

臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學一一五學年度第一學期二年級彈性學習 鯤鯓好素養課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	鯤鯓小模範 (一)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由品格素養議題，培養學生公民道德意識與安全觀念。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過素養議題，建立學生性別平等與交通安全等公民意識。							
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	一、性別平教育：完成「身體紅綠燈」學習單。 二、安全教育：「交通號誌對對碰」學習單。 三、家庭教育：「我家的生活公約學習單」學習單。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內 容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 12-17 週	6	勇敢說不，保護自己	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 健康與體育 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	1、各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 2、身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	能辨別並遠離危險情境，且能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。 教師引導 - 教師帶領學童玩一場紅綠燈遊戲。 - 教師引導學童歸納，除了遊戲有「紅綠燈」，我們的身體也有「紅綠燈」。 學生學習策略 - 請學童運用點點貼在學習單上標示出自己心目中的身體紅綠燈。 教師提問 - 欣賞「身體我最大」影片，教師根據影片內容提問，並引導全班進行討論。 - 閱讀《家族相簿》繪本，教師根據繪本內容提問，並引導全班進行討論。 - 欣賞「我是好主人」影片，教師根據影片內容提問，並引導全班進行討論。 - 閱讀《怪叔叔》繪本，教師根據繪本內容提問，並引導全班	口語評量： - 能說出自身身體界限。 - 能正確回答與影片、繪本有關之提問。 實作評量： - 能正確完成身體紅綠燈學習單。 - 能正確演練項危險說不。	「身體我最大」影片網址：https://www.youtube.com/watch?v=1d1CNjvw-Jo&t=1s。 《家族相簿》繪本。 「我是好主人」影片網址：https://www.youtube.com/watch?v=AHsOKac87vo。 《怪叔叔》繪本。 「我不喜歡你碰我」影片網址：https://www.youtube.com/watch?v=8yY77goGUWM。 - 身體紅綠燈學習單。
-----------	---	-----------	--	---	--	---	--

						進行討論。 學生學習策略 1. 教師設定性騷擾危險情境，引導學生練習說不要，並根據情境引導學生討論重要防身工具。 教師提問 欣賞「我不喜歡你碰我」影片，教師根據影片內容提問，並引導全班進行討論。		
第18-20週	3	我家的生活公約	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	合理的家規	1.能說出自己與家人相處的方式。 2.能說出家中的各項規定。 3.能覺察與實踐自己在家庭中的責任，遵守家中家規。	活動一：什麼是家規 老師透過與兒童的討論，讓兒童了解家規的意義，知道家規的功能。 活動二：我的家規 1.引導兒童發表各自家中的家規內容 2.針對同學提出的家規進行討論 活動三：合理的家規 1.教師引導兒童針對不合理或是不喜歡的家規，能夠表達自己的想法，進而與家人互動。	1.能說出自己與家人相處的方式。 2.能說出家中的各項規定。 3.能參與討論出合理的家規，並願意與家人互動。	我家的生活公約學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					能與家人進行討論，定出合理的家規。 2.請兒童針對「如果沒有遵守家規會有哪些後果？」這個主題來進行討論與分享。 3.教師進行總結，說明家規是家中成員的生活公約，遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。		
第 21 週	1	安全行動 GO GO GO	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	校園常見危險意外種類與預防應變方法。	認識不同交通號誌的代表意義與馬路意外處理方法。 教師引導 1. 教師投放數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片，引導學生討論上放學的交通狀況。 2. 教師播放 168 交通安全網站影音專區「[2013]不要在馬路上玩」宣導影片，了解交通安全的重要性。 教師提問 1. 教師根據交通號誌影片內容提問，引導學生進行討論。 教師引導 1. 教師播放交通部製作的「安全行不行--	口語評量： 1、能說出導護志工的職責與上下學的安全注意事項。 2、能說出上下學時面臨危險時的處理方法與不同交通號誌的代表意義。 實作評量： 1、能正確完成「交通標誌對對碰」學習單。	1. 「[2013]不要在馬路上玩」動畫網址： https://youtu.be/GVBwnC5ogcw?si=TtJytqLNfnnRblwQ 2. 「安全行不行--號誌篇」影片網址： https://youtu.be/QMsajz0gC4Q?si=XX0pJ8SFdEHb-Sfh 3. 「交通標誌對對碰」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						號誌篇」宣導影片， 認識常見的交通標 誌及其意義。 學生學習策略 教師指導學童完成「交 通標誌對對碰」學習單。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學一一五學年度第二學期二年級彈性學習 鯤鯓好素養課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	鯤鯓小模範（一）	實施年級 （班級組別）	二年級	教學節數	本學期共（ 10 ）節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由品格素養議題，培養學生公民道德意識與安全觀念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過素養議題，建立學生性別平等與交通安全等公民意識。							
配合融入之領 域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	一、性別平教育：完成「性別刻板印象」學習單。 二、安全教育：完成「安全行動 GO GO GO」學習單。 三、家庭教育：完成「健康新食代」學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 12-17 週	6	他和她的故事	國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜	生理性別、性傾向、性別特質與性別	能覺察生活中的性別刻板印象並尊重與欣賞和	教師引導 1. 教師播放投影片，呈現食、衣、行、休閒各類圖片，請學童邊看圖	口語評量： 1、能說出性別刻板印象例子。	1. 《奧利佛是個娘娘腔》繪本。 2. 《紙袋公主》繪本。 3. 性別刻板印象學習單。

