

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 115 學年度第一學期 六年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■不分類巡迴輔導班)

教材版本	南一/簡化、減量 (融入特殊需求)	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能應用注音符號，認讀詞彙與生字，理解字詞音義、記錄訊息及回答問題。 2. 能正確發音並說出標準的國語，且能有禮貌的表達意見。 3. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 4. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5. 能運用學習策略以讀懂課文內容，了解文章的大意(特需)。 6. 能簡要歸納聆聽內容及說話語氣的代表涵義。 7. 能夠將圖片和文字進行連結 8. 能夠運用描寫、仿寫等方式完成書寫文字 9. 瞭解簡單造字原理，提升字詞辨識、字詞書寫及造詞能力。 10. 能判斷正負向的訊息，並與人和善溝通。(特需) 11. 能適當拒絕他人，維護自身權益。(特需)						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應 力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增 進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題 的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第一週	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	1	1. 能利用圖像整理文章內容。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 能夠理解課文詞彙的詞義。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】環 E2 覺知生物 生命的美與價值，關懷動、植物的生命。【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	1	5. 能運用學習策略以讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。 6. 能判斷正負向的訊息，並與人和善溝通。(特需) 7. 能適當拒絕他人，維護自身權益。(特需)			口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【品德教育】品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進

				不同的意見或評論。 特社 2-I-11 在被人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。			身心健全發展
第三週	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥	1	1. 能利用圖像整理文章內容。 2. 課文生字認讀、聽寫。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 特生-P-A1 具備個
第四週	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥	1	3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 能夠理解課文詞彙的詞義。 5. 能運用學習策略以讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。 6. 能判斷正負向的訊息，並與人和善溝通。(特需) 7. 能適當拒絕他	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞			

			人，維護自身權益。(特需)	的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-I-11 在被人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展
第五週	第壹單元美好時刻 第三課客至	1	1. 能利用圖像整理文章內容。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

		4. 能夠理解課文詞彙的詞義。 5. 能運用學習策略以讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。 6. 能判斷正負向的訊息，並與人和善溝通。(特需) 7. 能適當拒絕他人，維護自身權益。(特需)	字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【環境教育】環 E2 覺知生物 生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般 生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展
--	--	--	--	--	---

				特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。			
第六週	第壹單元美好時刻 第四課贏得喝采的輸家	1	1. 能利用圖像整理文章內容。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 能夠理解課文詞彙的詞義。 5. 能運用學習策略以讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。 6. 能判斷正負向的訊息，並與人和善溝通。(特需) 7. 能適當拒絕他人，維護自身權益。(特需)	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。【多元文化教育】多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特社-E-A1 具備辨

				訊息，讓自己快樂生活。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-I-11 在被人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展
第七週	第貳單元工作圖像 第五課哇！原來如此	1	1. 能利用圖像整理文章內容。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 能夠理解課文詞彙的詞義。 5. 能運用學習策略以讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特學 1-I-11 依	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認

			6. 能判斷正負向的訊息，並與人和善溝通。(特需) 7. 能適當拒絕他人，維護自身權益。(特需)	據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		同。 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展
第八週	第貳單元工作圖像 第五課哇！原來	1	1. 能利用圖像整理文章內容。 2. 課文生字認讀、	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合

	如此		聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 能夠理解課文詞彙的詞義。 5. 能運用學習策略以讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。 6. 能判斷正負向的訊息，並與人和善溝通。(特需) 7. 能適當拒絕他人，維護自身權益。(特需)	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。	的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展
--	----	--	---	---	---	--	---

				特社 2-I-11 在被人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。			
第九週	第貳單元工作圖像 第六課登月先鋒	1	1. 能利用圖像整理文章內容。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 能夠理解課文詞彙的詞義。 5. 能運用學習策略以讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。 6. 能判斷正負向的訊息，並與人和善溝通。(特需) 7. 能適當拒絕他人，維護自身權益。(特需)	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於

