

臺南市公立學甲區頂洲國民小學 115 學年度第一學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能認識因數、倍數、質因數的相關概念。 2. 能做整數、分數、小數、四則的計算與應用。 3. 能認識量的單位並解決計算與應用。 4. 能認識面積、體積的公式並計算與應用。 5. 能認識比率、百分率、比、比值的相關 概念。 6. 能認識比例尺、速率、解題、統計圖表的相關概念。 7. 能解決包含未知數的算式及利用未知數列式 8. 能找到合式的記憶方式、會重點標記、設定學習目標						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-9/04	一、最大公因數與最小公倍數	1	1. 能理解因數、公因數和最大公因數。	n-III-3 簡化認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用	N-6-5 解題：整數、分數、小數的 四則應用問題。 二到三步驟的應用題。含使用概數協助解題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業 4. 指認	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。
第二週 9/07-9/11		1	2. 能理解倍數、公倍數和最小公倍數。 3. 能做質因數分解。				
第三週 9/14-9/18	二、分數除法	1	1. 能理解擴分、約分和通分的意義。	n-III-4 簡化理解約分、擴分、			
第四週		1					

9/21-9/25			2. 能解決異分母分數的比較。 3. 能將分數標記在數線上。 4. 能進行分數除以分數。	通分的意義，並應用於異分母分數的加減 n-III-5 簡化 理解整數相除的分數表示的意義 n-III-9 簡化 理解比例關係的意義並進行計算與解題。 n-III-11 簡化 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的計算問題。 s-III-1 簡化 練習三角形、平行四邊形與梯形的面積計算 r-III-3 減量 練習用口說或符號表述數量關係。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題	減量 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步 驟的應用解題 N-6-7 解題：速度。比和比值。 簡化 N-6-8 解題：基準量與比較量。 簡化 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，找出恰當的算式解題 簡化 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號 簡化 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫與其他親屬等)。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與應用時間的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的
第五週 9/28-10/02	三、數量關係	1	1. 能觀察情境中數量關係，並用文字或符號正確表述			
第六週 10/05-10/09		1				
第七週 10/12-10/16	四、小數除法	1	1. 能熟練乘數是三位數的乘法。 2. 能熟練除數是三位數的除法。 3. 能進行整數除以小數。 4. 能進行小數除以小數。 5. 找出並標記學習內容的重點。	1		
第八週 10/19-10/23						
第九週 10/26-10/30	五、長條圖與折線圖	1	1. 能依據表格內容製作常條圖 2. 能依據表格內容製作摺線圖	1		
第十週 11/02-11/06						
第十一週 11/09-11/13	第一次學生學習評量 巡迴班期中評量		1			
第十二週 11/16-11/20	六、圓周率與圓周長	1	1. 能依據圓周長公式正確計算圓周長 2. 能認識圓周率	1		
第十三週						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

11/23-11/27				題。機率前置 經驗		能力。
第十四週 11/30-12/04	七、圓面積	1	1. 能使用圓面積公式 計算圓面積			
第十五週 12/07-12/11		1				
第十六週 12/14-12/18	八、等量公理與應用	1	1. 透過操作天平理解 等量公理的意義			
第十七週 12/21-12/25		1				
第十八週 12/28-1/01	九、比、比值與成正比	1	1. 能認識比和比值 2. 能將比化為最簡整 數比 3. 能認識正比			
第十九週 1/04-1/08		1				
第廿週 1/11-1/15	十、縮圖、放大圖與比例尺	1	1. 能繪製縮圖、放大 圖			
第廿一週 1/18-1/22	第二次學生學習評量 巡迴班期末評量	1				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立學甲區頂洲國民小學 115 學年度第二學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節		
課程目標	1. 能認識因數、倍數、質因數的相關概念。 2. 能做整數、分數、小數、四則的計算與應用。 3. 能認識量的單位並解決計算與應用。 4. 能認識面積、體積的公式並計算與應用。 5. 能認識比率、百分率、比、比值的相關 概念。 6. 能認識比例尺、速率、解題、統計圖表的相關概念。 7. 能解決包含未知數的算式及利用未知數列式 8. 能找到合式的記憶方式、會重點標記、設定學習目標						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11-2/12	一、分數與小數的計算	1	1. 能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。	n-III-3 簡化認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用	N-6-5 解題：整數、分數、小數的 四則應用問題。 二到三步驟的應用題。含使用概	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業 4. 指認	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然
第二週 2/15-2/19		1	2. 能解決生活中多位小數的直式加、減計算問題。	n-III-4 簡化理			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第三週 2/22-2/26	二、速率	1	1. 能解決時間的乘除問題。	解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減 n-III-5 簡化理解整數相除的分數表示的意義 n-III-9 簡化理解比例關係的意義並進行計算與解題。 n-III-11 簡化認識量的常用單位及其換算，並處理相關的計算問題。 s-III-1 簡化練習三角形、平行四邊形與梯形的面積計算 r-III-3 減量練習用口說或符號表述數量關係。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡	數協助解題。 減量 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步 驟的應用解題 N-6-7 解題：速度。比和比值。簡化 N-6-8 解題：基準量與比較量。 簡化 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，找出恰當的算式解題簡化 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號簡化 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。 D-6-2 解題：可能性。從統		和諧共生，進而保護重要棲地。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫與其他親屬等)。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與應用時間的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週 3/01-3/05		1	2. 能解決時間的應用問題。 3. 能認識秒速、分速、時速。				
第五週 3/08-3/12	三、形體關係、體積與表面積	1	1. 能認識並說出多邊形的意義與性質。	1			
第六週 3/15-3/19		1	2. 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 3. 能理解三角形的內角和為 180 度。 4. 能理解長方體、正方體、柱體、錐體中邊和邊、面和面的關係。 5. 能進行表面積的求法。				
第七週 3/22-3/26	四、基準量比較量	1	1. 認識基準量	1			
第八週 3/29-4/02		1	2. 認識比較量				
第九週 4/05-4/09		1	3. 在提示下說出基準量與比較量的關係				
第十週 4/12-4/16		1					
第十一週 4/19-4/23		1					

第一次學生學習評量
巡迴班期中評量

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週 4/26-4/30	五、怎樣解題	1	1. 能在教師提示下理解題意，並列出正確的算式解題。	單問題	計圖表資料， 回答可能性問題。機率前置經驗		
第十三週 5/03-5/07		1					
第十四週 5/10-5/14		1					
第十五週 5/17-5/21		1					
第十六週 5/24-5/28	六、圓形圖	1	1. 能依據表格內容正確繪製出圓形圖				
第十七週 5/31-6/04		1					
第十八週 6/07-6/11	第二次學生學習評量 (畢業考) 巡迴班期末評量	1					
第十九週 6/14-6/18	畢業周	1					