

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 115 學年度(第 1 學期)一年級彈性學習 美文心傳 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	麻小之美-校園嬉遊趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：人事物間的關聯——體察人與校園的關聯，而透過體驗探索，展現兩者之間的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養生活，並具有所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	具備體察人與校園關聯的能力，學生能認識校園，透過口頭與圖畫來分享表達。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	我的嬉遊記~ 1. 自我介紹發表大會，完成訪問學習單： (1)在學習單上先寫或畫下自己最喜歡和最討厭的事物(2)訪問 3 個朋友最喜歡和最討厭的事物，並記錄下來(3)輪流上台發表學習單上完成的內容。 2. 校園景點大發現，完成觀光車票及校園地圖： (1)在觀光車票學習單上依序寫下校園踏查巡禮的景點順序(2)在校園地圖學習單上的對應位置畫出校園景點。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

認識你真好
(3)
能探索並分享對自己、同學和導師
的感受和想法。



校園巡禮
(3)
能辨別各處位置並探索校園環境

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15~17 週	3	認識你真好	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 班級人物照(PPT) 2. 自我介紹 3. 訪問同學的要點	1. 能認識導師 2. 能做簡短的自我介紹 3. 能認識同學	1. 觀看班級人物 SHOW 簡報 2. 介紹自我活動 3. 訪問同學活動，分享自我感受	1. 能專注聆聽 2. 能完成簡單自我介紹 3. 能說出 3 位同學的名字	1. 自編班級人物的 PPT 或照片檔 2. 自編訪問單
第 18~20 週	3	麻豆國小之美-校園巡禮	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特性。	1. 校園觀光列車 2. 校園配對樂	1. 能認識校園周遭環境 2. 能辨別校園各處的位置	1. 探索校園，進行環境踏查巡禮 2. 聆聽同學的分享，辨別校園位置。	1. 能遵守探訪校園的禮儀 2. 能在校園地圖中配對出正確的位置	1. 自編校園觀光車票 2. 「校園地圖」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 115 學年度(第 2 學期)一年級彈性學習 美文心傳 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	麻小之美-柚城我的家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:人事物間的關聯--體察人、校園與地方特產間的關聯，進而透過體驗探索，展現三者之間的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養生活，並具有所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	具備體察人、校園與地方特產關聯的能力，學生能認識校園與地方特產，透過圖畫、五感體驗與口頭分享來表達。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	柚見同樂會~ 1. 柚花飄香~五感體驗感受分享會： (1) 說出在柚花樹下所觀察到的現象(2)說出野餐體驗麻豆特產後五官的感受。 2. 校園美景彩繪： (1)找出自己認為校園裡最美的景點(2)在圖畫紙上彩繪自己認為校園裡最美的景點。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

柚花飄香 (3)

能探索覺察柚花的特性並分享感受。



彩繪校園 (3)

能覺知校園特色，並以畫作分享心目中校園最美的角落，建立美感經驗。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15~17 週	3	柚花飄香	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 校園的柚花	1. 能探索覺察柚花的特性並分享感受。	1. 探索柚花樹下的環境 2. 體驗野餐的樂趣 3. 發表分享當下的感受	1. 能說出在柚花樹下所觀察到的現象 2. 能說出體驗後的感受	1. 自選柚子種類的網路資料 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%9F%9A%E5%AD%A0
第 18~20 週	3	彩繪校園	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1. 校園裡最美的地方	1. 能欣賞校園特色 2. 能分享心目中校園最美的角落	1. 彩繪校園一隅 2. 分享校園美景帶來的感受	1. 能說出心目中校園最美的角落 2. 能畫出心目中校園最美的角落	1. 彩繪校園創作

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。