				出對話內容的重點。 特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-I-11 在被人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。
第十週	第貳單元工作圖像 第七課明智的抉擇	1	1. 能利用圖像整理文章內容。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 能夠理解課文詞彙的詞義。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知

			5. 能運用學習策略以讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。 6. 能判斷正負向的訊息，並與人和善溝通。(特需) 7. 能適當拒絕他人，維護自身權益。(特需)	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		識。 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展
--	--	--	---	--	--	--	--

				主動選擇對自己較為有利的情境。			
第十一週	第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴	1	1. 能利用圖像整理文章內容。 2. 課文生字認讀、聽寫。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十二週	第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴	1	3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 能夠理解課文詞彙的詞義。 5. 能運用學習策略以讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。 6. 能判斷正負向的訊息，並與人和善溝通。(特需) 7. 能適當拒絕他人，維護自身權益。(特需)	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	

				特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-I-11 在被人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		
第十三週	第肆單元文學之窗 第九課火燒連環船	1	1. 能利用圖像整理文章內容。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 能夠理解課文詞彙的詞義。 5. 能運用學習策略以讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。 6. 能判斷正負向的訊息，並與人和	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

			善溝通。(特需) 7. 能適當拒絕他人，維護自身權益。(特需)	特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		
第十四週	第肆單元文學之窗 第九課火燒連環船	1	1. 能利用圖像整理文章內容。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 能夠理解課文詞彙的詞義。 5. 能運用學習策略以讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。 6. 能判斷正負向的訊息，並與人和善溝通。(特需) 7. 能適當拒絕他人，維護自身權益。(特需)	的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴	部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
--	--	--	---	--	--	--

				時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。			
第十五週	第肆單元文學之窗 第十課 戲術	1	1. 能利用圖像整理文章內容。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 能夠理解課文詞彙的詞義。 5. 能運用學習策略以讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。 6. 能判斷正負向的訊息，並與人和善溝通。(特需) 7. 能適當拒絕他人，維護自身權益。(特需)	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負

				特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-I-11 在被他 人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		向情緒的能力，促進身心健全發展
第十六週	第肆單元文學之窗 第十課 戲術	1	1. 能利用圖像整理文章內容。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 能夠理解課文詞彙的詞義。 5. 能運用學習策略以讀懂課文內	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展

			容，並說出課文主要的大意。 6. 能判斷正負向的訊息，並與人和善溝通。(特需) 7. 能適當拒絕他人，維護自身權益。(特需)	字的部件了解文字的字音與字義。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		
--	--	--	---	---	---	--	--

第十七週	第肆單元文學之窗 第十一課紀念照	1	1. 能利用圖像整理文章內容。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 能夠理解課文詞彙的詞義。 5. 能運用學習策略以讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。 6. 能判斷正負向的訊息，並與人和善溝通。(特需) 7. 能適當拒絕他人，維護自身權益。(特需)	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展
------	---------------------	---	--	--	---	-------------------------------------	---

				不同的意見或評論。 特社 2-I-11 在被他 人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。			
第十八週	第肆單元文學之窗 第十一課紀念照	1	1. 能利用圖像整理文章內容。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 能夠理解課文詞彙的詞義。 5. 能運用學習策略以讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。 6. 能判斷正負向的訊息，並與人和善溝通。(特需) 7. 能適當拒絕他	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負

			人，維護自身權益。(特需)	的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-I-11 在被他 人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		向情緒的能力，促進身心健全發展
第十九週	第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕	1	1. 能利用圖像整理文章內容。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

			4. 能夠理解課文詞彙的詞義。 5. 能運用學習策略以讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。 6. 能判斷正負向的訊息，並與人和善溝通。(特需) 7. 能適當拒絕他人，維護自身權益。(特需)	字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展
--	--	--	--	--	--	--	---

