

臺南市公立學甲區頂洲國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫 ( ☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班 )

| 學習主題名稱         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 特殊需求-社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級組別)                      | 五年級          | 教學節數 | 上學期共( 21 )節、下學期共( 21 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 3. <b>特殊需求領域課程</b><br>身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                |
|                | 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                |
|                | 設計理念<br>1. 學習適當的溝通技巧，達到有效的人際互動。<br>2. 提升自我察覺，運用適當的情緒表達技巧。<br>3. 培養團隊觀察力，表現合宜的行為，融入校園生活。<br>4. 能依據情境解決問題，並保持彈性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                |
|                | 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                |
| 課程目標           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 學生能根據他人言行適當辨識情緒，並表現出同理行為。<br>2. 學生能運用適當策略應對被戲弄的情境。<br>3. 學生能正向面對錯誤，學會調整情緒與行為反應                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                |
| 配合融入之領域或議題     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                                     |              |      | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |                |
| 表現任務           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 教師觀察-活動參與度<br>2. 口語評量-議題討論及分享<br>3. 實作評量-角色扮演                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                |
| 課程架構脈絡         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                |
| 教學期程           | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                  |   |         |                                                |                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |                      |
|------------------|---|---------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 第一周<br>－<br>第七周  | 7 | 解讀別人的感覺 | 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。<br>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識他人表情、語氣或行為中表現的基本情緒。</li> <li>2. 能說出他人可能的感受與原因。</li> <li>3. 能根據他人情緒做出恰當的回應</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>臉部表情猜猜看</b>：利用照片卡猜測人物情緒。</li> <li>2. <b>情緒原因推測</b>：搭配故事圖片，推測人物為何有這些情緒。</li> <li>3. <b>非語言訊息練習</b>：練習觀察肢體語言、語氣、眼神等訊息。</li> <li>4. <b>互動練習</b>：同儕輪流演出情緒，其他人猜測並回應。</li> <li>5. <b>情緒同理小書</b>：製作小冊子記錄「我看到人難過時可以怎麼做」。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察-課堂參與度</li> <li>2. 口語評量-議題討論及分享</li> <li>3. 實作評量-角色扮演</li> </ol> | 改編自 Super Skill 教學課程 |
| 第八周<br>－<br>第十四周 | 7 | 處理被戲弄   | 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。        | 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。<br>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識被戲弄的語言與非語言表現。</li> <li>2. 能學會三種以上正向應對被戲弄的策略。</li> <li>3. 學生能在模擬情境中維持冷</li> </ol>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>暖身導入</b>：播放有戲弄情節的動畫片段（如：被叫綽號），引發討論。</li> <li>2. <b>情境討論</b>：利用「戲弄 VS 開玩笑」圖卡協助學生分辨情境。</li> <li>3. <b>策略教學</b>：教導三種應對技巧（忽略、轉移話題、尋求協助）。</li> <li>4. <b>情境演練</b>：師生角色扮演模擬被戲弄情境，學生選擇適當回應。</li> </ol>                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察-課堂參與度</li> <li>2. 口語評量-議題討論及分享</li> <li>3. 實作評量-角色扮演</li> </ol> | 改編自 Super Skill 教學課程 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                    |   |      |                            |                                                                            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                      |
|--------------------|---|------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------|
|                    |   |      |                            |                                                                            | 靜應對戲弄行為。                                                                             | 5. <b>自我反思與回饋</b> ：完成「今天我學會了哪一種應對方式？」小卡。                                                                                                                                                                  |                                                  |                      |
| 第十五周<br>-<br>第二十一周 | 7 | 處理錯誤 | 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 | 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。<br>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。<br>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 | 1. 能理解錯誤是學習的一部分，並減少因錯誤產生的過度自責。<br>2. 能說出至少兩種自我安撫的方法。<br>3. 能在錯誤發生後，主動表達情緒並尋求協助或修正方案。 | 1. <b>暖身活動</b> ：分享自己出糗或錯誤經驗。<br>2. <b>錯誤小劇場</b> ：觀看情境影片，分辨主角錯誤與反應。<br>3. <b>策略討論</b> ：「錯誤三步驟」圖卡：錯誤發生→深呼吸→重新嘗試。<br>4. <b>錯誤應對練習</b> ：桌遊式挑戰（如：答題失敗後要使用策略再挑戰）。<br>5. <b>自我肯定句練習</b> ：「我不是笨，只是還沒學會」、「我可以再試一次」 | 1. 教師觀察-課堂參與度<br>2. 口語評量-議題討論及分享<br>3. 實作評量-角色扮演 | 改編自 Super Skill 教學課程 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立學甲區頂洲國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 課程架構脈絡           |    |         |                                     |                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                      |
|------------------|----|---------|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------|
| 教學期程             | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)              | 學習目標                                                                                   | 學習活動                                                                                                                                                                                                               | 學習評量                                             | 自編自選教材<br>或學習單       |
| 第一周<br>-<br>第七周  | 7  | 保持彈性    | 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。          | 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 | 1. 能辨識自己在計畫改變或受阻時的情緒反應。<br>2. 能練習運用「改變想法」、「試著接受」等彈性思考策略。<br>3. 能在合作活動中嘗試接受他人建議或改變既定想法。 | 1. <b>導入活動</b> ：模擬遊戲規則突然更改，引起學生反應。<br>2. <b>討論活動</b> ：「為什麼改變會讓人不舒服？」引導學生認知僵化與彈性。<br>3. <b>情緒辨識</b> ：利用表情卡片辨識在變化中可能產生的情緒。<br>4. <b>策略教學與演練</b> ：「先深呼吸 → 調整想法 → 嘗試接受」行為演練。<br>5. <b>個人回饋單</b> ：填寫「我今天試著調整了什麼？」練習紀錄表。 | 1. 教師觀察-課堂參與度<br>2. 口語評量-議題討論及分享<br>3. 實作評量-角色扮演 | 改編自 Super Skill 教學課程 |
| 第八周<br>-<br>第十四周 | 7  | 妥協      | 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情            | 特社 B-II-4 衝突情境的因應。        | 1. 能說出什麼是「妥協」及其                                                                        | 1. <b>情境導入</b> ：老師與學生演一段爭執劇，兩方堅持己見。                                                                                                                                                                                | 1. 教師觀                                           | 改編自 Super Skill 教學課程 |

