

臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習海洋國際通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	鯤鯓踩踏趣	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過製作海產菜單、歌曲學習，感受人地互動、人與他人之關係，在小組活動中培養寬廣胸懷和寬容的生活態度，能以英語進行日常對話。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過製作海產菜單、歌曲學習，能了解閱讀文本內容，及應用英文句型詢問及做出回應，以培養學習英語文的興趣及良好的學習態度。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	海產料理總舖師。 引導基準： 1. 探究世界海域地理位置及特色，在地圖上指出。 2. 海洋韻文欣賞與團隊仿作接力賽。 3. 消費與購物角色扮演。 4. 海產料理菜單發表會。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
See the Map. Meet me there!(5節) 辨識臺灣島嶼 周圍海域 → A trip to Kunshen (6節) 海洋環境韻文改 寫，套用家鄉常 見海洋生物名稱 → Fish Market (5節) 一窺魚市場，並 理解買賣 之對話 → Cuisine in Kunshen(5節) 海港料理名稱，表達 需求					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1-5週	5	See the Map. Meet me there!	【英語】 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 【海洋教育】 E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 【社會】 2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. 方位英文單字：North, South, East, West, up, down, left, right. 2.ocean around Taiwan 臺灣附近海域: East China Sea(東海), Pacific Ocean(太平洋), Taiwan Strait(台灣海峽).	辨識臺灣島嶼海域位置與東南西北等方位。	教師引導 播放介紹世界五大洋的歌曲 Five Oceans Song[來源 youtube]，以世界地圖引導學生思考島國的特性-四周環海。 學生學習策略 1. 利用 Think-Pair-Share 針對影片《Five Ocean》提出引導問題（討論臺灣是屬於哪個海域？周遭的國家屬於哪片海域） 2. 認識臺灣附近海域以及其英文名稱。 3. 標示方位的單字 課堂活動：人體羅盤（說明：學生雙手合併作為指針，依照方位指令旋轉，轉換方位後說出該方位單字。） 4. 完成臺灣四周海域小地圖，在地圖上擺放人物插圖，說出該角色在哪裡。	實作評量：學習單，完成小地圖 口語評量：能專心聽講，回應課堂提論 實作評量：活動參與	Five Oceans Song https://www.youtube.com/watch?v=X6BE4VcYngQ See the Map. Meet me there!學習單

第 6-11 週	6	A trip to Kunshen	【英語】 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 【海洋教育】 E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 【社會】 2a-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 海洋環境(ocean, wave, sand, rock, beach)與動物(whale, shark, squid.....etc.)單字 2. 顏色與形容詞發想 3. 《A Visitor Went to Qinkunshen》chants 教唱與填詞編寫	透過欣賞與仿作，團隊合作創造新的韻文作品。	教師引導 複習海洋環境(ocean, wave, sand, rock, beach)與動物(whale, shark, squid.....etc.)單字及英語歌曲《A Sailor Went to Sea》 學生學習策略 1. 腦力激盪時間:顏色與形容詞。 2. 改寫韻文，學生小組完成編寫自己的韻文，填入單字和形容詞，並改編 chant [內容: A visitor travel to Qinkunshen. To see what he could see, see, see. But all that he could see, see, see. Were many wonderful things to see see see.] 3. 學生以 Jigsaw 分組練習念出小組的韻文，並接力將全班各組的韻文串聯念完。 4. 語句 What time is it? Where are you? what's this/that?句型	實作評量: Chant 小組改編 口語評量: 歌曲跟唱 實作評量: 能利用課堂英語句型問話與回答	<A sailor went to the sea> https://www.youtube.com/watch?v=nFxAiWkSePk 教學簡報 學習單
第 12-16 週	5	Fish Market	【英語】 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞	1. 常見海產英文單字: 章魚Octopus, 魷魚squid, 蛤蜊clams,	透過角色扮演，表達購買需求，詢問與支付正	教師引導 複習常見漁港海產單字 (Octopus, squid, clams, cuttlefish,	口語評量: 對話練習	魚市場圖及簡報 玩具紙幣

