

臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習海洋國際通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	鯤鯓代言人	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:探索人與家鄉與地域之關係，發現台灣的景點、美食，並能以表演形式，讓他人也認識家鄉特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能透過觀察居住地方的人、事、物，描述其特色，並以表達與分享的方式，展現生活的美感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	鯤鯓 RT 高手。 引導基準： 1. 台灣知名景點對對碰闖關。 2. 展示台灣在地美食學習單，並加上英文名稱與描述。 3. 以多媒體形式介紹臺灣知名景點與在地特色美食。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
地方景點大探索 (14) 探索臺灣地方知名景點形成原因。 ➡ 特色美食大集合(12) 能推測臺灣在地美食與當地產業之關係。 ➡ 鯤鯓小小解說員(16) 以多媒體形式介紹臺灣知名景點與在地特色美食。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週。	14	地方景點大探索	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	居住地方特色景點的英語。 1. Taipei 101 2. Beitou - hot spring 3.Yehliu-The Queen's head 4.Shilin-nigt market 5.Fan-shaped Salt Fields 6.Qinshan Fishing Harbor 7.Crystal Church 8.salt pan This is the 地方景點 .	探索臺灣地方(家鄉)知名景點與形成原因。	教師引導 透過圖片認讀地方特色景點，與英語句型的念法及寫法。 與學生一同探討知名特色與景點的類別，並加以歸納。 學生學習策略 1. 以繪畫方式畫出地方特色之景點。 2. 傳話遊戲 whisper 分組方式，老師出題給第一位學生，學生依序傳話，最後一位在答案版上寫出地點。 3. Bingo 遊戲，寫出各景點，由學生輪流講出單字，先完成兩條連線者獲勝。 4. 配對遊戲，依照出現景點之圖片，回答正確地點。	1. 口頭評量： 學生能正確識讀及跟讀地方特色景點。 2. 紙筆評量： 學生能依照老師所教，正確寫出地方特色景點名稱。 3. 實作評量： 學生能依遊戲規則進行地方景點配對遊戲。	自編：校本課程學習教材
第 8-13 週	12	特色美食大集合	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-1 能辨	1. 複習「鯤鯓三寶」英語。 2. 認識台灣	能推測臺灣在地美食與當地產業之關係。	教師引導 簡報呈現各類食物，引導學生發表台灣，以及家鄉有那些特色美食。	1. 口頭評量： 學生能正確識讀及跟讀地方特色小	自編：校本課程學習教材 各種台灣小

			識課堂中所學的字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	在地美食的英語。 stinky tofu, tea eggs, deep fried chicken, bubble milk tea , pancake, pig' s blood cake, coffin bread, steamed pork buns, pan-fried pork bun, oyster thin noodles		學生學習策略 1. 觀賞影片，各種台灣小吃的英文。 2. 摺紙遊戲，紙上有各式台灣小吃英文，由老師出題，學生須將紙張折至主題單字。 3. Gussing game, 由老師或同學出題，在白板上寫出猜測單字，若無人答對則進行下一輪猜測，答對者得一分。 完成學習單，畫出台灣在地美食，並加上英文名稱與描述。	吃美食。 2. 紙筆評量：學生能依照老師所教，正確寫出地方特色美食名稱。 3. 實作評量：學生能依照老師所教，正確畫出地方特色美食小吃。	吃/美食的英文！ https://www.youtube.com/watch?v=GfzKqYPSttY
第 14-21 週	16	鯤鯨小小解說員	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各	地方知名景點與在地特色美食的英語。 Tamsui , Ah-gei Tainan, Beef Noodle	學生以多媒體形式介紹臺灣知名景點與在地特色美食。	教師引導 教師透過英語句型介紹地方知名景點與在地特色美食。帶領學生探討為何許多人不知道台灣這個國家與其特色?色否能以展演/網路發表等形式，讓台灣被了解。 學生學習策略	口頭評量： 1. 學生能正確說出教師指定的句子。 2. 小組能正確使用英語介紹在地景點與特	自編：校本課程學習教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			類練習活動， 不畏犯錯。 英 6-III-7 樂於 參與有助提升 英語能力的活 動（如英語 營、歌唱、朗 讀、說 故事、 讀者劇場等活 動）。 社3d-II-1 探究問題發生 的原因與影 響，並尋求解 決問題的可能 做法。	Soup, Coffin Bread Chiayi ,Turkey Rice pig blood cake,hot pot,box lunch,shan ooh		1. 學生分小組練習 RT 劇本，用英 語向外地人介紹「鯤鯓三寶」與 在地景點與美食。	色美食小吃。	
--	--	--	---	---	--	--	---------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 115 學年度(第二學期)五年級彈性學習海洋國際通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	鯤鯨航海王	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關連:體察海洋與自身生活相關，進而能產生愛護海洋之行動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	了解人與海洋之密切關係，透過海洋繪本閱讀連結英語學習，培養對海洋生物的美感體現。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	鯤鯨航海王發表會。 引導基準： 1. 體察海洋與自身生活相關 2. 完成海洋汙染行為海報。 3. 保護海洋短片發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Ocean Soup (12) 體察海洋與自身生活相關。 ➡ 保衛海洋小尖兵(14) 能愛護海洋，避免汙染海洋。 ➡ 海洋保衛員 (16) 能創作保護海洋之短片。					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	12	Ocean Soup	英 1-III-12 能聽懂故事的主要內容。 英 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	1. 海洋繪本 Ocean Soup 單字 Reusable items, cloth bag, plastic, Bottle, straw, Microbeads	體察海洋與自身生活相關。	學生學習策略 1. 影片欣賞：Ocean Soup 2. 學生朗讀繪本故事內容。 教師引導 根據繪本內容，提問已歸納海洋面臨的污染危機。 學生學習策略 3. 小組討論會本裡的哪些行為會造成海洋汙染？有哪些行動可以幫助海洋？ 4. 寫學習單探討塑膠微粒從哪來？塑膠微粒的前世今生。 5. 觀賞海洋相關作品，並探討在作品中使用哪些元素會與海洋汙染相關。	1. 口頭評量：能理解繪本故事裡面介紹的內容。	1. 網路影片 Ocean Soup https://www.youtube.com/watch?v=3EtuFD-i5TA&t=1s 2. 學習單
第 7-13 週	14	保衛海洋小尖兵	英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	海洋汙染海報範例	能愛護海洋，避免汙染海洋。	教師引導 教師帶領學生複習繪本中出現的海洋生物。 學生學習策略 1. 學生看圖跟念英文標語。 學生創作海洋汙染行為海報。	1. 口頭評量：學生能用英語念出海洋生物的名稱。 2. 實作評量：	海洋生物英語學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。				學生製作完成海洋污染海報。	
第 14-21 週	16	海洋保衛員	英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	1. 海洋污染海報內容 2. 英語劇本格式 3. 短片拍攝方法	能創作保護海洋之短片。	教師引導 總結歸納單元主旨，指導學生進行短劇拍攝。 學生學習策略 1. 將海報內容改編為劇本。 2. 進行角色分配與練習。 3. 進行宣導短片拍攝。 欣賞其他同學的作品。	1. 實作評量：能上台演出海洋布偶劇。 2. 實作評量：能拍攝短片 3. 能欣賞同學的創作	海洋污染海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。