

臺南市公立將軍區鯤鯓國民小學 115 學年度第一學期五年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

| 教材版本            | 康軒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級/組別) | 五年級                                    | 教學節數                                  | 每週( 2 )節，本學期共( 42 )節                                      |                      |                                                                                |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 課程目標            | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3.培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。<br>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                                        |                                       |                                                           |                      |                                                                                |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。<br>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 |                 |                                        |                                       |                                                           |                      |                                                                                |
| 課程架構脈絡          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                        |                                       |                                                           |                      |                                                                                |
| 教學期程            | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 節數              | 學習目標                                   | 學習重點                                  |                                                           | 評量方式<br>(表現任務)       | 融入議題<br>實質內涵                                                                   |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                        | 學習表現                                  | 學習內容                                                      |                      |                                                                                |
| 第一週             | 第一單元多位小數與加減<br>活動一：認識多位小數<br>活動二：小數的大小比較<br>活動三：多位小數的加減                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2               | 1.認識多位小數。                              | n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 | N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】 |
| 第二週             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2               | 2.認識多位小數的位值並做化聚。                       | n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延            | N-5-1 十進位的位                                               |                      |                                                                                |
| 第三週             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2               | 3.能做多位小數的大小比較。<br>1.能解決生活情境中多位小數的加減問題。 | n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延            | N-5-1 十進位的位                                               |                      |                                                                                |

|      |                                                        |   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |
|------|--------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|      | 活動四：小數取概數                                              |   | 2.能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。                                   | 伸認識更大與更小的數。<br>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。<br>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。<br>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。<br>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。<br>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。<br>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。<br>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。<br>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視 | 值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。<br>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。<br>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。<br>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。<br>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。<br>S-5-1 三角形與四邊 | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第四週  | 第二單元                                                   | 2 | 1.能了解因數的意義及找法。                                             | 伸認識更大與更小的數。<br>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。<br>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。<br>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。<br>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。<br>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。<br>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。<br>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。<br>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視 | 值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。<br>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。<br>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。<br>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。<br>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。<br>S-5-1 三角形與四邊 | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第五週  | 活動二：因數                                                 | 2 | 2.能了解倍數的意義及找法。                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |
| 第六週  | 第三單元倍數與公倍數<br>活動一：倍數<br>活動二：判別 2、5、10 的倍數              | 2 | 3.能判別 2、5、10 的倍數。                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |
| 第七週  | 第四單元擴分、約分與通分                                           | 2 | 1.能理解擴分的意義、方法及其應用。                                         | 伸認識更大與更小的數。<br>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。<br>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。<br>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。<br>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。<br>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。<br>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。<br>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。<br>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視 | 值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。<br>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。<br>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。<br>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。<br>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。<br>S-5-1 三角形與四邊 | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第八週  | 活動一：擴分<br>活動二：約分<br>活動三：通分和分數的大小比較<br>活動四：用分數表示整數相除的結果 | 2 | 2.能理解約分的意義、方法及其應用。                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |
| 第九週  | 活動一：擴分<br>活動二：約分<br>活動三：通分和分數的大小比較<br>活動四：用分數表示整數相除的結果 | 2 | 3.認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。<br>4.能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |
| 第十週  | 第五單元多邊形與扇形                                             | 2 | 1.認識多邊形(含正多邊形)。                                            | 伸認識更大與更小的數。<br>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。<br>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。<br>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。<br>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。<br>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。<br>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。<br>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。<br>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視 | 值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。<br>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。<br>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。<br>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。<br>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。<br>S-5-1 三角形與四邊 | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十一週 | 活動一：多邊形<br>活動二：三角形的邊長關係<br>活動三：三角形的內角和四邊形的內角           | 2 | 2.能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |
| 第十二週 | 活動一：多邊形<br>活動二：三角形的邊長關係<br>活動三：三角形的內角和四邊形的內角           | 2 | 3.能理解三角形的內角和為 180 度，                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |

