

臺南市麻豆區麻豆國民小學 115 學年度第 1 學期 一 年級彈性學習 國際探索 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	嬉遊趣-校園尋寶趣	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現-透過肢體與藝術等方式學習，體察校園與自己的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「 ☐ 聽、 ☐ 說、 ☐ 讀、 ☐ 寫、 ☐ 作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 ☐ 創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能創作個人作品集並聆聽、欣賞他人，進而培養生活中的美感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	尋寶趣味多~~ 1. 體驗多元性活動並展現模仿能力 2. 創作作品集 3. 小組發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

認識你真好 Nice to meet you (12)

能聽懂教室用語，能分享自己及相關人事物的感受。



校園巡禮 Campus Tour (14)

能聽懂教室用語，對生活周遭的人事物願意主動關心與親近。



校園安全 Safety at school (14)

能聽懂教室用語，並展現模仿能力

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	12	認識你真好- Nice to meet you.	英融 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 2-I-4 能使用簡易的教室用語 4-I-2 能臨摹抄寫自己的名字 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 國內外打招呼的方式-Hello! Hi! Good morning. 2. 製作姓名立牌-句型: My name is _____. 3. 簡易的教室用語- (1)Stand up. (2)Sit down. (3)Eyes on me.	1. 能說出國內外打招呼的方式。 2. 能說出自己的英文名字 3. 能聽懂簡易的教室用語。	1. 認識:國內外打招呼的方式 2. 創作:姓名立牌(中文+英文) 3. 發表: 用英文介紹自己	1. 能了解並說出正確的打招呼用語。 2. 完成姓名立牌。 3. 能完整地說出自己的英文名字。	自編教材: 1. 課室英語 ppt 2. 打招呼的方式 ppt 3. 製作姓名立牌的材料
第 7-13 週	14	校園巡禮- Campus	英融 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語	1. 認識校園-單字 classroom,	1. 能認讀並說出校園常見的	1. 認識:校園的人事物 2. 發表:簡單介紹校	1. 能正確說出校園某處的名稱	自編教材: 1. 校園巡禮 ppt 2. 校園圖文配對

		Tour	1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-I-4 能使用簡易的教室用語 5-I-3 能跟讀簡易的句子 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	office, health center, counseling room, English classroom, play ground 2. 簡易的教室用語- (1) Follow me. (2) Let's go. (3) Listen to me.	人事物。 2. 能聽懂簡易教室用語	園某一處 3. 書寫:校園圖文配對學習單	2. 能完整介紹校園某一處 3. 完成校園圖文配對學習單。	學習單
第 14-20 週	14	校園安全-Safety at school	英融 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 5-I-3 能跟讀簡易的句子 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 校園安全與遊戲規則 2. 句型: (1) Don't run on the hallway. (2) We can play at the play ground. (3) We can't run in the classroom. (4) Follow the rules.	能說出在校園中須注意安全的事項並執行。	1. 認識:校園安全與遊戲規則 2. 發表:模擬/演練遵守遊戲規則及校園安全需注意的事項 3. 創作:校園安全標語	1. 能正確說出校園安全與遊戲規則 2. 完成校園安全標語。	自編教材: 1. 校園安全與遊戲規則 ppt 2. 製作安全標語的材料

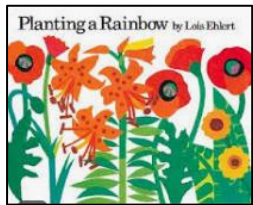
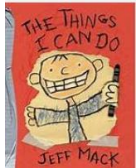
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				3. 課室英語: take turns.				
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

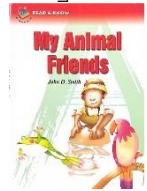
- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市麻豆區麻豆國民小學 115 學年度第 2 學期 一 年級彈性學習國際探索課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	嬉遊趣-校園尋寶 趣	實施年級 (班級組別)	一		教學節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	關係與表現-透過肢體與藝術等方式學習，體察校園與自己的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	具備觀察與聽說的能力，透過觀察校園環境，以藝術創作來表達校園之美。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	完成「校園生活」畫作並發表自己的校園生活。 1.指出並說出校園環境周圍的顏色。 2.說出自已在校園裡進行的活動。 3.說出校園動物的單字，及自己和此動物的關連性(可以做的動作)。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
Colorful School (10) 能觀察校園景物 ➡ Busy School (10) 能與團隊合作溝通並創作 ➡ Lively School (10) 能聽辨並用肢體展現模仿能力 ➡ I Love My School (10) 能畫出校園生活並口頭發表								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教	學習評量	自編自選教材或學習單

