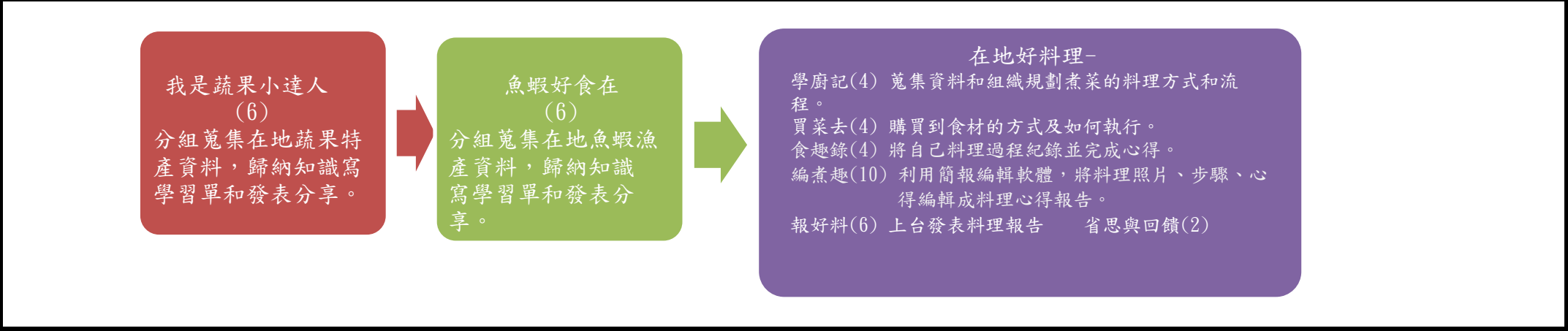


學習主題名稱 (中系統)	頂洲小鯤報	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	創造力：以簡報、圖文創作歌詠在地特色，並用更多元的媒體形式來宣揚地方文化及產業。學生學習現代科技來製作成海報，從學習過程中發掘與培養更多的創造力與美感素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C2 具備理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	· 學習在地農、漁業特色並透過圖文、簡報創作來發表成果。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	· 蒐集在地農漁產品特色，並以創意料理簡報為發表形式，從料理製作到運用平板功能蒐集資料，並學習線上軟體編輯功能，製作出約 3-5 頁在地食材為主題的料理簡報，最後上台發表報告，並在學校網頁平台推廣分享。				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~4 週	8	我是蔬果小達人	(國) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 (健) 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 (品)E1 良好生活習慣與德行 (安) E4 探討日常生活應該注意的安全。 (資) E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	在地農產：西瓜、玉米、小番茄的知識。	1. 能與組員配合，分工蒐集知識和製作簡報。 2. 能將在地農產知識清楚說明並有條理呈現在簡報中。 3. 能選擇與歸納在地農產知識，寫入學習單中。	▲學生搜尋在地農產的資料：玉米、番茄、西瓜等。 ▲分組上台報告 ▲將蒐集到的內容寫進學習單中。 例： (1)番茄是蔬菜？還是水果？ (2)這些蔬果的營養成分 (列出最重要的三種營養素？並說明其功能價值) (3)食安注意要點：要如何吃得健康？如何挑選食材？ (4)玉米、西瓜、小番茄可以做成那些加工食品？ (加工後，這些蔬果的營養價值仍存在嗎？還能吃得健康嗎？) ▲利用這些食材，創作料理畫在學習單上。	實作評量 — 完成學習單	我是蔬果小達人學習單
第 5~8 週	8	魚蝦好食在	(國) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 (健) 4a-III-1	在地漁產：台灣鯛、虱目魚、白蝦的知識。	1 能與組員配合，分工蒐集知識和製作簡報。 2 能將在地農產知識清楚說	▲學生搜尋在地漁產的資料：台灣鯛、虱目魚、白蝦，將搜尋到的內容寫進學習單中。 例： (1)這些漁產的營養成分 (列出最重要的三種營養素？並說明	實作評量 — 完成學習單	吃魚好食在學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			運用多元的健康資訊、產品與服務。 (品)E1 良好生活習慣與德行。 (安) E4 探討日常生活應該注意的安全。		明並有條理呈現在簡報中。 3. 能選擇與歸納在地農產知識，寫入學習單中。	其功能價值) (2)食安注意要點：要如何吃得健康？如何挑選食材？ (3)我們利用虱目魚、白蝦、台灣鯛做成那些加工食品？ (4)如何保鮮？醃漬？保存不當會造成不良的食用後果。 ▲利用這些食材，創作料理畫在學習單上。		
第 9~10 週	4	在地好料理-學廚記	(家) E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 (家) E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值	料理的知識與方式	1. 了解料理的呈現方式。 2. 組織規劃煮一道菜的流程。 3. 紀錄料理過程。	主題：用在地食材做料理給家人吃。 1. 老師請學生回家觀察家中適合的烹煮設備、調味料、現有食材等 2. 思考料理形式與主食材選用。 組織規劃煮一道菜的流程。 (1)思考菜色 (2)料理方式：煎、炒、煮、燉、烤、涼拌……。 (3)調味 (4)步驟：上網找食譜 3. 將料理過程和成品拍照記錄	佚事紀錄-規劃菜色的筆記 料理過程的紀錄(拍照或影片)	料理相關影片：例 https://www.youtube.com/watch?v=KD4r8Y8s9jM 料理小教室【新手刀工入門特輯】 5 個來自專業廚師的切菜烹飪技巧 https://www.youtube.com/watch?v=ko681XLXI_8
第 11 週	2	在地好料理-買菜去	(安) E4 探討日常生活應該注意的安全。 (戶) E2 豐富自身與環境的	生活周遭與交通環境的認識。	1. 討論傳統與現代市場的優缺點。 2. 討論市場周邊的交通亂象	當地買菜的市場及周邊介紹 ▲傳統市場 ▲超市商場 1. 討論兩種市場的優缺比較與適合採買什麼樣的食材？ 2. 如何去市場以及市場周邊交通通常	口頭報告	教材素材  臺南市交通安全教育資訊網.docx

