

臺南市麻豆區麻豆國民小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 115.6.3 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	5	6	4	6	6	5	32
人數	132	141	104	136	139	132	784
班別：藝才班 美術班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數			1	1	1	1	4
人數			26	25	26	25	102
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (非集中式)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
身障資源班	4	6	6	10	8	6	40
資優資源班			5	13	7	12	37
班級數							
人數							
全校總計	132	141	130	161	165	157	886

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	- 學校屬中大型學校，校內臥虎藏龍、各具專才。 - 設有藝才美術班、資優班及多元學習班，特教、專輔、美術與音樂專業師資陣容健全。	體育專業師資的代理教師比例偏高，流動率相對較大	- 外部新進代理代課教師甄選來源穩定，利於引進多元專長。 - 現行教育政策鼓勵落實教師專業社群，外部研習資源充裕。	當前社會對學校管教與親師溝通的期待日益提高，親師生關係經營挑戰大。
學生學習	- 提供資優、藝才、學習扶助班等多元適性課程。 - 生活化雙語課程與多元課後社團發展成熟。 - 專科教室硬體設備完善，建構情境化優質教學場域。	學生普遍在生活實踐與綜合應用能力上較為薄弱。	多元學習與展演舞台的社會趨勢，有利於行政爭取外部資源辦理發表活動。	數位時代與大眾娛樂引誘多，易分散學生課業學習的專注力。
家長需求	- 學校辦學績效卓著，教師教學專業認真，深獲家長肯定。 - 多元學習班級與社團，滿足家長對孩子適性發展與同儕互動的期待。	學區家長多屬忙碌雙薪家庭，投入學校志工或校務參與的時間有限。	社區與學校推動親職輔導講座接受度高；即時通訊科技發達，利於建立高效親師溝通平台。	部分家長觀念仍偏重課業成績與智育發展，對多元素養導向的認同度有待提升。
在地特色 社區發展	- 在地產業（文旦、碗粿）及文風（文昌祠傳統）底蘊深厚。 - 已發展出具代表性之文化美學（藝師藝友）在地課程。	社區資源與地方耆老未做妥善整合運用。	社區退休聯誼會編制成熟，擁有豐富的在地退休教師與人力資源可供諮詢。	地方創生與特色課程深化需長期滾動修正，面臨社區期待與速成文化的拔河。