

臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習海洋國際通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	海洋尋寶遊	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-家鄉地區及漁獲的討論，發現個人與家鄉產業特色之間的時間、地域關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	理解家鄉與海洋之間密切的關聯，並覺察家鄉海洋製品之特色與時間、地域關係，進而使用雙語作介紹。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	海洋世界探險趣展示會 引導準則： 1. 發表在衛星地圖上的發現。 2. 海洋歌曲卡拉 ok 大賽。 3. 物種外觀分類，創意畫作展示。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Living by the sea 知海 (6) 認識居住環境與海洋的關係 ➡ Ocean and me 親海(7) 探索海底世界的樣貌，認識海洋生物的特徵 ➡ Knowing me, knowing you 愛海(8) 感受成長環境與海洋之間的緊密關係，培養愛鄉精神					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1-6週	6	Living by the sea-知海	【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 【海洋教育】 E11 認識海洋生物與生態。 【社會】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 沿海附近環境景觀 2. Google 地圖搜尋與查找的方式。 3. 英文聽說句型:where do you live? This is where I live.	能指出家鄉地理位置並了解沿海環境組成。	教師引導 利用 google 地球找到青鯤鯓，並搜尋街景及相關沿海圖片，找到家鄉地理位置。 學生學習策略 1. 小組合作使用 Google 地圖搜尋臺灣地理資訊 2. 討論並整理臺灣地圖上的特色與重點 3. 觀看沿海圖片並結合海洋環境主題單字:(Taiwan, Kunshen, sea, ocean, wave, sand, rock beach) 進行 What' s missing 遊戲。 教師引導 利用歌曲教唱,《This is where I live》與學生討論歌曲的內容和自己生活環境的相關性。 學生學習策略 1. 卡拉 ok 大賽:學生小組利用所學單字,改編 This is where I live 歌曲,繪製於學習單並發表演唱。	實作評量:完成學習單並演唱歌曲。	1. 1.Youtube:《This is where I live》 2. 自編:海洋環境教材簡報 3. 歌詞填寫學習單。
第7-13週	7	Ocean and me-親海	【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-3 能說出	1. 海洋相關的生物 2. 英文聽說句型:What	觀察海洋生物的外型特色,增加物種辨識知識。	教師引導 介紹海洋內的魔術師們,海洋生物利用自身特色與優勢適應生存環境(如:章魚噴墨汁、深海魚的外型等)用英語去形容外觀:顏色、大小	口語評量:能說出圖卡海洋生物單字。	1. 海洋動物圖卡、簡報 2. 字母卡

			課堂中所學的字詞 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 【海洋教育】 E11 認識海洋生物與生態。 【社會】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	can you see? What' s this/that? What color is it?		學生學習策略 1. 歌曲教唱: Down In The Deep Blue Sea Jigsaw 小組討論歌曲中有那些海洋生物，以及其特色。 2 海洋環境主題(單字: fish whale, shark, octopus, squid, crab, shrimp, sea turtle, clams,) 連連看大挑戰 教師引導 透過 ppt 做海洋生物種類介紹引導學生做分類[mammals, with fin, with shell, others] 學生學習策略 3. Activity A: 海灘快閃族。(1)老師唸單字，各組學生要迅速集合至該物品旁邊。 (2) 獲勝的組別可指定下一個單字。 4. [Activity B: 海灘快手] (1) 老師念單字，學生在小白板畫下該海洋動物 (2) 學生上台透過肢體表演出指定海洋動物，同學以小白板寫下單字搶答]	實作評量: 活動與競賽	3. Youtube: 《Down In The Deep Blue Sea》 4. 物種分類圖表
--	--	--	---	--	--	---	--------------------	---

第 14-21 週	8	Knowing me, knowing you-愛海	【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 【海洋教育】 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【社會】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 複習英文聽說句型:(1)where do you live? This is where I live. (2)What can you see? What's this/that? What color is it? 2. 英文自我介紹句型:Hello. My name is _____. I am 9 years old. I live by the sea. we have (環境: sand, sea, rock... etc.)This is where I live.	觀察海洋與生活連結，透過影片反思海洋困境。	教師引導 以提問和圖片導入，引導學生介紹並認識海洋動物的基本特徵及討論海洋生物可能面臨的污染議題。 學生學習策略 1. 搭配部定課程做簡短自我介紹練習(名字、年齡、來自哪裡, 居住的環境有哪些景物) 2. 繪製喜歡的海洋動物，並透過學習單書寫出該動物的特徵。 教師引導 利用歌曲教唱,《Animals In the Ocean》引導學生唱出海洋生物的特徵 學生學習策略 3. Activity: 小組分段呈現歌曲中海洋生物的肢體表演，全班共同完成歌曲舞蹈。 4. 觀看《A Whale's Tale》影片並討論影片內容(主角與海洋的關係、海洋怎麼了)完成學習單	口語評量: 發表自我介紹。 實作評量: 完成《A Whale's Tale》影片學習單 展示個人繪製的畫作	1. Youtube:《Animals In the Ocean》 2. Youtube:《A Whale's Tale》 3. 《A Whale's Tale》學習單
-----------	---	----------------------------	--	--	-----------------------	--	--	---

臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習海洋國際通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	鯤鯓三寶報你知	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	由認識海洋出發，透過學習單及海洋主題相關歌曲與影片，產生身分認同家鄉環境的 <u>互動</u> 情形。 從對家鄉地區及漁獲的討論，發現個人與家鄉產業特色之間的時間、地域 <u>關係</u> 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	理解家鄉產業與海洋之間密切的關聯，且能定義自我身分，認同文化與接受差異，並認識相關漁獲之英語單字，以及應用於生活口語表達。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	四季漁獲報你知手冊。 引導準則： 1. 海產英語萬事通。 2. 家鄉常見漁獲與季節排排站。 3. 鯤鯓三寶拼拼樂。 4. 分享展示漁獲手冊創作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Way down deep in the blue sea(6)
海洋知多少
學習常見海產名稱，一窺海底的神秘面紗。