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		與應對之道。	較擁擠與不便，請同學們一起討論出市場常見的交通亂象，我們可以如何『安全地採買食材』？		
第 12 週	2	在地好料理-食趣錄	(國) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 (生) E7 發展設身處地之感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	料理過程的紀錄與心得	1. 整理料理過程 2. 書寫料理心得	學生在家完成料理後，以照片或影片呈現 1. 將料理過程和成品拍照記錄 2. 將料理步驟有系統寫下來 3. 書寫料理心得 教學提示： 料理後省思內容：書寫可從準備食材、料理過程遇到的快樂和困難，到完成後自己與家人品嚐的感受，從而感謝一日三餐幫我們烹調料理、照顧家人健康的家人們。	料理紀錄單	
第 13~17 週	10	在地好料理-編煮趣	(藝) 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 (藝) 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 (資) E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	料理的流程。 作品版面排版與設計的方法。 照片編輯的步驟與方法。 作品鑑賞的面向	1. 組織規劃煮一道菜的流程。 2. 在地料理圖文創作。 3. 運用圖片編輯軟體製作圖卡。	▲利用在地食材做料理給家人吃。 從準備過程到完成，以平板拍照或錄影，作為簡報編輯的素材。 ▲將料理的照片做編輯，利用編輯軟體製作簡報。 ▲CANVA 簡報編輯軟體學習 (1)標題字 (2)頁面篇排 (3)圖文設計、照片處理 (4)插圖、簡報特效 ▲同儕互相欣賞與回饋：票選本屆料	實作評量—完成料理心得報告	CANVA 簡報編輯軟體

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

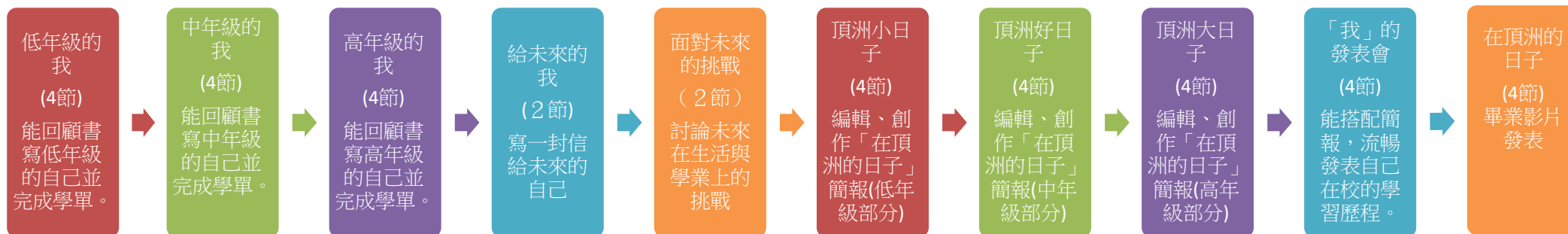
						理王 (1)同學互評其製作的料理報告美感呈現部分。 (2)請學生說說可以學到的其他人值得學習的簡報優點。		
第 18~19 週	4	在地好料理-報好料	(資) E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 (藝) 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 (國) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	上台報告的步驟 作品鑑賞的面向	1. 發表報告 2. 互相評選優秀發表者。	1. 上台發表料理心得報告 2. 一人約 10 分鐘：發表內容含括從料理發想→準備過程→烹煮過程→食後自己與家人的心得回饋。 3. 成果發表：全部同學報告完後，就上台發表(準備內容度、口條流暢度、台風表現)來互相評分。	上台發表	個人料理簡報作品

