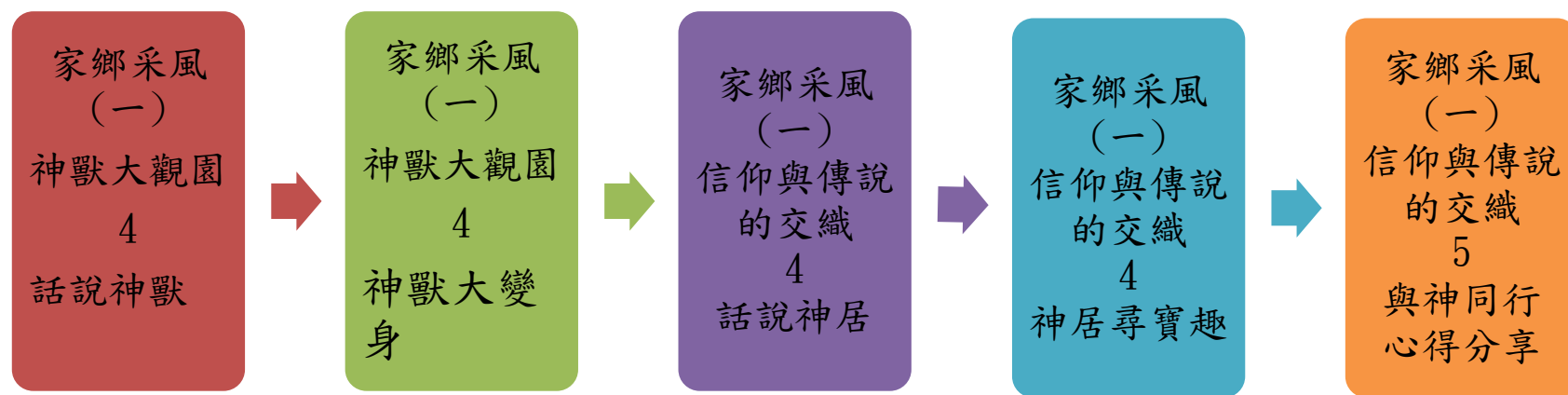


## 臺南市學甲區頂洲國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習頂洲學 學頂洲課程計畫

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |      |             |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 家鄉采風(一)<br>與神同行                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |      |             |
| 設計理念                                      | 關係:認識家鄉的信仰，關心本土文化，建立藝術創作與欣賞文化多元性的基本素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      |             |
| 課程目標                                      | 認識家鄉廟宇歷史、建築與文物特色，神獸的傳說、特性及意義，欣賞關心本土歷史與文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現       | <div><div><input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |     |      |             |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明            | 透過踏查、訪問與資料收集，歸納和分類後，製作成小書於圖書館或教室作品展示角進行發表。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |      |             |