		的回答，並分享想法。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7- I -3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	認同的多元面貌。	自己特質不同的人。	片，邊發表自己平常喜歡吃的東西或喜歡玩的遊戲。 2. 教師發下學習單，請學童勾選學習單上符合自己很喜歡，或曾經接觸過的項目並帶領全班統計表格勾選情形。 3. 播放事破除性別刻板印象的投影片，例如：外國男生穿蘇格蘭裙、偶像男星穿著鮮豔衣服、正在作畫的男女畫家、正在打籃球的男女球員等。 教師提問 1. 閱讀《奧利佛是個娘娘腔》繪本，教師根據繪本內容提問，並引導全班進行討論。 2. 閱讀《紙袋公主》繪本，教師根據繪本內容提問，並引導全班進行討論。 學生學習策略 教師提供好王子角色設定，讓學童分組抽籤，各組依據抽到的教師指定角	2、能正確回答與影片、繪本有關之提問。 實作評量： 1、能正確完成性別刻板印象學習單。 2、能改編故事，為《紙袋公主》的故事重新設計結局。
--	--	---	----------	-----------	--	---

						色特質去改編故事，為《紙袋公主》的故事重新設計結局。		
第 18-20 週	3	健康新食代	家 E13 良好家庭生活習慣。 【健康與體育】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	營養的食物和健康的身體	1. 察覺食物與健康的關係。 2. 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。 3. 拒絕高糖、高鹽、高熱量的食物與飲料。	活動一： 1. 觀看影片健康營養補給站，認識六大類食物 2. 教師引導提問：六大類食物是哪六大類？我們為何要攝取六大類食物呢？請學生說說六大類食物中最喜歡吃的是哪一類呢？為什麼？ 3. 教師總結說明：六大類食物的意義與功能，並說明要如何才能均衡攝取六大類食物。 活動二： 1. 欣賞影片《均衡飲食金國王的環遊旅程》 2. 教師引導提問： 問題一：國王的均衡王國一共有哪些村落？分別有哪些呢？請舉例說明。 問題二：哪一類的食物可以向清道夫一樣把腸胃的髒東西都清乾淨呢？ 問題三：什麼東西可以幫	1. 能認真觀看影片並參與討論 2. 能說出並分辨六大類食物 3. 能說出六大類食物的功能 4. 設計出屬於自己的健康飲食餐盤	1. 影片：臺大醫院【健康營養補給站】 2. 影片：均衡飲食——金國王的環遊旅程影片《「我的餐盤」均衡飲食_兒童篇》 4. 影片：不挑食歌碰碰狐 PINKFONG》 5. 「健康新食代」學習單

					助我們的肌肉生長呢？ 問題四：我們為什麼要均衡飲食呢？均衡飲食對我們有那些好處？ 活動三： 1. 欣賞影片《「我的餐盤」均衡飲食_兒童篇》。 2. 教師說明如何來設計一份健康飲食的菜單。 3. 分組討論：設計午餐菜單需要注意的事項有哪些呢？為何我們要選用季節性食 材呢？ 4. 學生完成健康飲食教育學習單 5. 請各組小朋友選出你們那一組最佳的菜單，分別上台			
第 21 週	1	安全上下學	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	馬路安全、交通號誌與導護志工的職責。	1. 能說出在校園發生危險意外狀況時的處理方式與求助的對象、方法。 2. 能說出常見的校園危險意外事件及其發生的原因。	教師引導 1. 教師播放火災警報器聲，讓學童認識緊急的警報聲響。 2. 教師引導學童共同討論在校園裡發生危險意外狀況時的處理方法。 教師提問 1. 欣賞「常見的校園意	口語評量： 1、能說出校園常見意外與其求助、處理方式。 2、能正確回答與影片有關之提問。	1. 「常見的校園意外」動畫網址： https://www.youtube.com/watch?v=eKnuXWzWu6Y 2. 「安全行動 GO GO GO」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			3c- I -2 表現安全的身體活動行為。			外」影片，教師根據影片內容提問，並引導全班進行討論。 學生學習策略 教師指導學童完成「安全行動 GO GO GO」學習單。	實作評量： 1、能正確完成安全行動 GO GO GO 學習單。	
--	--	--	-----------------------	--	--	---	------------------------------------	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。