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 20 週	2	期末省思回饋	(綜) 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 (國) 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	課程應用生活的面向	認識課程應用在生活面上。	1. 請同學發表從彈性課程中學習到的知識技能如何在學習、生活上的活用。 2. 你還想從彈性課程中學習哪些事情？	口頭報告發表本學期課程學習感想	
第 21 週	2	我是未來安打王	(綜) 2-III-1 覺察生活中的各項問題，提出解決策略並執行。 (性平) E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	生活問題的解決策略。	破除運動與性別的迷思，鼓勵勇敢追求自身興趣。	分享優秀女性運動員或男性藝術家故事；探討實踐夢想所需的毅力；請學生規劃一份一週自我挑戰計畫表。	討論參與，計畫表實作	人物故事影片，挑戰計畫表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	我頂洲我驕傲	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係： 在校的最後一學期，讓學生對成長的重要之地做最後的回顧與凝視。書寫過去與未來的自己，更加了解自己與周遭人事物的連結歷程。學生藉由畢業影片製作，蒐集自己與同儕互動的學習歷程，加深彼此的關係，與對學校的情感認同。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生藉由書寫低、中、高的自己與製作畢業影片，回顧在學校六年的生活，加深對學校的情感連結與認同，藉著回顧自己的每一個學習階段，更加了解自己，進而對自己的未來有更多的計畫與展望。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	學生回顧低、中、高年級的自己並寫作敘述出來、蒐集與編輯每一階段學習歷程照片，最後學生分組將在頂洲國小的學習歷程編輯成 3-5分鐘的影片(每組影片至少要有 3 分鐘長度)，並搭配畢業感言做為旁白或字幕，製作出畢業影片，最終於畢業典禮發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週 ~ 第 2 週	4	低年級的我	(國) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 (綜) 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 (戶) E3 善用五官的感知，培養眼、	關於低年級的自己的文章寫作方法。	掌握書寫步驟 寫出符合主題「低年的自己」的文章。	書寫低年級的自己：以學校生活為主，回顧當時的自己，從喜歡/不喜歡的課程、最印象深刻的活動、同儕互動、最要好的朋友…等等方面書寫。 老師可以實地帶領同學逛校園不同地點，喚醒大家的童年記憶，討論曾經在校園那些角落發生的事，喚醒回憶。	實作評量—完成「低年級的我」學單。	低年級的我_寫作學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。					
第 3 週 ~ 第 4 週	4	中年級的我	(國) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 (綜)1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 (戶) E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	關於中年級的自己的文章寫作方法。	掌握書寫步驟 寫出符合主題「中年的自己」的文章。	書寫中年級的自己：以學校生活為主，回顧當時的自己，從喜歡/不喜歡的课程、最印象深刻的活動、同儕互動、最要好的朋友…等等方面書寫。 老師可以實地帶領同學逛巡校園不同地點，喚醒大家的童年記憶，討論曾經在校園那些角落發生的事，喚醒回憶。	實作評量—完成「中年級的我」學單。	中年級的我_寫作學習單
第 5 週 ~ 第 6 週	4	高年級的我	(國) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 (綜)1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊	關於高年級的自己的文章寫作方法。	掌握書寫步驟 寫出符合主題「高年的自己」的文章。	書寫高年級的自己：以學校生活為主，回顧當時的自己，從喜歡/不喜歡的课程、最印象深刻的活動、同儕互動、最要好的朋友…等等方面書寫。 老師可以實地帶領同學逛巡校園不同地點，喚醒大家的童年記憶，討論曾經在校園那些角落發生的事，喚醒回憶。	實作評量—完成「高年級的我」學單。	高年級的我_寫作學習單

