

臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習青鯤鯓的漁夢課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	傳說青鯤鯓	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係-藉由認識家鄉廟宇的故事與聚落間的關係，培養關懷、愛護家鄉的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過閱讀與走讀進行探索社區，並藉由家鄉的廟宇故事，覺察家鄉與自己生活的相互關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	家鄉景點地圖展示會。 引導基準： 1、展示家鄉地圖與訪問單海報。 2、廟宇對對碰 3、小組介紹家的方位，家鄉景點與生活關係(和誰?什麼時間?去哪個景點?做什麼?)，1 組 2 分鐘。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
家鄉的傳說(二) (2 節) 發現家鄉傳說與廟 宇關聯。 ➡ 社區漫遊趣 (3 節) 培養探究家鄉歷史 典故的動機。 ➡ 廟宇新發現 (3 節) 探索廟宇與聚落的 關係。 ➡ 剪粘景點圖 (3 節) 覺察地圖上家與社 區景點的關係位置					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-2 週	2	家鄉的傳說 (二)	國語 1-I-3 能理解 適切的表情跟 肢體語言。 5-I-4 了解文 本中的重要訊 息與觀點。 生活 7-I-1 以對方 能理解的語 彙或 方式， 表達 對人、 事、物 的觀 察與見解。	1. 流傳於 家鄉的 傳說故 事。 2. 家鄉廟 宇的起 源與沿 革。	藉由家鄉繪本 故事，覺知家 鄉傳說與社區 廟宇之間的關 聯。	教師引導 介紹家鄉繪本，引導學生思考繪本與家鄉的關聯性。 學生學習策略 1. 從繪本的封面猜測故事的內容。 2. 閱讀繪本故事，並由小組討論找出故事的主角。 教師提問 1. 故事中的主角是誰？ 2. 發生了什麼事？ 3. 跟青鯤鯢的廟宇有什麼關係？ 學生學習策略 1. 發表閱讀後的心得與感想。 分享對家鄉廟宇的印象與參訪廟宇經驗。	口語評量： 1、說出家鄉的主要廟宇和信仰。 2、能正確回答與繪本有關的問題。	繪本-傳說青鯤鯢
第 3-5 週	3	社區漫遊趣	國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 家鄉重要景點表。	覺察並說出家鄉重要景點的特色。	教師引導 引導學生歸納繪本中出現的社區景點，並介紹景點位置。 學生學習策略 1. 走訪踏查社區重要景點。 2. 觀察各景點的特色，記錄印象深刻的部分。 分享對家鄉景點的踏查心得。	口語評量： 1、能指出重要景點的位置與特色。 2、能提出問題進行訪問。	繪本-傳說青鯤鯢 景點訪問單