|      |                                                                           |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 和<br>活動四：扇形與<br>圓心角                                                       |   | 四邊形的內角和<br>為 360 度。<br>4.能理解平行四邊<br>形的對邊相等、<br>對角相等。<br>5.認識扇形和圓心<br>角。                                                                           | 為圓的一部分。<br>將扇形與分數結<br>合（幾分之幾<br>圓）。能畫出指<br>定扇形。<br>n-III-4 理解約分、<br>擴分、通分的意<br>義，並應用於異<br>分母分數的加<br>減。<br>n-III-2 在具體情境<br>中，解決三步驟<br>以上之常見應用<br>問題。<br>r-III-1 理解各種計<br>算規則（含分配<br>律），並協助四<br>則混合計算與應<br>用解題。<br>s-III-6 認識線對稱<br>的意義與其推<br>論。<br>特學 4-III-2 整<br>理自己常犯的錯<br>誤並列出可能解<br>決方法。<br>特學 2-III-1 在<br>不同學習情境下<br>調整自己的學習<br>行為。<br>特學 1-III-1 分<br>辨訊息中的細節 | 形的性質：操作活<br>動與簡單推理。含<br>三角形三內角和為<br>180 度。三角形任<br>意兩邊和大於第三<br>邊。平行四邊形的<br>對邊相等、對角相<br>等。<br>N-5-4 異分母分<br>數：用約分、擴分<br>處理等值分數並做<br>比較。用通分做異<br>分母分數的加減。<br>養成利用約分化簡<br>分數計算習慣。<br>N-5-2 解題：多步<br>驟應用問題。除<br>「平均」之外，原<br>則上為三步驟解題<br>應用。<br>R-5-1 三步驟問題<br>併式：建立將計算<br>步驟併式的習慣，<br>以三步驟為主。介<br>紹「平均」。與分<br>配律連結。<br>S-5-4 線對稱：線對<br>稱的意義。「對稱<br>軸」、「對稱<br>點」、「對稱<br>邊」、「對稱<br>角」。由操作活動 |  |
| 第十三週 | 第六單元異分母<br>分數的加減<br>活動一：異分母<br>分數的加法<br>活動二：異分母<br>分數的減法<br>活動三：分數的<br>應用 | 2 | 1.能利用通分，解<br>決異分母分數的<br>加法問題。<br>2.能利用通分，解<br>決異分母分數的<br>減法問題。<br>3.能利用通分，<br>解決異分母分數<br>的應用問題。                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 第十四週 |                                                                           | 2 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 第十五週 |                                                                           | 2 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 第十六週 | 第八單元整數四<br>則運算<br>活動二：多步驟<br>問題<br>活動三：分配律<br>活動四：平均問<br>題                | 2 | 1.能解決生活情境<br>中，加、減、<br>乘、除混合三步<br>驟的問題，並用<br>整數四則混合計<br>算的約定做計<br>算。<br>2.能在具體情境<br>中，理解乘法對<br>加法和減法的分<br>配律，並運用於<br>簡化計算。<br>3.認識平均，並解<br>決相關問題。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 第十七週 |                                                                           | 2 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 第十八週 |                                                                           | 2 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 第十九週 | 第七單元線對稱<br>圖形                                                             | 2 | 1.認識線對稱圖形<br>及對稱軸。                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 第二十週 |                                                                           | 2 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|       |                             |   |                                                  |                                   |                                                                                                                                        |  |  |
|-------|-----------------------------|---|--------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       | 活動三：繪製線對稱圖形<br>活動四：線對稱圖形的應用 |   | 2.認識線對稱圖形的性質。<br>3.繪製線對稱圖形。<br>4.能利用線對稱做簡單幾何的推理。 | 差異。<br>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 | 知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。<br>特學 B-III-1 學習行為的調整。<br>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。<br>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。<br>特學 A-III-4 重點標記或圖示。 |  |  |
| 第二十一週 | 學期總整理                       | 2 | 複習各單元的重要概念及運算。                                   |                                   |                                                                                                                                        |  |  |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

