

臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 115 學年度第 1 學期四年級彈性學習 特殊需求領域課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	具有自閉症或亞斯伯格特質、在班級中常因「規則過度僵化、非黑即白、執著名詞字面精準度」而引發人際摩擦之學生設計。 學生常因大腦整合能力（Central Coherence）特異，無法理解他人「統稱或概括」的說法（如將性質相似的活動因補助名稱不同而視為完全無關的兩件事），進而當眾糾正師長或同儕，造成人際關係緊繃。 聚焦於引導學生「覺察人際規則的彈性（情緒色盤）」、「建立溝通灰色地帶（多維觀點）」、「解讀說話者的整體意圖（高階語境）」與「預測過度固執帶來的社交後果（行為因果）」。 透過結構化的認知彈性訓練，協助學生在學期初即建立「抓大放小」的大腦緩衝區。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-A2 具備辨識人際互動因果關係的能力，並能嘗試運用合宜的社會技巧解決問題。 溝-E-A2 具備理解口語與非口語訊息的能力，並能嘗試運用合宜的溝通行為。							
課程目標	能透過上學期課程，覺察自身「執著字面、愛糾正他人」的行為特質；在聽見他人非精準的陳述時，能說出說話者的真正意圖，並降低當眾打斷或反駁他人的頻率。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	口語評量、實作評量、行為觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1-5 週	5	單元一： 情緒色盤：看穿面具下的真心話	特社 1-II-2 辨識自己與他人的情緒反應。	社內容 A-II-2 自己與他人情緒反應的辨識。	1. 覺察「被糾正者」的情緒： 學生能透過影片與情境，準確指認出當他人說話被「當眾糾正字面錯誤」時，所產生的尷尬、無奈或生氣等隱性情緒反應。	【糾正放大鏡】： 引導靜玫觀看日常對話影片。老師故意演出「同學只是概略描述，卻被另一個人不斷打斷、死板糾正」的劇本。引導靜玫觀察被糾正者的表情變化，發現「雖然糾正的人說的是事實，但聽的人心裡會不舒服」。	【口語評量】 觀看情境後，能正確說出被糾正者臉部線索所代表的負面情緒。 【實作評量】 能配對「講話出錯」與「被當眾糾正」的心情圖卡達 80%。	自編
第 6-10 週	5	單元二： 情境偵探：多维觀點取替	特社 2-II-2 表達對他人的關懷，維持友善的人際關係。	社內容 B-II-1 他人想法與感受的覺察。	2. 灰色地帶的觀點取替： 學生能理解「同一個核心概念可以有不同名稱」。面對他人非精準的分類（如簡稱、統稱），能找出其中的共同點，並容許灰色地帶的存在。	【名字不同，但它們很像】： 針對靜玫對「學習扶助」與「課後輔導」的執著。設計「概念連連看」活動，教導她：在大人的世界或多數學生眼裡，只要是「放學後留在學	【檔案評量】 完成「概念包容圈思考單」，能將 3 組不同名稱但核心相似的校園名詞歸在同一個圈圈。	自編

						校加強功課」都算同一類。引導她學習「抓大放小」，不卡在名詞細節。		
第 11-15 週	5	單元三： 話中有話：高階語境翻譯機	特溝 1-II-1 理解口語訊息。	溝內容 A-II-1 口語訊息的聆聽與理解。	3. 語境大意統合與轉譯： 學生在聆聽日常對話時，能略過字面上的微小語誤或不精準，準確口述說出說話者「真正的核心大意」。	【大腦抓大放小翻譯機】： 播放日常錄音，例如媽媽說：「你每次都把東西亂丟！」教導靜玫不要去爭辯「我昨天明明有收（字面精準度）」，而是聽懂媽媽的大意是「希望我現在去收拾（核心意圖）」。練習關閉大腦的字面警報器。	【紙筆評量】 完成「話語意圖翻譯單」，能正確寫出對話者的真正目的而非字面反駁，正確率 85%。 【口語評量】 能流暢說出「雖然他說錯了，但他的意思是...」。	自編