|                    |   |      |                                                           |                                                                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                  |                      |
|--------------------|---|------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------|
|                    |   |      | 境的利弊得失。<br>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。       |                                                                            | 在人際互動中的意義。<br>2. 能練習與同儕討論分歧並提出雙方都可接受的方案。<br>3. 能在情境中嘗試妥協行為。                  | 2. <b>妥協小辯論</b> ：介紹「雙贏」概念與妥協範例。<br>3. <b>角色扮演</b> ：分組演出合作任務（如分零食、決定遊戲），必須進行妥協。<br>4. <b>討論分享</b> ：回顧自己在情境中妥協的經驗與感覺。<br>5. <b>妥協對話練習卡</b> ：練習使用「我可以……，你願意……嗎？」句型。                                             | 察-課堂參與度<br>2. 口語評量-議題討論及分享<br>3. 實作評量-角色扮演       |                      |
| 第十五周<br>-<br>第二十一周 | 7 | 處理問題 | 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。<br>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 | 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。<br>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。<br>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 | 1. 能描述問題發生的情境與自己的感受。<br>2. 能依序說出「發現問題—思考選項—選擇方案—評估結果」四步驟。<br>3. 學生能在教師引導下，針對 | 1. <b>導入遊戲</b> ：「問題球接力」遊戲，說出最近遇到的小問題。<br>2. <b>問題解決步驟教學</b> ：四步驟海報製作（找出問題→想辦法→選擇→結果）。<br>3. <b>小組合作練習</b> ：分組處理情境任務（如：同學不借文具，怎麼辦？）。<br>4. <b>討論回饋</b> ：小組分享他們選擇的處理策略。<br>5. <b>策略小卡製作</b> ：製作個人「我解決問題的四招」卡片。 | 1. 教師觀察-課堂參與度<br>2. 口語評量-議題討論及分享<br>3. 實作評量-角色扮演 | 改編自 Super Skill 教學課程 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |  |  |                  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 人際或學習問題做出正向處理反應。 |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------|--|--|--|

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。