				特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。			
第廿週	第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕	1	1. 能利用圖像整理文章內容。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 能夠理解課文詞彙的詞義。 5. 能運用學習策略以讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。 6. 能判斷正負向的訊息，並與人和善溝通。(特需) 7. 能適當拒絕他人，維護自身權益。(特需)	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				訊息，讓自己快樂生活。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第廿一週	總複習	1	課程複習	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	
------	-----	---	------	--	---	-------------------------------------	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				不同的意見或評論。 特社 2-I-11 在被他 人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。			
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 115 學年度第二學期 六年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■不分類巡迴輔導班)

教材版本	南一／簡化、減量 (融入特殊需求)	實施年級 (班級／組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節		
課程目標	1. 能應用注音符號，認讀詞彙與生字，理解字詞音義、記錄訊息及回答問題。 2. 能正確發音並說出標準的國語，且能有禮貌的表達意見。 3. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 4. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5. 能運用學習策略以讀懂課文內容，了解文章的大意(特需)。 6. 能簡要歸納聆聽內容及說話語氣的代表涵義。 7. 能夠將圖片和文字進行連結 8. 能夠運用描寫、仿寫等方式完成書寫文字 9. 瞭解簡單造字原理，提升字詞辨識、字詞書寫及造詞能力。 10. 能判斷正負向的訊息，並與人和善溝通。(特需) 11. 能適當拒絕他人，維護自身權益。(特需)						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應 力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增 進公 民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題 的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元童年你	1	1. 能利用 圖像整	1-Ⅲ-3 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	口頭評量	【環境教育】環 E2

	我他 第一課風中騎士		理文章內容。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 能夠理解課文詞彙的詞義。	內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	紙筆評量 觀察評量	覺知生物 生命的美與價值，關懷動、植物的生命。【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士	0	5. 能運用學習策略以讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。 6. 能判斷正負向的訊息，並與人和善溝通。(特需) 7. 能適當拒絕他人，維護自身權益。(特需)	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。

				不同的意見或評論。 特社 2-I-11 在被他 人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。			
第三週	第壹單元童年你我他 第二課 達駭黑熊	1	1. 能利用圖像整理文章內容。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 能夠理解課文詞彙的詞義。 5. 能運用學習策略以讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 特社-E-A1 具備辨
第四週	第壹單元童年你我他 第二課 達駭黑熊	1	6. 能判斷正負向的訊息，並與人和善溝通。(特需) 7. 能適當拒絕他				

			人，維護自身權益。(特需)	的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-I-11 在被人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。
第五週	第壹單元童年你我他 第三課楊氏之子	1	1. 能利用圖像整理文章內容。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

			4. 能夠理解課文詞彙的詞義。 5. 能運用學習策略以讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。 6. 能判斷正負向的訊息，並與人和善溝通。(特需) 7. 能適當拒絕他人，維護自身權益。(特需)	字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【環境教育】環 E2 覺知生物 生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般 生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。
--	--	--	--	--	--	---

				特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。			
第六週	第壹單元童年你我他 第三課楊氏之子	1	1. 能利用圖像整理文章內容。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 能夠理解課文詞彙的詞義。 5. 能運用學習策略以讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。 6. 能判斷正負向的訊息，並與人和善溝通。(特需) 7. 能適當拒絕他人，維護自身權益。(特需)	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。【多元文化教育】多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事

				訊息，讓自己快樂生活。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-I-11 在被人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。
第七週	第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想	1	1. 能利用圖像整理文章內容。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 能夠理解課文詞彙的詞義。 5. 能運用學習策略以讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特學 1-I-11 依	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認

			6. 能判斷正負向的訊息，並與人和善溝通。(特需) 7. 能適當拒絕他人，維護自身權益。(特需)	據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		同。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展
第八週	第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想	1	1. 能利用圖像整理文章內容。 2. 課文生字認讀、	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合

			聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 能夠理解課文詞彙的詞義。 5. 能運用學習策略以讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。 6. 能判斷正負向的訊息，並與人和善溝通。(特需) 7. 能適當拒絕他人，維護自身權益。(特需)	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。	字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展
--	--	--	---	---	--	---

