

學習主題名稱	幸好我懂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交流互動：透過學校重要活動、各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，以同理心應用在生活與人際溝通，並能遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、環境教育等法定重要議題與戶外教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，以同理心應用在生活與人際溝通，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	一、性別平等教育 1. 觀賞影片並回答問題 2. 完成「男生女生齊步走」學習單 3. 完成「勇敢站出來-我有話要說」學習單 二、戶外教育：「烏山健行『猴』塞雷」學習單 三、家庭教育 1. 觀賞影片並回答問題 2. 完成「理財小高手」學習單 四、環境教育 1. 觀賞影片並回答問題 2. 編寫「搶救北極熊情境劇」並演出				

3. 完成「搶救北極熊」學習單
- 五、生命教育
1. 自我評測「憂鬱量表」
 2. 完成「打開生命之窗」學習單
- 六、安全教育(交通安全)
1. 觀賞影片並回答問題
 2. 完成自行車路考
 3. 完成「自行車安全行」學習單

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	性別平等教育- 威廉的洋娃娃	【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 男女大不同？ 2. 性別有「法」度 3. 兩性要「齊」視 4. 心靈停看聽	1. 了解兩性的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。 3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。	1. 閱讀「威廉的洋娃娃」繪本一書。 2. 討論要如何做到性別平等。 3. 觀看課程影片。 4. 認識「性別平等教育相關法規」。 5. 觀看課程影片。 6. 完成課程學習單。	1. 以簡要的口語來表達繪本、短片內容重點。 2. 能回答教師提問。 3. 能參與小組討論。 4. 完成單元學習單。	1. 繪本「威廉的洋娃娃」。 2. 法源法律網、教育部性別平等教育網 3. 「鐵娘子預告片、居里夫人、芭比爺爺一張雲林」課程影片 4. 「男生女生齊步走」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。					
第 6 週	1	性別平等教育-勇敢站出來	【健體】 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能 【性別平等教育】 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 上台發表的方法。 2. 與小組成員共同討論的技巧。 3. 性霸凌與法律規定	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 觀看「高年級篇」影片。 2. 發表關於影片內容的感受或心得。 3. 討論如果是劇中人物，可以怎麼做。 4. 歸納總結學生發表之內容。 5. 說明性霸凌與法律規定。 6. 完成學習單。	1. 以簡要的口語來表達短片內容重點。 2. 能回答教師提問。 3. 能參與小組討論。 4. 完成單元學習單。	1. 學習單(勇敢站出來-我有話要說) 2. 小白板、便條紙、彩色筆 3. 兒童性侵防治教學光碟高年級篇影片 (YouTube：身體我最大-兒童性侵害防治教學光碟-高年級影片)
第 7-8 週	2	戶外教育-烏山健行『猴』塞雷	【戶外教育】 E5 善用教育外、	烏山生態教育	1. 認識多樣物種的認識和環境	1. 聆聽生態及環境導覽解說。 2. 參訪南化淨水場。 3. 行走烏山登山步道。	1. 能回答導覽員的提問。	「烏山健行『猴』塞雷」學習單

			戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 【自然】 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。		資源保育的重要性。 2. 體認自來水得來不易，並愛惜水資源。 3. 培養適度的體適能，意識自己的身心健康。	4. 進入烏山台灣獼猴保護區，認識獼猴。 5. 完成「烏山健行『猴』塞雷」學習單。	2. 以簡要的口語表達出在旅程中所學的知識。 3. 完成學習單。	
第 9-11 週	3	家庭教育-理財小高手	【社會】 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 金錢規劃 2. 零用錢大調查 3. 投資理財	1. 能認識理財的相關知識。 2. 能了解零用錢運用前要注意的事項。 3. 能擬定零用錢運用的計畫。 4. 能了解如	1. 觀看課程影片。 2. 回想自身消費狀況，並條列消費內容，與同學討論是否有可以改進的地方。 3. 討論影片內容，並認識日常的消費中，哪些是「需要」？哪些是「想要」。 4. 規劃希望達成的短期、中期、長期的消費目標。 5. 與組員共同分享，了解各自的消費習慣，並擬定更好的	1. 討論、發表。 2. 能回答教師提問。 3. 能參與小組討論並上台分享。 4. 完成單元學習單。	1. 課程影片(心靈環保兒童生活教育動畫 3》03 理財小老師) 2. 課程影片(理財第 1 課：「想要」還是「必要」?) 3. 「理財小高手」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			【家庭教育議題】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。		何正確地使用零用錢。 5. 能建立良好的理財觀念及能力。 6. 能培養基本的理財技巧。 7. 能與同儕合作共同完成理財規劃。	消費策略。 6. 討論理財的方法有哪些，如何正確的選擇理財方法。 7. 論以「理財」為主題，規劃最佳的理財方案。 8. 以腦力激盪的方式，提出不同的理財方案，透過文字、繪圖等，完成各組的作品，並上台分享。 9. 完成課程學習單。		
第 12-14 週	3	環境教育-氣候變遷	【社會】 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	1. 氣候變遷的原因與影響 2. 極地生物面臨的困境 3. 上台發表的方法。 4. 與小組成員共同討論的技巧。	1. 能對環境表現關懷，主動探索環保知識。 2. 能瞭解氣候變遷的成因與影響。 8. 能瞭解環保教育的理念與內涵。	1. 觀賞影片《適應氣候變遷》與《±2°C 正負二度 C》。 2. 發表對於氣候變遷的基本認識。 3. 進行分組討論氣候變遷的影響。 4. 觀賞影片《北極熊危機》及《北極熊的請求》。 5. 進行分組討論極地生物對環境的影響。 6. 欣賞影片《公共電視 我們的島—全球暖化 面對台灣》。 7. 分組進行搶救北極熊情境劇演出。 8. 完成《搶救北極熊》學習單。	1. 討論、發表。 2. 能回答教師提問。 3. 能參與小組討論。 4. 完成單元學習單。	1. 影片《適應氣候變遷》 2. 影片《±2°C 正負二度 C》 3. 影片《北極熊危機》 4. 影片《北極熊的請求》 5. 影片《公共電視 我們的島—全球暖化 面對台灣》 6. 環保教育學習單《搶救北極熊》
第 15-18 週	4	生命教育-自殺防治	【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達	1. 生命物語 2. 憂鬱知多少	1. 了解生命的意義及重要。	1. 透過文書、網站資料了解成長的每一個階段。 2. 將外在的自己與內在的自	1. 討論、發表。 2. 能回答教	1. 「生命之禮」網站。 2. 「董事基金會

			自我觀點，並能與他人討論。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	3. 樂活深呼吸 4. 生命企劃師	2. 能認真的正視自己和認識、了解自己。 3. 認識憂鬱症，並能適當的舒壓。 4. 能對自己的未來有所期許，並能規劃未來	己紀錄於紙張上，並與同學交互分享。 3. 從網頁中認識憂鬱症並自我評量，了解自我狀況與防治方法。 4. 了解正視壓力，並分組討論與分享適當的舒壓方式。 5. 依照不同格式，以圖文形式，編寫出自己的人生藍圖後，與同學互相分享。 6. 完成課程學習單。	師提問。 3. 能參與小組討論。 4. 完成單元學習單。	自殺防治網」網站。 3. 「打開生命之窗」學習單。
第 19-21 週	3	安全教育(交通安全)-自行車安全行	【健康與體育】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解	1. 愛上安心騎 2. 安全小將	1. 能認識自行車安全的知識。 2. 能了解騎乘自行車前要注意	1. 觀看課程影片。 2. 討論騎乘自行車時，應注意的事項，並與同學分享。 3. 觀看課程影片。 4. 討論騎乘自行車前，應做好什麼準備，並與同學分享。	1. 討論、發表。 2. 能回答教師提問。 3. 能參與演出與小組	1. 課程影片(自行車騎乘安全宣導-交通安全篇、腳踏車行車安全影片) 2. 課程影片(自行