			1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 【海洋教育】E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 【社會】2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	花枝cuttlefish, 龍蝦lobster, 蝦shrimp, 飛魚flying fish, 鮭魚salmon, 海膽sea urchin, 鮪魚tuna 2. 英文句型 What would you like? I would like a/some _____, please. 3. 數字時為單位 10~100, 金錢的英語表示方式。	確金額。	lobster, shrimp, flying fish, salmon, sea urchin, tuna) 學生學習策略 1. 練習交易句型及紙幣英文講法, 練習以十為單位的數數表示方式。 對話練習。		
第 17-21 週	5	Cusine in Kunshen	【英語】2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 【社會】3b-II-3 整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。 【海洋教育】E13認識生活中常見的水產品。 E9透過肢體、聲音、圖像及道具等, 進行以海洋為主題	1. 海鮮料理單字: 烏魚子炒飯 mullet roe fried rice, 蚵仔麵線 oyster vermicelli, 蚵嗲 oyster fritter, 蛤蜊湯 clam soup 黑輪 Oden, 花枝丸 cuttlefish balls 炸螃蟹 fried crab 2. 英文句型 What do you want to eat? I want to eat…… 3. 餐廳對話 Welcome! May I	覺察餐廳點餐運作模式, 感受人地互動息息相關。	教師引導 腦力激盪: 思考有哪些在地特色的海產料理。介紹海產料理的英文名稱。 學生學習策略 1. 書寫學習單完成蒐集資料, 並進行小組的餐廳菜單製作。 2. 情境練習: 兩兩一組, 一個扮演觀光客, 一個扮演在地人, 練習問答, 並分組上台演示。 3. Gallery Walk 學生繪製喜歡的海產食品並寫出	1. 實作評量: 完成海產料理英語菜單、學習單 2. 口語評量: 能依照菜單講出海產料理	Cuisine in Kunshen 學習單 製作菜單之圖畫紙

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			之藝術表現。	take your order. Can I have ____, please?		特徵後各組將海洋動物畫作 與描述貼在教室四周 學生 自由走動欣賞，鼓勵欣賞他 人作品，提升語言表達與觀 察力。		
--	--	--	--------	---	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習海洋國際通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	鯤鯓鹹酸甜	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過海洋相關角色扮演與繪本「I Like and I don’ t like」，培養人地互動、人與他人之關係，與寬廣胸懷和寬容的生活態度，進而能以英語進行日常對話。感受五感中味覺口感，表達感受				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	運用角色扮演與繪本「I Like and I don’ t like」，使學生能於日常生活及校園情境中培養英語文語言察覺及語感，並能應用英文句型詢問及做出回應，以奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	角色扮演。 引導基準： 1、說出顏色、食物口感的單字。 2、運用句型說出顏色及食物口感。 3、完成戲劇角色扮演。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
I like and I don’ t like. (5節) 習得用餐相關之英文片語，能表達喜歡或不喜歡某食物 ➡ How does it taste? (5節) 覺察生活中料理的口味、口感，以適切的形容詞描述表達。 ➡ What do you want to eat? (5節) 應用所學描述某食物顏色、口感及味道。 ➡ Welcome to our restaurant (6節) 了解點餐、用餐禮儀、設計短劇演示餐廳情境。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	I like and I don' t like	【英語】 *3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 *2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	<Little Pricess: I Don' t Like Salad> <Do You Like Broccoli Ice Cream? >歌曲 英文片語: Time for breakfast. Time for lunch. Time for dinner. Time for snack. 英文句型: What do you like? Do you like_____? Yes, I do. I like _____. No, I don' t like_____. Why? Because it' s _____.	能了解關於飲食的英文片語。	學生學習策略 1. 觀看及欣賞「I Like and I don' t like」繪本影片，回答相關閱讀理解問題。 教師引導 1. 導讀繪本並複習顏色、海鮮及食物的單字 學生學習策略 1. 套用句型練習，表達喜歡或不喜歡某項食物的用法。 2. 製作統計表格，使用句型詢問班級同學喜歡或不喜歡列表項目，並繪製統計圖表。	口語評量: 專心觀賞影片。能說出課堂上所學單字 實作評量:製作統計圖表	Do You Like Broccoli Ice Cream? https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhlHUK 繪本簡報 單字簡報