第 16-20 週	5	單元四： 社交預報員：行為因果雷達 (第 16 - 20 週，共 5 週)	特社 1-II-1 覺察個人在互動中的行為表現。	社內容 A-II-1 自我行為的覺察。	4. 糾正行為的因果預報： 學生能口述預測「當自己忍不住一定要當場糾正別人時」，5 分鐘後對	【如果我按下了糾正鈕】： 給予日常社交模擬情境（如同學講錯一個故事細節）。讓靜玫擔	【實作評量】 在情境停頓點時，能準確口述兩種路線所	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					話氣氛會如何變冷，以及自己在同儕心中的人際代價。	任預報員預測兩條路線： 1. 路線 A（按下糾正鈕）：同學覺得尷尬、不想跟我講了。 2. 路線 B（心理踩煞車）：假裝沒聽到、順著話聊下去，氣氛很好。	帶來的不同人際因果後果。 【行為觀察】 在課堂討論中，能覺察自己想講話的衝動並自我克制。	
第 21 週	1	單元五： 人際防雷大闖關	回顧及複習	回顧及複習	5. 認知彈性綜合實踐： 學生能整合本學期之情緒覺察、灰色地帶、大意統合與因果預報，在模擬對話中展現合宜的聆聽與包容不精準之社交技巧。	【大腦瑜珈柔軟度挑戰】： 設計綜合闖關。由老師或同儕（彥佑）在聊天中故意講錯一些名詞、或者把概念講得很模糊，考驗靜玫能不能在 5 分鐘的對話中，完全「心理踩煞車」不糾正，並順暢完成對話。	【實作評量】 綜合彈性聆聽檢核表，評分指標（心理踩煞車、點頭回應、不爭辯對錯）達成率 85% 以上。	

臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 115 學年度第 2 學期四年級彈性學習 特殊需求領域課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	針對中年級表現不顯著、但在人際互動中因「認知過度固執、執著字面規則、缺乏語境彈性」而面臨潛在同儕排斥之學生設計。 學生常因無法統合概念(如將學習扶助與課後輔導視為完全不同的個體)，而在校園生活中流於過度刻板、甚至當眾糾正師長或同儕之字面語誤，引發人際緊繃。 本課程依據既定單元，進行結構化的「特教內涵轉譯」，重點在於「非黑即白的灰色地帶(真假朋友)」、「踩煞車不糾正的藝術(拒絕的藝術)」、「解讀說話核心意圖(社交陷阱)」與「覺察自身不知變通的限制(自我限制)」。 透過大腦認知彈性訓練，協助學生學會「抓大放小」，提升校園社交適應力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-A2 具備辨識人際互動因果關係的能力，並能嘗試運用合宜的社會技巧解決問題。 溝-E-B1 具備在不同情境中適當表達自身需求，展現基本自我主張之能力。							
課程目標	能透過學期課程，學會區分「字面定義」與「說話者核心意圖」；在面對他人的非精準表述或不同觀點時，能主動克制當場糾正的衝動，並能運用彈性句子進行合宜回應。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	口語評量、實作評量、行為觀察、檔案評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1-5 週	5	單元一： 真假朋友：人際邊界大體檢	特社 2-II-2 表達對他人的關懷，維持友善的人際關係。	特社內容 B-II-1 他人想法與感受的覺察。	1. 辨識人際灰色地帶： 學生能理解每個人對事情的定義不同。在面對意見不同或概念重疊時，能口述說出 2 種以上的「雖然名字不同，但其實核心意思很像」的校園例子。	【定義紅綠燈與灰色帶】： 利用之前\卡住的例子（學習扶助 vs. 課後輔導）。教導：這兩個雖然在法規（綠燈/紅燈）不同，但在大人的大腦裡，都叫做「留下來讀書（黃燈/灰色地帶）」。練習「抓大放小」的概念統合。	【口語評量】 能說出除字面不同外，兩者的相同核心目的。	自編
