

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 115 學年度第 1 學期一年級彈性學習 美力麻豆 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	麻豆公民小講堂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(14)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係：透過各法定議題的文本導讀，讓小朋友了解自己與家人及他人的關係，並透過與同學分組討論的方式，保護自己的安全並知道如何正確與人合作完成各項活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過「性別平等教育」「家庭教育」、「安全教育」、「戶外教育」相關文本的導讀活動，讓學生能了解與他人的關係，並學會處理日常生活中所遇到的問題，養成分工合作與道德是非判斷的素養。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	以口頭回答問題、分組討論及書寫與「性別平等教育」「家庭教育」、「安全教育」、「戶外教育」議題相關學習單，並分享自己與家人之間的相處模式與日常生活點滴。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-6週	6	獨一無二的我 性別平等教育	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質	國語 Cc- I -1 各類文本	1. 認識男孩、女孩的不同特質與	1. 透過影片、圖卡、學習單，觀察不同性別的特質和互動狀況。	1. 能在觀察影片、圖卡後，	1. 「…的自我介紹」與「花花王國選美會」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。	共通特質。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 學習尊重、包容不同的想法。	2. 透過同學之間與繪本的討論了解自己與別人彼此之間可能會有的性別刻板印象。 3. 在討論刻板印象的過程中，接納不同性別的人都能適當表達自己的意見，不受性別的限制。	參與主題討論並回答問題。 2. 完成「…的自我介紹」與「花花王國選美會」學習單	2. 「威廉的洋娃娃」繪本 ppt
第 7.8.9 週	3	我愛我的家 家庭教育	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-4 感謝的表	1. 對家人表達關心。 2. 幫忙做家事。 3. 熟練做家事的技巧。	1. 聆聽繪本《米諾貓上街去買魚》，思考、討論故事相關提問。 2. 發表自己做家事的個人經驗，完成「我愛我的家」學習單，並分享學習單內容。	1. 能專心聆聽故事內容。 2. 能依照提問說出自己的想法。 3. 能確實完成學習單並分享經驗。	1. 繪本《米諾貓上街去買魚》ppt。 2. 「我愛我的家」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			家 E2 家庭的多樣型態與轉變	達與服務工作的實踐。				
第 10.11 週	2	校園停看聽 安全教育	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知	1. 說出自己曾玩過的遊戲器材及遊戲時的注意事項。 2. 說出不當使用遊樂器材可能造成的傷害。 3. 遵守遊樂器材的使用規則。 4. 正確演練各項遊樂器材的使用方式。	1. 分享並討論自己下課時常玩的遊戲及其安全規則。 2. 討論遊樂器材的正確使用方式，並實際演練操作遊戲器材。 3. 完成「校園停看聽」學習單。	1. 能踴躍發表遊戲的安全規則與重要性。 2. 能正確操作各項遊樂器材。 3. 能確實完成學習單並分享內容。	1. 「校園停看聽」學習單。
第 12.13.14 週	3	我們的校園 戶外教育	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美	1. 說出校園的環境特色。 2. 認真參與校園探訪活動。 3. 說出學校	1. 猜猜看展示的校園照片，是校園的哪個地方？ 2. 到教室外探訪學校環境，利用感官去體驗校園的環境。 3. 完成「美麗的校園」	1. 能認真參與校園探訪活動。 2. 能說出自己對校園環境的	1. 校園景色（大自然或建築物）的照片。 2. 「美麗的校園」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	的體認。 生活 C-I-1事物特性與現象的探究。	各處室的位 置及功能。 4. 說出自己 對校園環境 的感受。	學習單。	感受。 3. 能確實 完成學習 單並分享 內容。	
--	--	--	--	---	---	-------------	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 115 學年度第 2 學期一年級彈性學習 美力麻豆 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	麻豆公民小講堂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(14)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係:透過各法定議題的文本導讀，讓小朋友了解自己與家人及他人的關係，並透過與同學分組討論的方式，保護自己的安全並知道如何正確與人合作完成各項活動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識、關懷生態環境。							
