

臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習鯤鯓好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	小公民練習生	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共 10 節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	一、性別平教育：完成「身體界線」學習單、「花花王國選美會」學習單。。 二、安全教育：「快樂安全上學去」學習單。 三、家庭教育：「我愛我的家」學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第十二～ 第十七週	6	獨一無二的我	國語2-I-3 與他人交談 時，能適當的 提問合宜的回	身體界限 和身體自 主權	能覺察喜好 特質，破除性 別刻板印 象，學習尊重 與表達。	一、身體自主權 1. 唱歌曲比動作 頭兒→肩膀→膝→腳趾 →膝→腳趾→膝→腳	口語評量： 1. 唱出歌曲。 實作評量： 1. 指出身	1. 國教輔導團教案－我的身體我保護 2. 「男生女生的

答，並分享想法。

生活1-I-2
覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。

生活7-I-1
以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

趾→頭兒→肩膀→膝→腳
趾→眼睛→鼻和口

2. 學生發表身體的其他部位。

3. 老師拿出「男生女生的身體掛圖」：

(1)指出歌曲的身體部位。
(2)指出學生補充的身體部位。
(3)教師說明身體界限分為：禁區（紅）、敏感區（黃）、公開區（綠），並說明三個區域代表的意義。
(4)說出自己的身體界線。
(5)聆聽同學的身體界線。
(6)在「身體界線」學習單上用筆畫出自己不願意被碰觸的地方，並以顏色區分親密等級。

二. 大聲說「不」

1. 觀看影片「別再親來親去」繪本。

2. 練習說「不」。

三. 不要就是不要

1. 播放影片：身體界線與身體自主權「不要就是不要！」

2. 老師發下便利貼，邀請學生寫下來或畫出「可以求救的對象」、「曾經有被碰觸

體部位。

2. 完成身體界線學習單。

身體掛圖」

3. 身體界線學習單

4. 「別再親來親去」繪本影片

5. 身體界線與身體自主權「不要就是不要！」

						而不舒服的經驗」。 四、學習「尊重」 1. 查看他人的「身體界線」學習單。 2. 給每位學生三種顏色的小卡(紅、黃、綠)，老師說出身體部位，讓學生閃卡。 3. 說出同組學生的紅燈區。 4. 全班學生起立，尋找同學的綠燈區，用「請問可以碰一下」來徵求對方的同意。		
第十八～第二十週	3	我愛我的家	國語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	家鄉關係文本與家務技巧。	體察家人情感並表達關懷，熟練家務技巧且服務家庭。	一、我可以做到 學生分享與家人購物或獨自在街購物的經驗。 教師講述繪本《米諾貓上街去買魚》，並引導提問： (1) 討論主角幫忙的動機以及面臨誘惑時的擔憂。 (2) 思考若遇到無法勝任的事，該如何適當拒絕。 (3) 分享幫忙家人的經驗以及任務完成後的感受。 教師引導：學會在能力範圍內協助家人，分擔辛勞。 二、我愛我的家 學生發表能讓家人快樂的行動，如幫忙家事、照顧弟妹、	口語評量： 1. 分享自己參與家務或幫忙家人的經驗與感受。 2. 參與繪本故事討論，並回答關於主角動機與解決問題的想法。 實作評量： 1. 演練正確的家務技	1. 繪本：《米諾貓上街去買魚》、〈威廉的洋娃娃〉。 2. 影片：「唐朝小栗子」。 3. 教具：男女孩圖卡、各式玩具實物。 4. 投影片：打破性別刻板印象之名人事蹟。 5. 學習單：「我愛我的家」、「自我介紹」、「花花王國選美會」。