| 教學期程    | 節數 | 單元與活動名稱        | 學習表現                                                                                                    | 學習內容        | 學習目標                                            | 學習活動                                                                                           | 學習評量                                             | 自編自選教材或學習單                                                                                                                                                       |
|---------|----|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1~4 週 | 4  | 神獸大觀園-<br>話說神獸 | <p>【社】3b-II-1<br/>透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>【綜】3c-II-1<br/>參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> | 神獸的傳說與文化意涵。 | 能蒐集資料與生活經驗做連結，認識龍生九子、石獅子、四方神獸（廟宇常見神獸）及虎爺的由來及意涵。 | <p>1. 認識龍生九子、石獅子、四方神獸及虎爺的傳說與意涵，並體察神獸美感與創意的多樣性表現。。</p> <p>2. 透過網路資源及簡報了解神獸的傳說與地方廟宇文化及生活的關係。</p> | 實作評量—<br>1. 能說出課程中所學的神獸之傳說、特色與意涵。<br>2. 完成神獸學習單。 | <p>學習吧神獸篇補上連結網址)<br/><a href="https://www.learnmode.net/course/294467">https://www.learnmode.net/course/294467</a><br/>-出發吧，神獸動物園之旅</p> <p>神獸簡報</p> <p>神獸學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|          |   |               |                                                                                                                                                                      |                                        |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                 |
|----------|---|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 第 5~8 週  | 4 | 神獸大觀園-神獸大變身   | <p>【社】3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>【綜】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【品】E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p>                                             | 自己的創意神獸                                | 能依據學習主題，創作屬於自己的神獸。                                                                                           | 1..利用美感與創意，設計一隻在地文化與生活結合有特色的神獸，並分享自己的創作理念、感受，展現創意的多樣性。                                                                                                                                           | <p>1.能運用美感、創意結合所學及生活經驗創造出新的神獸。</p> <p>2.能將創作的的神獸資料製作成簡易的圖表。</p> <p>3.分享並介紹自己的創作。</p> | 圖畫紙<br>美勞用具<br>平板                               |
| 第 9~12 週 | 4 | 信仰與傳說的交織-話說神居 | <p>【社】2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>【綜】3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>【生命】1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。</p> <p>【品】E4 生命倫理的意涵、重要原則、</p> | <p>家鄉神明所在的具體位置</p> <p>交通安全事故傷害的成因。</p> | <p>1. 認識家鄉廟宇所在位置。</p> <p>2. 了解家鄉廟宇與創建歷史與過程。</p> <p>3. 認識家鄉廟宇的神尊來由、特色及信仰。</p> <p>4. 戶外探訪時能了解交通安全事故的發生與預防。</p> | <p>1.透過資訊平台及適當管道查詢並蒐集學校附近的廟宇資料，繪製分布圖，加以說明並分享。</p> <p>2.讓學生透過平板電腦，廟誌、訪問家人等方式，蒐集慶安宮、慈明宮、福安宮相關資料，並整理資料，製作成簡易的圖表，進行報告分享及發表。</p> <p>3.到媽祖宮公園進行踏查，加深學習印象。</p> <p>4.認真聆聽故事。能主動參與體驗。能觀察過去文物和現在物品的差異。</p> | 實作評量—完成記錄表。                                                                          | <p>學習紀錄表</p> <p>臺南市交通安全教育資訊網—給孩子守護終身的交通安全素養</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|           |   |                |                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                        |
|-----------|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|           |   |                | 以及生與死的道德議題。<br>【安】 E4<br>探討日常生活應該注意的安全。                                                                                                                                                               |                                        |                                                                                                                                                                                      | 5. 將交通安全觀念應用於戶外教學。                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                        |
| 第 13~16 週 | 4 | 信仰與傳說的交織-神居尋寶趣 | <p>【社】2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>【綜】2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>【戶】 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【品】 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【安】 E3 知道常見事故傷害。</p> | <p>神居資料之整合與共享機制</p> <p>交通安全事故傷害的種類</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實地訪查參與廟宇文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</li> <li>2. 經由踏查覺知文化的美、平衡與完整性。</li> <li>3. 整理資料，完成學習單。</li> <li>4. 戶外探訪時能了解交通安全事故的發生與預防。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過校外教學活動，認識慶安宮及慈明宮的歷史與與居民的互動。</li> <li>2. 體會廟宇文化與生活的關係並認同與肯定自己的文化。</li> <li>3. 依據所學尋找神獸在廟宇的所在之處及其意涵。</li> <li>4. 完成學習單。</li> <li>5. 將交通安全觀念應用於戶外教學。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細聆聽訊息、記錄並表達自己的想法和感受。</li> <li>2. 能整理資料，製作成簡易的圖表，完成學習單。</li> </ol> | <p>廟宇學習單<br/>平板</p> <p>臺南市交通安全教育資訊網－給孩子守護終身的交通安全素養</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

