

臺南市公立學甲區頂洲國民小學 115 學年度第一學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能正確聆聽教學光碟與上課內容。 2. 能運用常用語詞表達想法。 3. 能透過注音拼音協助認讀生字新詞。 4. 能透過部件協助，認識 1000 個常用字的字形、字音和字義。 5. 能概略說出文章的段落大意與主旨。 6. 能了解指定的基本句型及語詞，並寫出語意通順的語句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-9/04	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島	1	1. 能聽懂朗讀段落的大意。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 <u>簡化</u> 能透過注音拼音協助認讀生字並提升閱讀效率。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 <u>簡化</u> 生字新詞的讀音。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、
第二週 9/07-9/11		1	2. 能明白常用字詞的意思。				
第三週 9/14-9/18	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來	1	3. 能正確使用學習的新詞進行對話。				
第四週 9/21-9/25		1	4. 能使用正確聲調念讀生字。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週 9/28-10/02	第七冊第壹單元：我愛家鄉	1	5. 能正確書寫課文中70%的生字。	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	義。 減量 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。	平衡、與完整性。
第六週 10/05-10/09	第三課 鏡頭下的家鄉 第七冊第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢	1	6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。	減量 能認識常用國字 800-1000 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	減量 指定的句型。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第七週 10/12-10/16	第七冊第貳單元：航向天際	1	1. 能聽懂朗讀段落的大意。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-II-1 意義段。	【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第八週 10/19-10/23	第四課 飛行夢	1	2. 能明白常用字詞的意思。	簡化 協助下讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第九週 10/26-10/30	第七冊第貳單元：航向天際 第五課 月光下	1	3. 能正確使用學習的新詞進行對話。	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	簡化 段落大意及主旨。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十週 11/02-11/06	第七冊第貳單元：航向天際 第六課 一起去月球	1	4. 能使用正確聲調念讀生字。	簡化、替代 使用新詞寫出語意通順的短句。	Ba-II-1 記敘文本的結構。	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十一週 11/09-11/13	第一次學生學習評量 巡迴班期中評量	1	5. 能正確書寫課文中70%的生字。		簡化、替代 記敘文本的指定段落。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十二週 11/16-11/20	第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包	1	6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。		Ba-II-2 順敘與倒敘法。	【國際教育】
第十三週 11/23-11/27		1	7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。		簡化、替代 敘事的前後關係。 Bb-II-1 自我情感的表達。	
第十四週 11/30-12/04	第七冊第參單元：品德小故事	1	1. 能聽懂朗讀段落的大意。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十五週 12/07-12/11	第八課 平凡的大俠	1	2. 能明白常用字詞的意思。		替代基本語詞的表達。		國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十六週 12/14-12/18	第七冊第參單元：品德小故事	1	3. 能正確使用學習的新詞進行對話。				
第十七週 12/21-12/25	第九課 王子折箭	1	4. 能使用正確聲調念讀生字。				
第十八週 12/28-1/01	第七冊第肆單元：海洋事件簿	1	5. 能正確書寫課文中70%的生字。				
第十九週 1/04-1/08	第十課 海中的熱帶雨林 第十一課 美食島	1	6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。				
第廿週 1/11-1/15	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會	1	7. 能在提示下明白課文主旨。				
第廿一週 1/18-1/22	第二次學生學習評量 巡迴班期末評量	1	能仿造文本中的語句進行造句。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立學甲區頂洲國民小學 115 學年度第二學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能正確聆聽教學光碟與上課內容。 2. 能運用常用語詞表達想法。 3. 能透過注音拼音協助認讀生字新詞。 4. 能透過部件協助，認識 1000 個常 用字的字形、字音和字義。 5. 能概略說出文章的段落大意與主旨。 6. 能了解指定的基本句型及語詞，並寫出語意通順的語句。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11-2/12	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	1	1. 能聽懂朗讀段落的大意。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 <u>簡化</u> 能透過注音拼音協助認讀生字並提升閱讀效	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 <u>簡化</u> 生字新詞的讀音。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環
第二週 2/15-2/19		1	2. 能明白常用字詞的意思。				
第三週 2/22-2/26	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子	1	3. 能正確使用學習的新詞進行對話。				
第四週 3/01-3/05		1	4. 能使用正確聲調念				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週 3/08-3/12	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹	1	讀生字。	率。	形、字音和字義。		境的美、平衡、與完整性。
第六週 3/15-3/19		1	5. 能正確書寫課文中70%的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 減量 能認識常用國字800-1000字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 簡化 協助下讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 簡化、替代 使用新詞寫出語意通順的短句。	減量 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 減量 指定的句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 簡化 段落大意及主旨。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 簡化、替代 記敘文本的指定段落。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 簡化、替代 敘事的前後關係。 Bb-II-1 自我情感的表		
第七週 3/22-3/26	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒	1	1. 能聽懂朗讀段落的大意。	率。	形、字音和字義。		境的美、平衡、與完整性。
第八週 3/29-4/02	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日	1	2. 能明白常用字詞的意思。				
第九週 4/05-4/09	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日	1	3. 能正確使用學習的新詞進行對話。				
第十週 4/12-4/16	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密	1	4. 能使用正確聲調念讀生字。				
第十一週 4/19-4/23	第一次學生學習評量 巡迴班期中評量	1	5. 能正確書寫課文中70%的生字。				
第十二週 4/26-4/30	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	1	6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。				
第十三週 5/03-5/07	第八課 夢幻全壘打	1	7. 能在提示下明白課文主旨。				
第十四週	第八冊第參單元：運動樂	1	8. 仿造文本中的語句進行造句。				
			1. 能聽懂朗讀段落的				

【人權教育】
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

【海洋教育】
海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

【戶外教育】
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

【生命教育】
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

【閱讀素養教育】
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

5/10-5/14	趣多 第九課 單車遊日月潭		大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中70%的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 仿造文本中的語句進行造句。	達。 替代 基本語詞的表達。		差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十五週 5/17-5/21		1				
第十六週 5/24-5/28	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 第十一課 最後一片葉子	1				
第十七週 5/31-6/04		1				
第十八週 6/07-6/11	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課	1				
第十九週 6/14-6/18		1				
第二十週 6/21-6/25	第二次學生學習評量	1				
第二十一週 6/28-6/30	巡迴班期末評量	1				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。