.ocac.gov.tw/LOCAL/taiwan_toy/c_menu.htm 2. 村童的遊戲 https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=game&id=84&code=a04 3. 記憶大考驗(野草) https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=game&id=7&code=a04 4. 故宮童玩大集合 https://theme.npm.edu.tw/children/zh-tw/user_files/ch/335000000E-16Z-501.pdf 5. 玩具大不同學習單 6. 我是玩具(遊戲)設計師
第 11~20 週	10	藝陣斟酌看	社會 3a-II-1 透過觀察與省思，對社會事物與環境	1. 看廟會·說藝陣影片 2. 12 婆姐繪	1. 能了解藝陣的歷史 2. 能提出對 12	1. 觀看看廟會·說藝陣影片影片	1. 能發表看法 2. 能靜下	1. 看廟會·說藝陣 https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=game&id=92&code=a04

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			提出感興趣的問題。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 藝文媒介技能 視 1-II-3 能探索媒材特性與技法， 進行創作	本 3. 十二婆姐 面具圖片	婆姐感興趣的問題 3. 能設計心目中的十二婆姐造型	2. 發表對影片中有興趣的二項藝陣 3. 進行 12 婆姐閱讀與探討 4. 觀看南勢里 12 婆姐影片 5. 觀看麻小十二婆姐影片	來閱讀 3. 能分辨古今婆姐之不同 4. 能設計一個十二婆姐的面具	2. 12 婆姐(繪本) 3. 南勢里 12 婆姐影片 4. 麻豆國小 12 婆姐隊比賽影片 5. 12 婆姐面具換新妝 學習單
--	--	--	---	----------------------	------------------------------	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 115 學年度(第 2 學期)三年級彈性學習 美文心傳 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	社區走讀－麻豆古早味	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	分析與統整－透過觀察、閱讀、資料蒐集認識社區，並關懷社區生活環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	透過圖像、走讀體驗探索 生活中的社區，理解媒體內容繪製麻豆美食地圖，並能實地應用於日常生活。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	麻豆古早味~ 1. 講看覓:麻豆好吃覓。 2. 畫看覓:麻豆美食地圖 3. 真生趣:麻豆真利便							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
麻豆好吃覓 (8) 能蒐集判別資料並提問， 探索創作美食地圖。 ➡ 麻豆真好買 (8) 能辨別、分類、比較市場與夜市的販賣物，探討農產品安全 ➡ 物件案怎買 (4) 能實作並與同儕合作解決日常應用問題								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			議題實質內涵					
第 1~8 週	8	麻豆好吃覓	社會 3a-Ⅱ-1 透過觀察與省思， 對社會事物與環境 提出感興趣的問題。 社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行 體驗、探究與實 作。 藝文媒介技能 視 1-Ⅱ-3 能探索媒材特性與 技法， 進行創作	1. 台灣小吃的由來 2. 麻豆的美食	1. 能利用媒體蒐集或 判別資料。 2. 能對麻豆的美食推 薦提出問題 3. 能探索媒材，進行 「麻豆美食地圖」 的創作	1. 觀看台灣小吃的由 來 2. 能分享自己喜歡吃 的小吃 3. 透過學生的生活經 驗或蒐集資料提出 對麻豆早中晚餐的 美食推薦 4. 小組透過圖像繪製 出麻豆美食地圖 5. 口頭分享報告美食 地圖	1. 能仔細觀賞影 片 2. 能分享喜好 3. 能提供對麻豆 早中晚餐的美 食推薦 4. 能和小組合作 5. 能利用圖像繪 製出麻豆美食 地圖	1. 台灣小吃的由 來 https://www.youtube.com/watch?v=qF8TKHUCSz0 2. 麻豆美食(網 站) https://ifoodie.tw/city/%E5%8F%B0%E5%8D%97%E5%B8%82?q=%E9%BA%BB%E8%B1%86%E7%BE%8E%E9%A3%9F
第 9~16 週	8	麻豆真好買	社會 3a-Ⅱ-1 透過觀察與省思， 對社會事物與環境 提出感興趣的問題。 健康 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適 用的健康技能和生 活技能。	1. 果果去菜市場繪本 2. 我的阿公愛買魚電子 書 3. 為農產品安全把關影 片 4. 為農產品安全把關(影 片)	1. 能利用媒體蒐集或判 別資料。 2. 能辨別、分類、比較 麻豆菜市場和夜市販 賣的物品類別 3. 能對「農產品安全」 提出問題	1. 觀看果果去菜市場 (電子繪本)了解菜 市場 2. 觀看我的阿公愛買 魚(電子書)了解買 魚注意事項 3. 觀看為農產品安全 把關(影片) 4. 觀看你吃的食物安 全嗎(農兒網)了解 如何選購安全的食	1. 能靜下來觀看 繪本 2. 能依據老師提 問回答問題 3. 能分辨安全的 食物 4. 能完成認識標 章學習單	1. 果果去菜市場 (電子繪 本) http://www.bookteller.com.tw/v2/book-library/detail/id/2043 2. 我的阿公愛買 魚(聯經出版 電子書) 3. 為農產品安全

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

						物		把關(影片) https://www.youtube.com/watch?v=90AVQEqlqTs 認識標章學習單
第 17~20 週	4	物件案怎買 (戶外教育)	社會 3c-II-2 透過同儕合作進行 體驗、探究與實 作。 數學 n-II-4 解決四則估算之日 常應用問題。 戶 E1 善用教室 外、戶外及校 外教學，認識 生活環境(自然 或人為)。	闖關任務單	1. 能實作買到合格又安 全的物品 2. 能與小組組員合作解 決日常應用問題	1. 到全聯闖關 2. 給予小組闖關任務 3. 小組依據任務闖關 4. 評分	1. 與組員合作 2. 完成闖關 3. 有運動家的精 神	1. 闖關任務單 2. 闖關卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。