

臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 鯤鯓好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	鯤鯓公民小學堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用：透過學校重要活動、各法定與教育議題間透過活動參與、學習單、分組討論、口語回答問題、情境模仿、實地踏查……等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題與戶外教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	一、性別平等教育：完成「看看自己、比較別人」學習單。 二、家庭教育：「大家一起來」學習評量單。 三、環境教育：社區踏查學習單。 四、班會：班會紀錄表。 五、交通安全：發表討論分享。 六、戶外教育：戶外教學學習單。 七、生命教育：發表討論分享。 八、品德教育：發表討論分享。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	性別平等教育- 你我大不同	【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 「看看自己，比較別人」學習單 2. 兩性生理圖。	觀察自身成長變化，認識兩性成長差異。	1. 說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同。 2. 說出爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別。 3. 了解男生跟女生身體結構的差異。 4. 了解兩性成長差異，完成學習單。	1. 完成「看看自己、比較別人」學習單。	1. 「看看自己、比較別人」學習單 2. 兩性生理圖。
第 6 週	1	性別平等教育- 蝴蝶朵朵	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境	身體自主權及其危害之防範與求助策略	認識性騷擾、性侵害、性霸凌及其求助管道。	1. 師生共讀「蝴蝶朵朵」一書 2. 師生共同討論問題 3. 播放影片：身體界線與身體自主權 4. 老師總結	發表	繪本
第 7-9 週	3	家庭教育-爺爺 奶奶不一樣	社 會 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合活動 2d- II -2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 繪本教學 2. 問題討論 3. 完成學習單	體認祖父母對自己的關心。	1. 教師講述繪本故事 2. 學生進行分組討論以下問題。 3. 學生於小組內討論出本故事的重點，並分享閱讀後的心得。	發表 學習單	繪本——怕浪費的奶奶。 繪本——爺爺一定有辦法。 學習單。 八開圖畫紙
第 10-12 週	3	環境教育-我與 社區	【綜合】 3b-II-1 參與學校或社區服務學	「社區踏查」學習單	認識社區的環境問題，學習改善的方	1. 小組討論社區景觀特色與環境。	1. 說出社區的環境問題。	「社區踏查」學習單

			習，並分享心得。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【環境教育】 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。		法並落實之。	2. 實地探查社區及探究社區環境問題。 3. 完成學習單。	2. 完成「社區踏查」學習單。	
第 13 週	1	班會	【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	班會記錄表	了解班級自治組織的功能與權利義務。	體驗： 1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄） (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						7. 老師講評 8. 散會		
第 14-15 週	2	交通安全(交通安全)	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	1. 生活中環境問題的覺察。 2. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	能瞭解交通安全的基本概念及其重要性。	1. 老師提示：從學校附近的地圖來看，有哪些是你上學與放學經過的地方？有哪些地方是有比較危險的呢？（老師從旁說明指導） 2. 老師提示：交通安全的基本概念，上學與放學中的交通安全事項	上課參與度 口頭發表	
第 16-17 週	2	戶外教育-海洋特務「鹽」來就「潟」你	【戶外教育】 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	戶外教學學習單	能了解七股潟湖的由來，以及生態概況。	1. 於搭乘膠筏遊七股潟湖時聆聽解說並認識海濱生態 2. 參觀鹽博物館鹽業發展，並聆聽解說與 DIY。	1. 仔細聆聽潟湖導覽及鹽博物館解說。 2. 積極參與並利用五官感知，認識台灣最大潟湖—七股生態的行程，並了解台灣鹽業發展的由來。	戶外教學學習單

第 18-19 週	2	生命教育-生命鬥士	【社會】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【綜合】 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 2. 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	了解每個人都有其存在價值。	教師請小朋友發表分享： 1. 小朋友，說說看你們擅長什麼？ 2. 小朋友，說說看你們未來想成為什麼樣的人？ 3. 小朋友，你們知道「天生我才必有用」是什麼意思嗎？ 4. 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「天生我才必有用」的主題。 5. 教師說明：每一個人一定都有自己擅長或無可取代的地方，世界這麼大，一定有屬於自己的舞台。	口語評量 態度評量	生命鬥士影片
第 20-21 週	2	品德教育-孝順	【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2. 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	了解家庭中分工合作和孝順的重要性。	1. 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「百善孝為先」的主題。 2. 將學生分組，並上網搜尋有關 24 孝的故事。 3. 各組針對搜尋到的故事進行內容討論。 4. 各組發表搜尋到的故事各一個並說出討論結果。	態度評量 口語評量 分組討論	24 孝的故事

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 鯤鯓好素養 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	鯤鯓好公民	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流■自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用：學校重要活動、各法定與教育議題間透過活動參與、學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、實地踏查……等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題與戶外教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				■性別平等教育 ☐ 人權教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐ 原住民教育■戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	一、性別平等教育：完成「大家一起來」學習單 二、家庭教育 三、討論六大類食品分類圖表。 四、飲食狀況記錄表。 五、營養三明治製作。 六、環境教育：完成「綠色消費小尖兵」學習單 七、班會：班會紀錄表 八、交通安全：完成「交通手勢號誌單」 九、戶外教學：認識登山裝備。				