| 教材版本            | 康軒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級/組別) | 五年級                                                                    | 教學節數                                                                        | 每週( 2 )節，本學期共( 42 )節                                                            |                      |                                                                                                          |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程目標            | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3.培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。<br>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。                                                                                                                                                                                                                  |                 |                                                                        |                                                                             |                                                                                 |                      |                                                                                                          |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。<br>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 |                 |                                                                        |                                                                             |                                                                                 |                      |                                                                                                          |
| 課程架構脈絡          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                                                        |                                                                             |                                                                                 |                      |                                                                                                          |
| 教學期程            | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 節數              | 學習目標                                                                   | 學習重點                                                                        |                                                                                 | 評量方式<br>(表現任務)       | 融入議題<br>實質內涵                                                                                             |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                                                        | 學習表現                                                                        | 學習內容                                                                            |                      |                                                                                                          |
| 第一週             | 第一單元體積                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2               | 1.認識長方體的長、寬、高。<br>2.透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。<br>3.能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 | n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。<br>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。<br>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 | 實作評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際 |
| 第二週             | 活動一：長方體                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2               |                                                                        |                                                                             |                                                                                 |                      |                                                                                                          |
| 第三週             | 與正方體的體積<br>活動二：認識 1 立方公尺<br>活動三：簡單複合形體的體積                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2               |                                                                        |                                                                             |                                                                                 |                      |                                                                                                          |

|     |           |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |           |   | <p>3.認識 1 立方公尺。</p> <p>2.透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺＝1000000 立方公分。</p> <p>4.能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。</p>              | <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能</p> | <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理</p> | <p>互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
| 第四週 | 第二單元分數的計算 | 2 | <p>1.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。</p> <p>2.理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。</p> <p>3.能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
| 第五週 |           | 2 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
| 第六週 |           | 2 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
| 第七週 | 第四單元小數的乘法 | 2 | <p>1.能解決三位小數的整數倍問題。</p> <p>2.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。</p>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
| 第八週 |           | 2 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
| 第九週 |           | 2 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                           |   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|      | 活動三：小數的小數倍<br>活動四：被乘數、乘數與積的關係                                             |   |                                                                                                               | 據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。                                                                                                                                                                    | 性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 第十週  | 第五單元十進位結構<br>活動一：億以上的數<br>活動二：數的十進位結構<br>活動三：折線圖                          | 2 | 1.認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。<br>2.認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。<br>3.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。                       | n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。<br>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。<br>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。<br>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。<br>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。<br>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 | N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。<br>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。<br>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。<br>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 |  |  |
| 第十一週 |                                                                           | 2 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 第十二週 |                                                                           | 2 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 第十三週 | 第六單元整數、小數除以整數<br>活動一：整數÷整數(商是小數)<br>活動二：小數÷整數<br>活動三：分數化為小數<br>活動四：小數化為分數 | 2 | 1.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。<br>2.能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。<br>3.能用直式解決小數除以整數，除不盡時，商取概數的問題。<br>4.能做分數和小數的互換。 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 第十四週 |                                                                           | 2 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 第十五週 |                                                                           | 2 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 第十六週 | 第八單元比率與                                                                   | 2 | 1.能在情境中，理                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|       |                                                         |   |                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-------|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 第十七週  | 百分率                                                     | 2 | 解比率的概念及其在生活中的應用。                                                     |  | N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。<br>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。<br>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。<br>特學 B-III-1 學習行為的調整。<br>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。<br>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。<br>特學 A-III-4 重點標記或圖示。 |  |  |
| 第十八週  | 活動一：認識比率<br>活動二：認識百分率<br>活動三：小數、分數與百分率的互換<br>活動四：百分率的應用 | 2 | 2.認識百分率及其在生活中的應用。<br>3.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。<br>4.能解決生活中有關百分率的相關應用問題。 |  |                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 第十九週  | 第十單元生活中的大單位與折線圖                                         | 2 | 1.能做公尺和公里的化聚，並用小數表示。                                                 |  |                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 第二十週  | 活動一：公里和公尺<br>活動二：公噸和公斤<br>活動四：繪製折線圖                     | 2 | 2.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。<br>3.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。          |  |                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 第二十一週 | 學期總整理                                                   | 2 | 複習各單元的重要概念及運算。                                                       |  |                                                                                                                                                                                                               |  |  |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。