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			運動技能的要素和要領。 【安全教育議題】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		的事項。 3. 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。 4. 能具備基本的自行車騎乘技能。 5. 能建立良好的自行車騎乘禮儀。 6. 能培養基本體能並安全騎乘自行車。 7. 能了解騎乘安全，並能保護自己。	5. 觀看課程影片。 6. 進行自行車路考。 7. 輪流擔任路考關卡的關主，並提醒騎乘者注意各項騎乘須知。 8. 分組討論正確的騎乘觀念與行為。 9. 完成課程學習單。	討論。 4. 完成單元學習單。	車騎乘交通安全宣導影片) 3. 「自行車安全行」學習單。
--	--	--	---	--	---	---	-------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	好「家」在	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交流互動：透過學校重要活動、各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，以同理心應用在生活與人際溝通，並能遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	家庭教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，以同理心應用在生活與人際溝通，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	一、性別平等教育 1. 完成「廣角鏡」學習單 2. 觀賞影片並回答問題 3. 演出「睡美人的春天」戲劇 4. 完成「打造王子與公主」學習單 二、家庭教育 1. 演出「食品瑕疵申訴」戲劇 2. 完成「飲食衛生小記者」學習單 三、戶外教育 1. 觀賞影片並回答問題 2. 完成「讓我們看雲去」學習單				

四、生命教育

1. 紀錄個人資料並分享。
2. 演出「壓力事件簿」戲劇
3. 完成單元學習單

五、安全教育(交通安全)

1. 觀賞影片並回答問題
2. 完成「人本交通任我行」學習單

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	性別平等教育- 廣告放大鏡	【綜合】 Ba-III-1 多元 性別的人際互動 與情感表達。 【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒 體所傳遞的性別 刻板。 性 E3 覺察性別角 色的刻板印象， 了解家庭、學校 與職業的分工， 不應受性別的限 制。	1. 性別刻板 印象的成因 1. 廣角鏡	1. 能透解讀 與分析廣 告代言中 的性別角 色刻板及 造成的原 因。 2. 能創作廣 告文案並 拍攝短片。 1. 能將識讀 能力遷移 到生活中 的其他媒 體。	1. 觀看六大類(幼兒用品類、 化裝保養類、家庭電器類、 交通工具類、清潔用品類、 菸酒類)廣告影片。 2. 分組討論影片中商品性質 和代言性別的關聯性。 1. 完成課程學習單。	1. 討論、發 表。 2. 能回答教 師提問。 3. 能參與小 組討論。 1. 完成單元 學習單。	1. 廣告影片 1. 學習單:「廣角 鏡」
第 3-7 週	5	性別平等教育- 睡美人的春天	【國語】 2-III-2 從聽聞 內容進行判斷和 提問，並做合理 的應對。	2. 古典童話 的性別刻 板印象 3. 顛覆性別 刻板印象	2. 能覺察刻 板化的人 格特質及 性別角色。 3. 能破除讀	2. 發表當中的王子與公主有 什麼特質。 3. 觀看顛覆性別刻板印象的 故事。 4. 討論主角性別互換後，故事	2. 討論、發 表。 3. 能回答教 師提問。 4. 能參與演	2. 古典童話故事 大意與人物介 紹。 3. 顛覆性別刻板 印象的故事(頑