						搥背按摩等。 家務技巧實際演練： (1) 練習摺衣服、搥背力道、洗碗安全等家務細節。 (2) 教師強調認真負責的態度，才算是真正幫忙。 三、 行動與感謝 教師總結：鼓勵學童以行動表達對家人的愛，並勤加練習幫忙的技巧。 完成「我愛我的家」學習單： (1) 記錄為家人服務的對象、事項與完成日期。 (2) 寫下或畫出對家人的感謝與心意。	巧，如摺衣服、按摩搥背或洗碗安全。 2. 完成「我愛我的家」學習單，記錄服務行動並表達對家人的感謝。	
第二十一週	1	快樂安全上學去	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	交通規則與導護工作。	認識交通規則與導護功能，實踐安全行為，平安上放學。	教師引導 1. 播放交通安全宣導影片並展示學校路況照片，說明安全走路與遵守規則的重要性。 2. 介紹導護人員的職責，並展示背心、指揮棒與哨子等裝備的功能與意義。 學生學習策略 1. 利用教室桌椅模擬路口，分組進行角色扮演，演練上放學過馬路的正確流程。 2. 完成學習單，辨識圖中錯誤的交通行為，並寫下對導護人員的感謝。	口語評量： 1. 能說出交通安全影片的重點，並描述發生事故的危險性。 2. 分享參與角色扮演的的心得，並說明導護志工裝備（如背心、哨子）的功能。	1. 教案手冊：《交通安全教育指引手冊》。 2. 影片：168 交通安全網站宣導影片（如：不要在馬路上玩）。 3. 照片：學校周邊路況與導護老師/義工值勤實況照片。 4. 教具：導護背心、交通指揮棒、哨子。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						教師提問 1. 導護志工在路口服務的用意是什麼？我們應該如何配合他們的指揮？ 2. 穿越道路時，為什麼要落實「左看、右看、再左看」？如果不專心走路會有哪些危險？	實作評量： 1. 在模擬路口情境中，正確執行「左看、右看、再左看」並聽從指揮過馬路。 2. 完成「快樂安全上學去」學習單，辨識正確與錯誤的交通行為，並寫下感謝的話。	5. 學習單：「快樂安全上學去」學習單。
--	--	--	--	--	--	---	---	-----------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習鯤鯓好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	小小公民就是我	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共 10 節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	一、性別平教育：完成「家事記錄小幫手」、「廣告翻轉大挑戰」學習單 二、安全教育：「安心過馬路」學習單 三、家庭教育：「可愛的家庭」學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第十二～ 第十七週	6	快樂做家事	國語 2-I-3 與 他人交談時，能 適當的提問合宜 的回答，並分享	各類文本中的 藝術、信仰、思想等 文化內涵與	認識家事意 義，覺察性別 刻板印象，並 了解家庭責	活動一：家事小偵探 學生透過觀察並記錄家中 一週的家事分工情形，於課堂 上統計誰最常做家事，藉此體	口語評量： 1. 參與討 論與發表： 能踴躍發表	1. 繪本與故事： 《朱家故事》、《灰 姑娘》、《灰王子》。 2. 廣告影片：聲寶

			想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	自我行為的檢視與調整。	任與義務。	會家事應是全家人的共同責任，而非特定對象的義務。 2. 活動二：甜蜜一家人 透過講述繪本《朱家故事》，引導學生討論朱太太不在家時家裡的混亂情況，進而體認到分擔家務能讓家人的感情更甜蜜。 3. 活動三：童話故事比一比 比較《灰姑娘》與《灰王子》的差異，引導學生辨認童話中隱含的性別刻板印象，理解女生不一定要柔弱、男生也不一定要勇敢。 4. 活動四：刻板印象偵測器 學生閱讀生活短文並觀賞電視廣告，找出其中不符合「全家一起做家事」理念的情節，學習覺察生活與媒體中的性別角色限制。 5. 活動五：廣告翻轉大挑戰 學生分組討論並完成學習單，將帶有性別偏見的廣告改編為「家人分工合作」的新版本，並進行小組角色分配與動態演出排練。 6. 活動六：創意廣告發表會 學生分組上臺演出翻轉後的廣告劇情，並在觀摩各組表	意見，分享對於家中「家事分工」調查結果的看法，並回答關於繪本《朱家故事》的提問。 2. 辨識與分析：在觀賞廣告或閱讀短文時，能口頭指出其中不符合「全家一起做家事」理念的情節，並分享如何改寫。 實作評量： 1. 完成學習單：能用心紀錄並完成「家事記錄小幫手」學習單，詳實觀察家人	洗衣機（革命篇）、中華豆腐（疼妳的心）、IKEA 廚具廣告。 3. 生活短文：〈誰起得早〉。 4. 學習單：「家事記錄小幫手」、「廣告翻轉大挑戰」。
--	--	--	--	-------------	-------	---	--	---

