

臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(63)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過學習策略的應用，增進國、數、社等學科的學習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 熟悉各種學習策略，應用於國、數、社學科。 2. 能依照自我需求、情境選擇適合的策略。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量：完成課堂中的策略練習。 紙筆評量：完成課堂中的國、數、社學習單或測驗。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	3	共同擬定學習目標	特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-2 發	特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	● 找出自己的優弱勢。 ● 設定本	● 從過去的學習單、評量卷，找出自己需要加強的題型、內容。 ● 設定本學習國、數、社	實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	國、數、社學習目標。	● 的學習目標及標準。 ● 瀏覽課本目錄，討論與之前學習、經驗的連結。		
第二週	3	練習及連結策略 實作	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	● 強化學生學習策略 ● 增進國、數學習能力	● 能在老師示範下，將四上國語第一~第三課的重要生字與其他同音字依據字義分類。 ● 整理萬位以下唸讀的原則，應用至一億以內數值的位值。 ● 整理二位數乘以二位數的原則，應用至多位數乘法的位值。 ● 練習唸讀課文，增加流暢性；並在老師示範下，練習重述四上社會第一單元的課文標題與次標、內容的連結。	實作評量 紙筆評量	學習單
第三週	3							
第四週	3							
第五週	3							
第六週	3	找重點策略實作	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	● 強化學生學習策略 ● 增進國、數學習能力	● 能在老師示範下，將四上國語第四~第六課的重要生字與其他同音字依據字義分類。 ● 整理三位數除除以一位數的原則，應用至多位數除法的位值。 ● 整理乘、除法的應用題題型及分類，將新題目做好歸類及進行解題。 ● 練習唸讀課文，增加流暢性；並在老師示範下，練習重述四上社會第二單元的重要概念。	實作評量 紙筆評量	學習單
第七週	3							
第八週	3							
第九週	3							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十週	3	期中檢核	特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	檢視自我學習情形	● 檢視期中考國、數考卷的作答情形，評估是否達成目標。 ● 依據期中考評量結果，給予回饋，並評估是否修改目標以及改善方法。	實作評量	學習單
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週 第十五週	3 3 3 3 3	考試策略實作	特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	● 強化學生學習策略 ● 增進國、數學學習能力	● 討論考試時最常遇到的問題以及使用的策略。 ● 討論考卷的題型、配分、自己優弱勢，以及遇到不會的題目時的解決策略。 ● 國、數、社單元評量卷實作練習，能在時限內將完成，並使用策略猜測自己不會的題目。	實作評量 紙筆評量	學習單
第十六週 第十七週 第十八週 第十九週 第二十週	3 3 3 3 3	統整與自我觀察	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-8 學習內容	● 強化學生學習策略 ● 增進國、數學學習能力	● 口述本學期已學習的策略及配合的學習內容。 ● 透過學習單的評量紀錄，觀察策略使用對自我的助益。 ● 以國、數、社新單元的內容及常錯問題，與老師共同討論適合的策略。	實作評量 紙筆評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的經歷產生連結。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	的疑問和討論。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。				
第二十一週	3	期末檢核	特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	檢視自我學習情形	● 檢視期末考國、數、社考卷的作答情形，評估是否達成目標。 ● 依據期末考評量結果，給予回饋。	實作評量 紙筆評量	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(63)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過學習策略的應用，增進國、數、社等學科的學習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 熟悉各種學習策略，應用於國、數、社學科。 2. 能依照自我需求、情境選擇適合的策略。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量：完成課堂中的策略練習。 紙筆評量：完成課堂中的國、數、社學習單或測驗。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	3	共同擬定學習目標	特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-2 發	特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	● 找出自己的優弱勢。 ● 設定本	● 從上學期的學習單、評量卷，找出自己需要加強的題型、內容。 ● 設定本學習國、數、社	實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	國、數、社學習目標。	● 的學習目標及標準。 ● 瀏覽課本目錄，討論與之前學習、經驗的連結。		
第二週	3	練習及連結策略應用	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	● 強化學生學習策略 ● 增進國、數、社學習能力	● 能在老師示範後，自己獨立嘗試四下國語第一~第三課的重要生字與其他同音字有哪些，並造詞、依據字義分類。 ● 複習過去分數幾分之幾的概念，進而學習同分母的加減、整數倍。 ● 練習唸讀課文，增加流暢性；並在老師示範下，練習重述四下社會第一單元的課文標題與次標、內容的連結。	實作評量 紙筆評量	學習單
第三週	3							
第四週	3							
第五週	3							
第六週	3	找重點策略實作應用	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	● 強化學生學習策略 ● 增進國、數、社學習能力	● 能在老師示範後，自己獨立嘗試四下國語第四~第六課的重要生字與其他同音字有哪些，並造詞、依據字義分類。 ● 在老師引導下，以閱讀標題、粗體字等方式，整理課本三種取概數的方法及注意事項。 ● 從課本的例題及老師的示範，能整理出同分母加減法及整數倍的計算方式並實作。 ● 練習唸讀課文，增加流暢性；並在老師示範下，練習重述四下社會	實作評量 紙筆評量	學習單
第七週	3							
第八週	3							
第九週	3							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的內容。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。	活經驗。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。				
第二十一週	3	期末檢核	特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。	檢視自我學習情形	● 檢視期末考國、數、社考卷的作答情形，評估是否達成目標。 ● 依據期末考評量結果，給予回饋。	實作評量	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。