			重和珍惜生命。 (戶) E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。					
第 7 週	2	給未來的自己	(國)6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 (生) E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	關於未來的自己的文章寫作方法。	發揮思考及聯想力，寫一封信給未來自己的明信片。	▲書寫一封信給未來的自己：想像未來的自己會成為怎樣的人？會遇到什麼樣的人事物？若遭遇挫折時該怎麼面對困境…為未來的自己打氣。 進階教學建議： ▲學習運用已學習過的軟體，例如：canva、power point 等，以明信片的格式製作與圖文製作。 ▲明信片完成後，貼上郵票，在畢業前夕寄送出去。讓未來(畢業後)的自己收到。	實作評量—給未來的自己學單。	給未來的自己_寫作學習單
第 8 週	2	面對未來的挑戰	(安) E2 了解危機與安全。	將來的生活與課業的認識。	認識與思考將來的生活與課業。	▲除了學業上的挑戰外，一起思考國中以後，在生活中：食衣住行育樂上會有什麼變化與挑戰？ 交通上： 飲食上： 家庭生活上： 學生能預想未來可能的人生挑戰，先與同學思考解決策略，並互相分享彼此看法。	口頭評量	 臺南市交通安 育資訊網.do
第 9 週 ~ 第 10 週	4	頂洲「小」日子(畢業製作)	(藝) 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	探究照片編輯的方法。	學習版面設計將文章、照片或影片進行創意發想，使用	1. 蒐集低年級活動照片和找一張最表現出自己個性的照片。 2. 搭配低年級的照片，製作出「低年級的自己」簡報一張	實作評量—蒐集出畢業製	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			(資) E6 認識與使用資訊科技以表達想法。		資訊科技編輯成「低年級在頂洲的日子」。	教學提醒： ▲思考低年級的有哪些重要活動、班級活動，確定好素材蒐集的目標。 ▲學生分組：蒐集下載頂洲國小低年級團體活動照片和個人照。(一上、一下、二上、二下) ▲照片加工與特效：可以運用媒體素材加上對話框、標題、濾鏡..等等效果使照片更有趣。	作所需的照片素材與照片編輯。	
第 11 週 ~ 第 12 週	4	頂洲「好」日子(畢業製作)	(資) E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 (藝) 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	探究照片編輯的方法。	學習版面設計將文章、照片或影片進行創意發想，使用資訊科技編輯成「中年級在頂洲的日子」。	1. 蒐集中年級活動照片和找一張最表現出自己個性的照片。 2. 搭配中年級的照片，製作出「中年級的自己」簡報一張 教學提醒： ▲思考中年級的有哪些重要活動、班級活動，確定好素材蒐集的目標。 ▲學生分組：蒐集下載頂洲國小中年級團體活動照片和個人照。(三上、三下、四上、四下) ▲照片加工與特效：可以運用媒體素材加上對話框、標題、濾鏡..等等效果使照片更有趣。	實作評量— 蒐集出畢業製作所需的照片素材與照片編輯。	
第 13 週 ~ 第 14 週	4	頂洲「大」日子(畢業製作)	(藝) 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 (資) E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	探究照片編輯的方法。	學習版面設計將文章、照片或影片進行創意發想，使用資訊科技編輯成「高年級在頂洲的日子」。	1. 蒐集高年級活動照片和找一張最表現出自己個性的照片。 2. 搭配高年級的照片，製作出「高年級的自己」簡報一張 教學提醒： ▲思考高年級的有哪些重要活動、班級活動，確定好素材蒐集的目標。 ▲學生分組：蒐集下載頂洲國小高年級團體活動照片和個人照。(五上、五下、六上、六下) ▲照片加工與特效：可以運用媒體素材加上對話框、標題、濾鏡..等等效果使照片更有趣。	實作評量— 蒐集出畢業製作所需的照片素材與照片編輯。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 15 週 ~ 第 16 週	4	「我」的發表會	(國) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 (綜) 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 (品) E6 同理分享。	1. 整理資料的方法 2. 上台發表的發法	使用資訊科技整理關於「我」的簡報上台發表，在過程中覺察自己及同學的變化，尊重他人。	1. 學生將自己的低、中、高年級簡報整理，並練習發表流暢。 2. 學生輪流上台發表，與欣賞他人的簡報成果。 3. 同學彼此分享自己與他人的成長變化，學習相互尊重的精神。	口頭發表—能流暢生動表達自己的成長歷程與感受。	
第 17 週	2	在頂洲的日子 (回顧與展望)	(資) E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 (藝) 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 整理資料素材的方法。 2. 探究影片編輯的方法	回顧自己在頂洲的日子，寫出自己成長感受，編寫成影片旁白，結合照片、影片創作「在頂洲的日子」影片並發表。	▲將 1~6 年來自己在頂洲國小的活動與照片蒐集與整理。 ▲搭配畢業歌曲，分組製作畢業影片：討論如何將影片創作素材(照片)依時序排列，並加入畢業感言(影片字幕內容)。 ▲畢業典禮播放「在頂洲的日子」畢業影片。	實作評量—完成畢業回顧影片。	
第 18 週	2	職業大探索	(綜) 3-III-1 探索各種職業，覺察職業發展與個人特質的關係。 (性平) E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性	從職業探索走向職業發展的實踐過程。	認識各行各業，理解職業選擇應基於興趣而非性別。	進行「職業猜猜看」；介紹非傳統性別領域的工作者(如男護理師、女工程師)；完成職業興趣探索問卷。	遊戲表現，問卷填寫	職業圖卡，職涯探索問卷

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			別的限制。					
--	--	--	-------	--	--	--	--	--