						演後分享心得與回饋，實踐家庭責任不分性別的概念。	一週的家務情況。	
第十八～第二十週	3	可愛的家庭	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健康與體育 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	家人關係文本與簡易急救技能。	熟悉家人稱謂並表達關懷，分擔家事責任並學習急救安全。	1. 活動一：我的家庭真可愛 學生演唱兒歌〈甜蜜的家庭〉，分享自己的家庭成員與最喜愛的家人，並完成「可愛的家」學習單，透過畫出家人並記錄其喜好，學習表達對家人的了解與關心。 2. 活動二：朱家故事繪本導讀 透過共讀繪本《朱家故事》，引導學生討論朱太太離家前後的家庭差異，並藉由親戚稱謂遊戲，讓學生體認到家事應由全家人共同分擔，並熟悉家族成員間的關係。 3. 活動三：家事達人與安全小護士 學生練習正確的掃地與擦桌子技巧，並學習做家事時的安全守則及簡易急救處理(如燙傷的「沖脫泡蓋送」、割傷與摔傷處理)，落實自我行為的檢視與家庭責任的實踐。	口語評量： 1. 參與討論與發表：能踴躍分享自己的家庭成員、家人的喜好，以及對家人的關懷。 2. 文本理解與分析：能說出兒歌〈甜蜜的家庭〉的意涵，並參與《朱家故事》討論，分享對分擔家事與家庭氣氛的看法。 3. 稱謂辨識：在搶答遊戲或討論中，能正確說出親戚(如爺爺、	1. 歌曲：〈甜蜜的家庭〉。 2. 繪本：《朱家故事》。 3. 教具與資源：家人稱謂關係圖。 4. 實作器材：掃把、畚箕、拖把、抹布，以及用於緊急處理教學的急救器材。 5. 學習單：「可愛的家」學習單(內容包含畫出家人、記錄家人最喜歡做的事與最愛吃的東西)。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							奶奶、叔、伯等)的稱謂與關係。 實作評量： 1. 完成學習單：用心完成「可愛的家」學習單，包含畫出家人並詳實記錄其最喜歡的事情與食物。 2. 家務與安全演練：實際演練正確的掃地、擦桌子動作，並能說出做家事時的安全注意事項。 3. 急救技能操作：演練簡易的急救處理程序，如燙傷的「沖脫泡	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							蓋送」或割傷、摔傷的處理方法。	
第二十一週	1	紅綠燈 停看行	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	社區地圖內容與紅綠燈號誌意義	學生能認識學校周圍環境常見的危險區域與注意事項	1. 活動一：馬路如虎口 學生利用社區地圖進行觀察，練習以紅筆圈出地圖中如停車場出入口、公車站及巷道等危險區域，藉此辨識學區內容易發生事故的環境。 2. 活動二：看號誌過馬路 學生學習紅綠燈號誌的意義，並練習「左看、右看、再左看」與「停、看、轉、揮、動」保命五字訣，聽從口令實踐安全過馬路的技巧。	口語評量： 1. 危險行為辨識：能觀看情境圖片並口頭說出行人在馬路上的危險行為。 2. 交通規範表達：能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧，並說明紅、黃、綠燈號的意義。 實作評量： 1. 地圖標示表現：能在社區地圖上正確用紅筆圈出或標示出行人的危險區域	1. 影片資源：包含「停、看、轉、揮、動」保命五字訣宣導片、繪本影片《兔子先生去散步》，以及《寶貝JoJo 過馬路》等教學影片。 2. 社區地圖：一張包含停車場出入口、公車站、路口、巷道及車輛前後方等元素的社區地圖，用於引導學生標示危險區域。 3. 「安心過馬路」學習單：內容包含填寫紅綠燈代表的意義（紅燈停、綠燈行），以及觀察交通情境並塗上正確燈號顏色的實作練習。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							(如停車場出入口、巷道等)。 2. 號誌判別與演練：能從情境圖中判別並塗上正確的紅綠燈顏色，並依照教師口令實作「左看、右看、再左看」等過馬路技巧。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。