第 6-8 週	3	廟宇新發現	國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 家鄉廟宇供奉的神明、沿革與建築。	探索廟宇與聚落間的關係，發現地方廟宇的信仰、建築。	教師引導 介紹家鄉廟宇信仰文化、建築與特色。 學生學習策略 1. 參觀社區廟宇，瞭解廟宇的信仰、建築與文化。 2. 分組討論廟宇跟聚落間的關係。 3. 完成任務學習單。 分享小組的討論內容	口語評量: 1、能夠說出廟宇供奉的神明、建築特色等。 2、能說出廟宇跟聚落的關係。	家鄉廟宇學習單
第 9-11 週	3	剪黏景點圖	國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 社區景點地圖。	發現家與社區各景點在地圖上的對應位置	教師引導 介紹 Google 地圖功能與使用方式。 學生學習策略 1. 觀看 Google 地圖，找出家鄉的位置。 2. 發現社區景點在地圖上的位置。 3. 分享自己家在地圖上的位置。 4. 完成社區景點地圖。	口語評量: 口頭分享自己的家的位置。 實作評量: 1. 辨認方位，找到景點的位置。 2. 完成剪黏景點地圖。	青鯤鯨地圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習青鯤鯓的漁夢課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	傳說青鯤鯓	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(11)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係-透過閱讀繪本與觀察插圖，覺察海洋生物的種類與其棲息地、生活環境間的關係，培養關懷家鄉的海洋生態的行動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	覺察海洋生物外觀與棲息環境間的關係，並表達對海洋生物的感受且分享自製的海洋生物及其棲息地模型。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	「海洋生物的家」模型分享會。 引導基準： 1. 「海洋生物面面觀」海報。 2. 愛護海洋的行動大哉問闖關。 3. 介紹勞作模型裡的海洋生物。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
探訪海龍宮 (2 節) 察覺繪本內生物與海洋環境的關係 ➡ 不一樣的家 (3 節) 發現海洋生物的特性與棲息環境的關係 ➡ 海洋生物與我 (3 節) 以五感描寫海洋生物外觀與觸感 ➡ 創意動動腦 (3 節) 製作並分享海洋生物與棲息地模型					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-2 週	2	探訪海龍宮	國語 5-I-4 了解文 本中的重要訊 息與觀點。 生活 2-I-1 以感官 和知覺探索 生活中的 人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。	1. 繪本故 事 海洋環境 的成分	覺察繪本內海 洋生物與生活 環境	教師引導 介紹海洋繪本，引導學生思考繪本與 海洋的關聯性。 學生學習策略 1. 從封面推測繪本故事的內容。 2. 閱讀繪本故事，觀察插圖中的海 洋生物與周圍的環境 3. 分組討論故事情節，說出故事 中的生物與海洋環境。 各組發表討論結果。	口語評量： 1. 能正確 回 答 問 題。 2. 能與同 學進行討 論。	繪本-海底 100 層 的家
第 3-5 週	3	不一樣的家	國語 2-I-2 說出所 聽聞的內容。 生活 2-I-1 以感官 和知覺探索生 活中 的人、 事、物，覺察 事物及環境的 特性 2-I-4 在發現 及解決問題的 歷程中，學習 探索與探究 人、事、物的	1. 各種常 見的海 洋生物 海洋生物 棲息地的 種類	發現海洋生物 的特性與棲息 地之間的關係	教師引導 1. 介紹海洋生物的棲息環境種類。 2. 介紹海洋生物特性與棲息地的關 係。 學生學習策略 1. 進行海洋生物的棲息地做配對活 動。 發表海洋生物的特性與棲息地間的關 係。	口語評量： 1、能說 出繪本中 海洋生物 的棲息地 2、能正確 辨識海洋 生物的棲 息地。 3、說出海 洋生物 的特性與棲 息地間的 關係。	繪本-海底 100 層 的家

			方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第 6-8 週	3	海洋生物與我	國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 各種常見海洋生物	以五感描寫海洋生物外觀與觸感	教師引導 介紹繪本中出現的海洋生物的外觀、特性等。 學生學習策略 1. 分組以五感討論海洋生物的外觀、觸感等特性。 2. 以五感描寫海洋生物。 3. 分享描寫的內容。 閱讀繪本後，小組討論哪些是愛護海洋的行動。	實作評量： 1、運用五感描寫寫出海洋生物的外觀、觸感等特性。 2、上台分享描寫的內容。	學習單 繪本-萬物海洋之母
第 9-11 週	3	創意動動腦	國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 2-I-1 以感官	1. 各種海洋生物 海洋生物棲息地常見美勞創作素材	創作海洋生物與其棲息環境模型並介紹分享	教師引導 介紹繪本海洋生物的棲息環境。 學生學習策略 1. 討論海洋生物的棲息環境。 2. 小組討論用何種素材呈現海洋生物的家。	口語評量： 說出海洋生物的棲息地。 實作評量：	自製海洋生物的家

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。			3. 運用素材製作多層海洋生物的家。 分享發表製作的模型。	能用紙箱等素材作出立體的海洋環境。	
--	--	--	---	--	--	---	--------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。