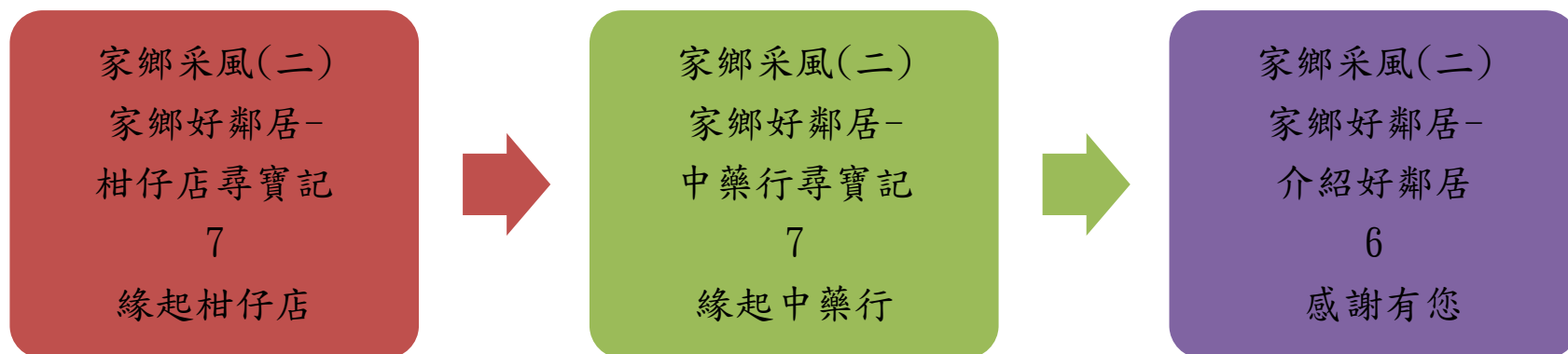
|           |   |                   |                                                                                  |               |                                                                               |                                                                 |           |            |
|-----------|---|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| 第 17~19 週 | 3 | 信仰與傳說的交織-與神同行心得分享 | <p>【社】 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>【綜】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> | 資料之整合與共享機制    | <p>1. 依據觀察、蒐集的資料、閱讀、思考、討論後將所學製成小書。</p> <p>2. 利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> | <p>1. 將所學整理後製作小書，並加以報告分享。</p> <p>2. 學生能把小書展示在教室學習角或圖書室的展示區。</p> | 完成小書製作    | 平板<br>美術用品 |
| 第 20~21 週 | 2 | 選擇美，則美            | <p>(綜) 2-II-2 覺察生活中的問題，提出並執行解決問題的想法。</p> <p>(性平) E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>            | 生活問題的覺察與解決方法。 | 培養對身體意象的健康態度，不以貌或性別取人。                                                        | 觀看多元體態與多元美感的圖片；小組討論「美」的多元定義；為自己設計一句不受性別框架限制的自信金句。               | 發表分享，實作海報 | 多元體態圖片，海報紙 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市學甲區頂洲國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習頂洲學 學頂洲課程計畫

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |      |             |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 家鄉采風(二)<br>好康佇頂洲中                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |      |             |
| 設計理念                                      | 關係:認識社區的好鄰居,關注居住地的產業及事物與環境的互動、差異與變遷等問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-C1 具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |      |             |
| 課程目標                                      | 透過踏查與訪問,認識社區的好鄰居與社區生活的關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現       | <div> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育 </div> |                |     |      |             |
| 表現任務<br>須說明引導基準:學<br>生要完成的細節說明            | 透過踏查、訪問與資料收集,加以照片和圖文,製作成小書於圖書館或教室作品展示角並進行發表。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |      |             |