第 6-10 週	5	How does it taste?	【英語】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 【英語】 *2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 【社會】 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	<The taste song> 口感英文單字 sweet, sour, salty, soft, spicy, bitter, yummy, juicy, crunchy, sticky, rich 英文句型 How does it taste? What do I taste? What do you want to eat? I want_____. I like_____ it' s_____ _____ She/He wants_____(第三人稱動詞加s). It taste_____. 描述海產料理口感與顏色	覺察生活中料理的口味，以適切的詞描述表達。	學生學習策略 1. 學習英文口味、口感等形容詞的英文單字。 教師引導 1. 活動：Mystery Taste! 教師準備各式不同口味的食品，請學生遮住眼後感受口味、口感，猜測是什麼食物。 2. 歌曲教唱 學生學習策略 1. 利用英文歌曲《The taste song》 練習句型 How does it taste? What do I taste? 2. Think and Share 小組討論：運用所學過的字詞練習造句。如：口味 The fried shrimp tastes salty. 口感 It tastes crunchy.	口語評量： 英語歌曲演唱、描述料理口感 實作評量： 小組討論發表	The taste song https://www.youtube.com/watch?v=xIL_K8WkK8Q 眼罩、神秘箱裝的食物 單字簡報
----------	---	--------------------	--	--	------------------------------	--	--	--

第 11-15 週	5	What do want to eat?	【英語】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 【英語】 *2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 【社會】 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	英文句型 What do you want to eat? I want____. I like____. it' s_____ — She/He wants_____(第三人稱動詞加s). It taste_____ .描述海產料理口感與顏色	遊戲式互動學習，能描述某食物顏色、口感及味道。	學生學習策略 1. 學習句型 What do you want to eat? I want_____. I like_____. it' s_____. It taste_____. 2. what do you want to eat? chant 活動練習(說明:透過固定節奏，請學生練習套用不同食物字詞，待熟悉後進行接龍活動，如 what do you want to eat? I want mullet roe. → He wants mullet roe. I want fried shrimp. → She wants fried shrimp. I want clam soup. 以此類推，看學生誰的記憶力最佳) 3. 根據食物圖片使用句型描述相對應的食物口味、口感與顏色。 教師引導 遊戲互動 Guessing: 請學生描述食物的口感與顏色，台下學生猜猜看是甚麼食物。	實作評量: 課堂活動參與	單字句型簡報 圖卡、計時器
第 16-21 週	6	Welcome to our restaurant	【英語】 *5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗	1. < May I take your order - Easy Dialogue>	能了解點餐、取餐的用餐禮儀與口語。	教師引導 1. 觀看影片: May I take your order - Easy Dialogue	紙本評量: 聽力填空 學習單	[Order] May I take your order - Easy Dialogue - Role Play

		讀簡易句型的句子 *6-II-2 樂於參與課堂中各類練習活動 【綜合】 *1-II-7 能創作簡短的表演。 *1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法 【海洋教育】 E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現	角色扮演劇本 A: Hello, welcome to _____ restaurant. May I take your order, please? B: What do you recommend? A: B: I would like_____. A: Sure. Anything else?		指導學生進行內容訊息提取 學生學習策略 1. 聽力填空練習 2. 學生座位小組練習角色間朗讀對話。 3. 創作開餐廳的劇本[填空式]，完成小組角色扮演。 -餐廳取名 -角色設定 -對話設計 -結合上學期設計之菜單 4. 小組展演	實作評量能分組進行 1. 情境設定(人物時間地點) 2. 角色扮演	https://www.youtube.com/watch?v=LsTuLRVKi58 學習單
--	--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。