				特社 2-I-11 在被人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。			
第九週	第貳單元往夢想起飛 第五課 蒂烈娜	1	1. 能利用圖像整理文章內容。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 能夠理解課文詞彙的詞義。 5. 能運用學習策略以讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。 6. 能判斷正負向的訊息，並與人和善溝通。(特需) 7. 能適當拒絕他人，維護自身權益。(特需)	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展

				出對話內容的重點。 特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		
第十週	第貳單元往夢想起飛 第五課 蒂烈娜	1	1. 能利用圖像整理文章內容。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 能夠理解課文詞彙的詞義。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知

			5. 能運用學習策略以讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。 6. 能判斷正負向的訊息，並與人和善溝通。(特需) 7. 能適當拒絕他人，維護自身權益。(特需)	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，	語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		識。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展
--	--	--	---	--	--	--	--

				主動選擇對自己較為有利的情境。			
第十一週	第貳單元往夢想起飛 第六課 不怕	1	1. 能利用圖像整理文章內容。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 能夠理解課文詞彙的詞義。 5. 能運用學習策略以讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，
第十二週	第貳單元往夢想起飛 第六課 不怕	1	6. 能判斷正負向的訊息，並與人和善溝通。(特需) 7. 能適當拒絕他人，維護自身權益。(特需)			口頭評量 紙筆評量 觀察評量	

				特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-I-11 在被人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。
第十三週	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗	1	1. 能利用圖像整理文章內容。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 能夠理解課文詞彙的詞義。 5. 能運用學習策略以讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。 6. 能判斷正負向的訊息，並與人和	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

			善溝通。(特需) 7. 能適當拒絕他人，維護自身權益。(特需)	特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。
第十四週	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗	1	1. 能利用圖像整理文章內容。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 能夠理解課文詞彙的詞義。 5. 能運用學習策略以讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。 6. 能判斷正負向的訊息，並與人和善溝通。(特需) 7. 能適當拒絕他人，維護自身權益。(特需)	的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴	部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。
--	--	--	---	--	--	---

				時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。			
第十五週	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗	1	1. 能利用圖像整理文章內容。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 能夠理解課文詞彙的詞義。 5. 能運用學習策略以讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。 6. 能判斷正負向的訊息，並與人和善溝通。(特需) 7. 能適當拒絕他人，維護自身權益。(特需)	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負

				特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		向情緒的能力，促進身心健全發展 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。
第十六週	第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華	1	1. 能利用圖像整理文章內容。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 能夠理解課文詞彙的詞義。 5. 能運用學習策略以讀懂課文內	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，

			容，並說出課文主要的大意。 6. 能判斷正負向的訊息，並與人和善溝通。(特需) 7. 能適當拒絕他人，維護自身權益。(特需)	字的部件了解文字的字音與字義。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。
--	--	--	---	---	---	--	--

第十七週	第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華	1	1. 能利用圖像整理文章內容。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 能夠理解課文詞彙的詞義。 5. 能運用學習策略以讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。 6. 能判斷正負向的訊息，並與人和善溝通。(特需) 7. 能適當拒絕他人，維護自身權益。(特需)	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺
------	-----------------------	---	--	--	---	-------------------------------------	--

				不同的意見或評論。 特社 2-I-11 在被人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。
第十八週	第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	1	1. 能利用圖像整理文章內容。 2. 課文生字認讀、聽寫。 3. 分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字。 4. 能夠理解課文詞彙的詞義。 5. 能運用學習策略以讀懂課文內容，並說出課文主要的大意。 6. 能判斷正負向的訊息，並與人和善溝通。(特需) 7. 能適當拒絕他	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			人，維護自身權益。(特需)	的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		向情緒的能力，促進身心健全發展 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。
--	--	--	----------------------	---	--	--	---

第十九週	總複習	1	課程複習	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量 口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱
------	-----	---	------	--	---	---	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				不同的意見或評論。 特社 2-I-11 在被他 人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		讀的態度。
--	--	--	--	---	-------------------------	--	--------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。