七、生命教育：完成「特質大搜索」學習單。

八、品德教育：分享討論發表。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育- 職業徵才？ 男女不拘！	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【性別平等教育】 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	「大家一起來」學習單	了解家中每個人都有責任負擔家事。	1. 了解哪些是男(女)生不能做的。什麼樣的工作由男(女)生來做會女(男)生做的好。 2. 思考如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？ 3. 了解各個職業的工作內容，並加以尊重。 4. 完成學習單並分享。	1. 完成「大家一起來」學習單。 2. 學生能說出整潔工作並沒有性別上的區分。	「大家一起來」學習單
第 7-9 週	3	家庭教育-休閒 活動大不同	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 能填寫出九宮格單 2. 問題討論	知道參與家庭活動的重要性。	1. 九宮格填寫完成後，教師引導學生將聯想到的內容進行分類。 2. 教師與學生共同討論。 3. 教師小結	完成學習單 發表討論	九宮格單 學習單
第 10-12 週	3	環境教育-地球 小尖兵-綠色消	【社會】 2a-II-1 關注居住地方社會事務	1. 綠色消費的影片 2. 「綠色消	了解綠色消費的意義與重要性並落	1. 發表：了解綠色消費的意義。 2. 發表：了解與分辨生活的	1. 能說出綠色消費的基本意義。	1. 綠色消費的影片 2. 「綠色消費小尖

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		費	與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【環境教育】 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	費小尖兵」學習單	實。	食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為。 3. 實作：設計一家一日的綠色消費行動。	2. 能說出生活各方面的綠色消費行為。 3. 能依之前所學設計出一家一日的綠色消費行為。	兵」學習單
第 13 週	1	班會	【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	班會記錄表	能瞭解班級自治的功能與運作。	體驗： 1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄） (2) 介紹本次會議特別重點 (3) 介紹本次會議所有預定討論事項 (4) 通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表
第 14-15	2	交通安全(交通	【綜合】	1. 在馬路上	能理解交通	一教師提問，並請兒童自由發	上課參與度	交通手勢號誌單

週		安全一把罩)	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	交通警察或義交，其指揮交通的手勢有哪些？ 2. 教師說明各個手勢意義。手勢約可分為：「停止、通行、轉彎」三大類。	指揮手勢的意義並遵守規定。	表： 1. 小朋友，在馬路上交通警察或義交，其指揮交通的手勢有哪些？ 2. 教師說明：指揮的手勢可不是隨便比畫的喔！每一種手勢都有他的意義！今天要教大家學習有關交通指揮的手勢與意義。 二認識交通指揮手勢 1. 展示數張交通指揮手勢的圖片，並請小朋友猜猜，這樣的手勢可能代表什麼意義？ 2. 教師說明各個手勢意義。手勢約可分為：「停止、通行、轉彎」三大類。 3. 並請幾位自願者上台，由老師說出意義，小朋友做出對應的手勢，台下學生跟著練習。	口語表達	
第 16-17 週	2	戶外教育-一山還有一山高	【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 2. 自我探索的想法與感受。	認識登山應該配戴的裝備及注意事項。	(一)教師提問 1. 如果你有足夠的時間，你會願意花幾天的時間爬山？ 2. 如果中途都不能洗澡，你的答案會改變嗎？ (二)認識山難 1. 播放山難新聞 2. 提問： (1) 為什麼可能會山難的情況下，還是有這麼多人跑	上課參與度 口頭回答	登山裝備圖

						去爬山？ (2) 山難可能的原因是什麼？ (3) 一定是沒有做好準備才會發生山難嗎？ (三)認識山的等級 (搭配圖片、高度、來回時間) 1. 郊山 2. 中級山 3. 高山/百岳		
第 18-19 週	2	生命教育-人際你我他	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2. 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	了解不同特質在人際溝通上的反應及結果。	教師發下「特質大搜索」學習單，向學生解釋內容及完成方式，讓學生檢查自己擁有的特質。 寫完後，請學生以 3~4 人為一組，來分享自己有的特質，並請成員回饋與補充。接著，回到全班，分享一下剛剛的心得，透過自己的檢視和別人的分享後，說說看你是個什麼樣的人？在別人眼中你是個什麼樣的人？自己與他人的眼中的你有落差嗎？你的感覺如何？ 閱讀短文 (婆婆的菜園) 思考與討論	寫作評量、口頭表達	特質大搜索學習單
第 20-21 週	2	品德教育-尊重	【國語】 1-II-1 聆聽時	1. 人際交流的情感。	了解與人說話必須尊重	1. 老師準備相關影片 尊重篇・心中有別人		相關影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			能讓對方充分表達意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【藝術】 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	2. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	對方，顧及別人的感受。	2. 想一想 ➤ 什麼是尊重？ ➤ 字典上的解釋是什麼？ ➤ 你覺得你能尊重別人嗎？為什麼？ 3. 影片欣賞 ➤ 尊重篇・心中有別人（16：17） ➤ 史丹佛大學的故事 4. 討論	上課參與度 影片欣賞 討論發表	
--	--	--	---	--------------------------------------	--------------------	--	--------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。