						學流程		
第 1-5 週	10	Colorful School	【英融】 1-I-1 能聽辨字母名 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1.單字： red, orange, yellow, green, blue, brown, purple, white 2.句型： What color is it? It's <u>red</u>. It's <u>red</u> <u>A</u>. 3.字母教學 Aa~Gg	1.能學習說出自身周圍、教室及校園內物品的顏色說法。 2.能辨識並讀出字母 Aa~Gg	1.共讀繪本「Planting a Rainbow」，分享看到什麼顏色的花。 2.與同學分享，自己身邊物品有哪些顏色。 3.找出校園中的植物有哪些顏色。 4.將字母 Aa~Gg 塗上不同的顏色，並與同學分享。	1.能完成對話。 2.能指出並說出環境周圍的顏色。 3.能以「It's <u>red</u> <u>A</u>」句型分享自己的字母學習單。	1.自選教材： ●繪本「Planting a Rainbow」  ●Alphabet chant: http://yt1.piee.tw/HZCMV 2.自編教材 ●字母學習單「Aa~Gg」
第 6-10 週	10	Busy School	【英融】 1-I-1 能聽辨字母名 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【生活】 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1.單字： read, write, sing, dance, play, jump, run, sleep, eat 2.句型： I can <u>sing</u>. I am <u>H</u>. I can <u>read</u>. 3.字母教學 Hh~Nn	1.能學習說出自己會做的動作。 2.能認識並讀出字母 Hh~Nn	1.分享在學校時會做的事情，並學習其說法。 2.以「Simon Says」活動，做出同學所指定的動作。 3.和同學討論，依字母的形狀或讀法，推測字母可能會做的動作。整組上台發表。	1.能說出並做出自己在學校會做的動作。 2.能發揮創意，並與團隊合作溝通，討論出字母可能會做的動作。 3.能以字母學習單記錄下各組的成果。	1.自選教材： ●繪本「The things I can do」  2.自編教材 ●字母學習單「Hh~Nn」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 11-15 週	10	Lively School	【英融】 1-I-1 能聽辨字母名 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1.單字： ant, bird, frog, dog, snail, squirrel, butterfly, 2.句型： I can <u>jump</u> like a <u>squirrel</u>. 3.字母教學 Oo~Uu	1.能學習說出在校園裡看過的動物。 2.能辨識並讀出字母 Oo~Uu	1.分享在校園裡曾在哪些地方看過動物，並學習其說法。 2.根據同學的動作，推測出是在模仿什麼動物。 3.共讀繪本「My Animal Friends」，仿造其內容並練習句型。 4.找出動物單字中所出現的字母。	1.能說出校園動物的單字。 2.能完整說出句型。 3.能認讀出學過的字母 Aa~Uu。	1.自選教材： ●繪本「My Animal Friends」  2.自編教材 ●字母學習單「Oo~Uu」
第 16-20 週	10	I Love My School	【英融】 1-I-1 能聽辨字母名 2-I-5 使用簡易的日常生活用語 【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1.複習本學年度的單字及句型。 Hello. I am <u>Sam</u>. It's <u>kitchen</u>. It's <u>yellow</u>. I can <u>eat</u> like a <u>snail</u>. 2.字母教學 Ww~Zz 3.認識 phonics	1.能運用本學年度學到的單字及句型，完成簡短的自我介紹，描述在學校的生活。 2.能辨識並讀出字母 Aa~Zz	1.完成「校園生活」畫作：將在校園裡見到的人、事、物畫在圖畫中，並將剛學的字母 Ww ~Zz 藏在圖案裡。 2.以學過的句型分享作品，介紹自己的校園生活。 3.請同學找出藏在圖案裡的字母。 4.以「Let's Dance ABC」認識 phonics chant	1.完成畫作，並將字母 Ww~Zz 藏在圖案裡。 2.以學過的句型介紹校園生活。 3.能認讀出學過的字母 Aa~Uu。 4.能找到隱藏在圖案裡的字母 Ww ~Zz。	1.自選教材： ●Let's Dance ABC: http://yt1.piee.pw/F5DA7

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。