課程目標	透過「性別平等教育」、「家庭教育」、「安全教育」、「戶外教育」相關文本的導讀活動，讓學生能了解與他人的關係，並學會處理日常生活中所遇到的問題，養成分工合作與道德是非判斷的素養。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	以口頭回答問題、分組討論及書寫與「性別平等教育」、「家庭教育」、「安全教育」、「戶外教育」議題相關學習單，並分享自己與家人之間的相處模式與日常生活點滴。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	快樂做家事 性別平等教育	國語 2- I -3 與 他人交談時，能 適當的提問合宜	國語 Cc- I -1 各類文本中	1. 認識家事的 意義。 2. 覺察生活	1. 家事小偵探學習單記錄結 果調查與討論。 2. 聆聽繪本《朱家故事》，	1. 能用心完 成學習單與 結果紀錄。	1. 「家事分工」 紀錄學習單 2. 繪本《朱家故

			的回答，並分享想法。 生活 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 6- I -2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 E- I -3 自我行為的檢視與調整。	中的性別刻板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。	思考、討論故事相關提問。 3. 尋找影片中不符合「全家一起做家事」的情節，並口頭發表可以如何改變。	2. 能踴躍發表關於繪本故事的意見。 3. 能認真參與討論如何改變性別刻板印象的情節。	事》ppt 3. 廣告片(聲寶洗衣機電視廣告——革命篇、中華豆腐——疼妳的心、IKEA 廚具讓你享受做菜的每一刻)
第 7.8.9 週	3	可愛的家庭 家庭教育	國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 2- I -6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 6- I -2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	國語 Cb- I -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 D- I -1 自我與他人關係的認識。 生活 E- I -3 自我行為的檢視與調整。 健康與體育 Ba- I -2	1. 熟悉家人的稱謂。 2. 關心家庭成員。 3. 與家人保持良好的關係。	1. 完成「可愛的家」學習單，並介紹自己的家人。 2. 提問與討論： (1)自己家中家事分配情形 (2)自己曾協助過哪些家事 (3)做家事時要怎麼使用工具以及安全性的問題 3. 實際演練做家事並注意安全。	1 能確實完成學習單。 2. 能介紹自己的家人並說出正確稱謂。 3. 能踴躍回答問題。 4. 能正確使用家事工具並進行演練。	1. 「可愛的家」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			健體 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	眼耳鼻傷害事件急救處理方法。				
第 10、11 週	2	危險追追追 安全教育	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知	1. 說出校園常會發生危險的意外種類。 2. 說出校園容易發生危險的地方及避免危險發生方法。 3. 說出校園活動時意外事故的發生原因及避免意外事故發生的注意事項。	1. 播放「校園安全 PaPaGo」 「單元 1 校園安全守護神~教室旁的小插曲」動畫，並引導學生共同討論動畫的相關內容，鼓勵學童踴躍發表意見。 2. 討論校園裡常會發生危險的地方及避免危險發生的注意事項。 3. 完成「危險追追追」學習單並進行成果分享。	1. 能說出動畫的內容，並踴躍參與討論。 2. 能說出校園容易發生危險的地方及避免危險發生的注意事項。 3. 能確實完成學習單。	1. 「校園安全 PaPaGo」 「單元 1 校園安全守護神~教室旁的小插曲」動畫。 2. 「危險追追追」學習單。
第 12-14 週	3	與樹相遇 戶外教育	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 C-I-1 事物特性與	1. 說出校園常見樹木的名稱。 2. 說出樹木的功用與對人類的重要性。 3. 說出樹木	1. 到校園觀察樹木、學習樹木名稱、觀察這些樹木的葉子形狀及生長情形。 2. 小組討論樹木的相關知：進論並分享討論結果。 3. 完成「與樹相遇」學習單並分享學習單內容。	1. 能利用感官去做體驗活動，增加與樹互動的機會。 2. 能仔細觀察校園的樹木，並說出	1. 「與樹相遇」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			資源，愛護環境、尊重生命。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	現象的探究。	的成長要素。 4. 認真參與校園尋樹的活動，並能主動提出相關問題。 5. 說出保護樹木的方式。		相關知識。 3. 能確實完成學習單並能踴躍分享。	
--	--	--	--	--------	---	--	-----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。