| 教學期程                | 節數 | 單元與活動<br>名稱      | 學習表現                                                                                                                                 | 學習內容                                      | 學習目標                                                                 | 學習活動                                                                                                                | 學習評量              | 自編自選教材<br>或學習單                                          |
|---------------------|----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------|
| 第 1 週<br> <br>第 7 週 | 7  | 家鄉好鄰居-<br>柑仔店尋寶記 | <p>【綜】1a-II-1<br/>展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【社】2a-II-1<br/>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>【戶】E7<br/>參加學校校外教學活動，認識地方環境，</p> | <p>柑仔店文史資料之整合與共享機制</p> <p>交通安全事故傷害的預防</p> | <p>1. 透過實地訪查了解柑仔店的歷史、演變與居民的依存關係。</p> <p>2. 戶外探訪時能了解交通安全事故的發生與預防。</p> | <p>1. 透過實地訪查，了解家鄉和康行的創建歷史、老闆經營理念及時代變遷的影響。</p> <p>2. 體會柑仔店與社區生活的關係。</p> <p>3. 完成訪查學習單。</p> <p>4. 將交通安全觀念應用於戶外教學。</p> | 實作評量—<br>完成訪問學習單。 | <p>學習單</p> <p>平板</p> <p>臺南市交通安全教育資訊網—給孩子守護終身的交通安全素養</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|                      |   |                  |                                                                                                                                             |                                           |                                                                               |                                                                                               |                       |                                                   |
|----------------------|---|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|
|                      |   |                  | <p>如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【生命】1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。</p> <p>【安】 E3 知道常見事故傷害。</p>                                              |                                           |                                                                               |                                                                                               |                       |                                                   |
| 第 8 週<br> <br>第 14 週 | 7 | 家鄉好鄰居－<br>中藥行尋寶記 | <p>【社】2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>【綜】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【戶】 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習</p> | <p>中藥店產業資料之整合與共享機制</p> <p>交通安全事故傷害的預防</p> | <p>1. 透過實地訪查了解家鄉中藥店的創建歷史、變化、經營理念與社區的依存關係。</p> <p>2. 戶外探訪時能了解交通安全事故的發生與預防。</p> | <p>1. 透過實地訪查，了解家鄉二家中藥店的創建歷史、老闆經營理念及時代變遷的影響。。</p> <p>2. 完成訪查學習單。</p> <p>3. 將交通安全觀念應用於戶外教學。</p> | 口頭評量－<br>小組發表踏<br>查結果 | <p>學習單<br/>平板<br/>臺南市交通安全教育資訊網－給孩子守護終身的交通安全素養</p> |



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|                       |   |             |                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                     |                         |       |            |
|-----------------------|---|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------|------------|
|                       |   |             | <p>【生命】1-3-6<br/>了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。</p> <p>【安】E4<br/>探討日常生活應該注意的安全。</p>                                                                                                     |            |                                                                                     |                         |       |            |
| 第 15 週<br> <br>第 18 週 | 4 | 家鄉好鄰居－介紹好鄰居 | <p>【綜】1a-II-1<br/>展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【社】3b-II-3<br/>整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>【社】3d-II-3<br/>將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>【品】E4<br/>生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> | 資料之整合與共享機制 | <p>1. 學生能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論將訪查資料製成小書。</p> <p>2. 學生能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> | 學生能把小書展示在教室學習角或圖書室的展示區。 | 完成小書。 | 平板<br>美術用具 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|                       |   |           |                                                                                 |             |                       |                                                 |            |              |
|-----------------------|---|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|-------------------------------------------------|------------|--------------|
| 第 19 週<br> <br>第 20 週 | 2 | 看看自己，比較別人 | (綜) 1-II-2<br>覺察自我改變與成長，展現合宜的行為。<br>(性平) E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 自我改變與成長的覺察。 | 覺察媒體或生活中的性別偏見，學會自我肯定。 | 播放常見的電視廣告，分析其中的男女角色分配；反思自己是否受此影響，並寫下一件自己能做到的突破。 | 報告發表，學習單書寫 | 廣告影片集錦，反思學習單 |
|-----------------------|---|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|-------------------------------------------------|------------|--------------|