第 6-10 週	5	單元二： 拒絕的藝術：打造堅固防空洞 （第 6 - 10 週，共 5 週）	特溝 2-II-2 在不同情境中適當的表達自己的需求。	特溝內容 B-II-2 自我主張與拒絕的技巧。	2. 拒絕糾正的心理煞車： 當聽見他人（師長或同儕）說出不精準的詞彙時，能啟動「心理煞車」，克制當場出聲糾	【把話吞回去的藝術】： 原單元的「拒絕」在靜玫身上轉化為**「拒絕讓衝動說出口」**。設計「秘密忍耐卡」，老師故意說錯一些日常簡稱，練習讓靜玫把想糾正的衝動轉化為「內心點點頭，嘴巴不說破」的社交忍耐力。	【實作評量】 課堂模擬對話中，能連續 3 次在老師故意說錯名詞時，保持微笑不當眾糾正。 【行為觀察】 課堂觀察其打	自編

					正的衝動， 並維持聆聽 完畢。		斷他人講話的 次數。	
第 11-15 週	5	單元三： 社交陷阱辨識： 校園防詐防火牆	特社 1-II-1 覺察個人在互動 中的行為表現。	特社內容 A-II-1 自我行為的 覺察。	3. 解讀溝通 核心意圖： 能辨識「說 話者的核心 意圖」而非 「字面精準 度」，並能 運用「原來 你的意思 是...」之公 式，正確回 應說話者的 真正目的。	【字面翻譯機的陷阱】： 原單元防同學騙，在靜玟身 上改為**「防範大腦的字面 陷阱」**。練習聽懂老師或 同學的「概括性語言」。例 如：媽媽說「你把房間全部 弄亂了」，去辨識媽媽不是 指 100%地方，而是指「她現 在很生氣，希望我收拾」。	【情境測驗】 給予日常概括 性對話（如： 大家都討厭 我），能正確 指出對方的核 心意圖是「難 過」而非字面 上的「全校所 有人」。 【口語評量】 意圖翻譯句流 暢度。	自編
第 16-20 週	5	單元四： 了解自我限制： 打破盲目承諾	特社 1-II-2 評估自己的行為 表現可能帶來的 後果。	特社內容 A-II-2 自我特質的 了解（認知 固執）。	4. 覺察不知 變通的限 制： 學生能主動 指認出自身 「容易因名 詞不同而卡 關、生氣」 的特質限	【我的彈性安全氣墊】： 針對靜玟「不知變通、糾正 他人」會讓人不舒服的後果 進行探討。協助她看見自己 的固執。教導她當大腦又卡 住（覺得別人說錯）時，先 深呼吸，使用彈性句型 （如：原來是這樣/沒關係都 可以）。	【檔案評量】 填寫「我的大 腦卡關地 圖」，找出自 己最容易固執 的三個地雷名 詞。	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					制，並在自己即將固執堅持時，對師長說出：「我現在有點轉不過去，請給我一點時間」。		【行為觀察】 由普通班導師回饋，靜玫在班上糾正同學、與人爭辯對錯的次數減少 70% 以上。	
第 21 週	1	總複習	綜合統整	綜合統整	5. 彈性思考綜合實踐： 學生能整合本學期之灰色地帶統合、心理煞車、意圖翻譯等技巧，在充滿非精準語言的社交環境中展現合宜互動。	【大腦瑜珈大闖關】： 設計綜合實作闖關。由老師或彥佑故意講出一些模擬的、不精準的校園俗稱或顛倒名詞，考驗靜玫能不能放鬆大腦，順利破關而不當場爭辯。	【實作評量】 綜合彈性思考闖關檢核表，心理煞車與彈性回應指標達成率達 85% 以上。	自編