Fish harvesting(5)
四季漁獲
了解臺灣及家鄉海洋產業在四季的漁獲類別，製作四季漁獲手冊



The three treasures in Kunshen(5)-
青鯤鯢三寶
認識青鯤鯢三大出產漁製品



Let me tell you what we have(5)
我的家鄉-青鯤鯢
介紹自己以及家鄉，展示漁獲手冊製作成果

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	6	Way down deep in the deep blue sea-海洋知多少	【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 【海洋教育】 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 E11 認識海洋	其他常見海產英文名稱	由認識海洋出發，覺察家鄉產業與海洋的關聯。	學生學習策略 1. 唱英語歌曲《A Sailor Went to Sea》 2. 閱讀繪本《Way down deep in the blue sea》聆聽繪本電子書。 教師引導 導讀繪本中海洋生物的特性以及與家鄉常見海洋生物的異同。 學生學習策略 3. 了解繪本中出現的海洋生物 (lobster, flying fish, salmon, sea urchin, tuna, scallop, cuttlefish) 4. 學習對應的英文單字名稱	口語評量：能跟唱歌曲 1. 《A Sailor Went to Sea》 2. 小組能朗讀英語讀本《Way down deep in the blue sea》	Youtube: 《A Sailor Went to Sea》 Youtube 影音繪本: 《Way down deep in the blue sea》

			生物與生態。 【社會】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。					
第 7-11 週	5	Fish harvesting-四季漁獲	【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 【社會】 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 【海洋教育】 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	季節單字： Spring Summer Autumn Winter 天氣單字： sunny, windy, cloudy, rainy, stormy, snowy, hot, cold, warm, cozy.	了解臺灣與家鄉的氣候特徵及四季漁獲種類。	教師引導 展示家鄉常見漁獲的圖卡，介紹季節性漁獲。 學生學習策略 1. 透過圖卡認識海產英文名稱。 2. Jigsaw 小組討論家鄉常見的漁獲出現在哪個季節。 3. 小組討論以 T 型圖表分類漁獲。 教師引導 小組統整歸納四季漁獲圖表 學生學習策略 1. 小組創作與繪製四季漁獲手冊	口語評量： 能認讀圖卡各式漁獲單字。 實作評量： 1. 能依照漁獲出產季節進行圖表分類。 2. 能完成小組的四季漁獲手冊。	1. 四季、氣候教學簡報 2. 青鯤鯢四季漁獲圖表。 3. 製作漁獲手冊紙料與文具。

第 12-16 週	5	The three treasures in Kunshen-青鯤鯨三寶	【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 【社會】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動。 【海洋教育】 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 E13 認識生活中常見的水產品。	1. 青鯤鯨三寶英文單字： Oyster 蚵仔 dried shrimp 蝦乾, mullet roe 烏魚子 2. 英文句型： What' s this/that? It' s an oyster.	透過家鄉環境的產業特色，完成三寶拼圖。	教師引導 利用學習圖卡呈現青鯤鯨三寶的英文唸法及寫法與相關料理(如:shrimp 蝦 → dried shrimp 蝦乾 Oyster 蚵仔→oyster fritter 蚵嗲, oyster omelet 蚵仔煎, oyster vermicelli 蚵仔麵線) 學生學習策略 1. 指出對應的青鯤鯨三寶圖卡或字卡 2. 正確朗讀並說出圖卡上的單字名稱 3. 小組合作完成青鯤鯨三寶拼圖 4. 搭配拼圖正確配對對應字卡	口語評量： 能說出圖卡鯤鯨三寶單字。 實作評量： 活動與競賽	1. 圖卡及簡報。 2. 青鯤鯨三寶拼圖與字卡。
第 17-21 週	5	Let me tell you what we have-我的家鄉青鯤鯨	【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-3 能說出課堂中所學的句子	1. 四季、海洋相關單字 2. 英文句型-自我介紹 Hello, My name is	創作個人家鄉四季漁獲手冊，發表與展示成果。	教師引導 複習所學過的單字與句型(簡短自我介紹、四季漁獲……) 學生學習策略 1. 組內分享：以所學句型介紹自己[英文]，以	口語評量： 1. 能說出正確的英語自我介紹句型。 2. 能以所學句型介	1. 圖卡及簡報。

			字 詞 3-II-3 能看懂 課堂中所學的 句 子 6-II-2 積極參 與各種課堂練 習 活動 【社會】 3d-II-3 進行報 告分享 或實作 展演。 【海洋教育】 E4 認識家鄉或 鄰近的水域環 境與產業。 E9 透過肢體、 聲音、圖像及 道 具等，進行以 海洋為主題 之藝術表現。	_____ . I am _____ years old. I am a student from Kunshen elementary school. Kunshen is a village living by the ocean. We have three treasure, Oyster, dried shrimp, and mullet roe. This is my book for fish harvesting .	及漁獲手冊 [可使用中文]。 2. 觀摩與分享：各組製作 的四季漁獲手冊，並完 成評分表。 3. 人氣票選：投票選 最受歡迎的漁獲手冊 4. 請作者上台發表與接受 表揚。	紹家鄉的 四季漁 獲。 實作評量： 1. 能與同 儕相互欣 賞作品並 完成評分 表及人氣 票選活 動。	
--	--	--	--	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。