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	的故事 4. 睡美人的春天	物中性別刻板化印象。 4. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 5. 能欣賞及接納他人的分享與建議。	會如何發展。 5. 聆聽「睡美人的春天」的方式，小組進行討論並進行分工與演出。 6. 教師講評並給予各小組回饋。 7. 完成課程學習單。	出與小組討論。 5. 完成單元學習單。	皮公主不出嫁、灰王子) 4. 「打造王子與公主」學習單。
第 8-11 週	4	家庭教育-健康好食在	【健體】 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 【家庭教育】	1. 健康飲食調色盤 2. 病從口入 3. 標章大觀園 4. 黑心 STOP	1. 了解正確的飲食建議量及飲食衛生。 2. 認識健康飲食標章及營養標示。 3. 能知道遇到飲食消費問題時如何處理。	1. 回顧健康飲食六大類和食物金字塔的概念。 2. 檢討可以如何改善自身的飲食。 3. 討論食物的保存與健康的關係。 4. 討論健康食品標章會在哪裡出現和意義。 5. 討論消費者可以透過那些管道申訴食品瑕疵或尋得解決的辦法。 6. 演出真實或狀況模擬劇，討論申訴管道、程序，做評判。	1. 討論、發表。 2. 能回答教師提問。 3. 能參與小組討論。 4. 完成單元學習單。	1. 身體質量指數(BMI)計算公式。 2. 行政院衛生署食品資訊網。 3. 消費者守護神標章大觀園網站。 4. 台灣消費者保護協會。 5. 「飲食衛生小記者」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。			7. 完成課程學習單。		
第 12-14 週	3	戶外教育-讓我們看雲去	【自然】 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 雲的形成、種類 2. 透過文字或圖畫表達想法的技巧 3. 讓我們看雲去	1. 能說出雲的形狀、種類與變化。 2. 能說出雲與天氣的關係。 3. 能創作有關雲的創意作品。	1. 觀看有關自然界的「雲」的介紹影片。 2. 分享與討論日常生活中看見的「雲」。 3. 討論與查詢：雲的形成、雲的種類、雲與天氣的關係。 4. 戶外健行活動，觀察「雲」的變化與外觀。 5. 完成「讓我們看雲去」學習單。 6. 上臺分享學習單內容。	1. 討論、發表。 2. 能回答教師提問。 3. 能參與小組討論。 4. 完成單元學習單。	1. 自然界的「雲」的相關介紹影片 2. 雲的形成、種類的相關影片、圖片 3. 「讓我們看雲去」學習單
第 15-19 週	5	生命教育-心情spa	【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 小小記者會 2. 壓力事件簿	1. 增加學生的自我認識。 2. 學習表達	1. 將個人資料與想告訴大家的事情，以文字或圖畫的方式表現在學習單上。 2. 以兩位為一組，進行記者訪	1. 討論、發表。 2. 能回答教師提問。	1. 「小小記者會」學習單。 2. 「壓力事件簿」學習單。

			2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	3. 大家來演戲	壓力事件及感受，學習放鬆練習，並推廣至日常生活。 3. 與其他學生依據主體討論出劇本內容。 4. 修改劇本內容，加以排練、演出。	問，瞭解對方的資料，並做進一步的詢問。 3. 邀請學生說出讓他們感到壓力的事情，並且仔細描述情緒字眼以及身體的感受。 4. 說出進行放鬆練習的感受。 5. 完成課程學習單。 3. 以非理性想法思考情境題，修正後之結果，討論後並編寫劇本。 4. 小組進行分工與演出。 5. 教師講評並給予各小組回饋。	3. 能參與小組演出及討論。 4. 能給予同儕適當的回饋。 5. 完成單元學習單。	
第 20-21 週	2	安全教育(交通安全)-人本交通任我行	【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【安全教育議	1. 人本交通是什麼？ 2. 認識國外人本交通 3. 行人地獄	1. 能認識人本交通的相關概念。 2. 能了解人本交通的設計。 3. 能認識都市人本交通的改善方針。 4. 能了解人本交通環境推動與執行要點。 5. 能建立良好的	1. 觀看課程影片。 2. 聆聽人本交通觀念及相關設計的意涵。 3. 從影片認識交通環境改善的措施，並進行分組討論。 4. 觀看課程影片。 5. 比較我國與各國的人本交通案例，並進行分組討論。 6. 觀看課程影片。 7. 從影片認識通學廊道安全改善計畫，並進行分組討論。 8. 完成課程學習單。	1. 討論、發表。 2. 能回答教師提問。 3. 能參與小組討論。 4. 完成單元學習單。	1. 課程影片(苗栗縣人本交通及教育宣導影片、臺北市鄰里交通環境改善計畫) 2. 課程影片(日本開車行人必優先！台灣網友大讚交通環境、種植樹叢隔開人車！新加坡道路規劃有巧思) 3. 課程影片(國際認證的行人地

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			【題】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		交通觀念。 6. 了解人本交通與現代社會中的關係。 7. 運用人本交通的理念於生活中。			獄！？每天 40 路人死傷，台灣交通環境到底出了什麼問題？、內政部營建署&新北市工務局-通學廊道安全改善計畫) 4. 「人本交通任我行」學習單
--	--	--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。